Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

по специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

(углубленная подготовка)

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Разработчики:

Веткина Н.В., преподаватель ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Колмыкова Т.В., методист ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Рассмотрено и одобрено на заседании

базовой кафедры (БК) 43.02.06, 23.02.01

Протокол № \_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель БК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зацепина Г.Д. /

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| условия реализации учебной дисциплины |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. Основы философии

* 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании по специальностям, входящим в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессии 17334 Проводник пассажирского вагона.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозных картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист по сервису на транспорте (углубленной подготовки) должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов профессионально модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества |  |  | 17 | 2 |
| Тема 1.1 Введение |  | Что такое философия?  Социокультурная ценность философского знания.  Роль государства в жизни общества. | 3 | 2 |
| Тема 1.2 Философия и ее роль в жизни общества |  | «Границы» философского знания.  Структура философского знания.  Функции философии.  Философия в структуре мировоззрения.  Типы мировоззрения  Методы философских исследований.  Генезис философии | 7 | 2 |
| Тема 1.3 Зарождение философской мысли |  | Общие закономерности и различия проблематики философии Востока Запада.  Древнеиндийская философия.  Древнекитайская философия.  Античная философия.  Доклассическая философия (натурфилософия) (VII – Vвв. до н.э.)  Классический период (V – IV вв. до н.э.)  Эллинистический период (IV в. до н.э.- III в. н.э.) | 7 | 2 |
|  |  | Контрольная работа | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | 8 |  |
|  | Подготовка сообщений по темам: Роль государства в жизни общества. Древнекитайская философия. Античная философия. |  |  |
| Раздел 2. Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени и Просвещения. |  |  | 16 |  |
| Тема 1.1 Философия Средних веков |  | Философия Средних веков.  Апологетика и патристика. (III – V вв.)  Схоластика. (V – XV вв.)  Философия эпохи Возрождения. (XV – XVI вв.)  Философия Нового времени.  Философия Просвещения. | 6 | 2 |
| Тема 1.2 Классическая и постклассическая философия |  | Немецкая классическая философия.  Марксизм.  Неклассическая и постклассическая европейская философия XIX – XX вв.  Философия жизни.  Психоаналитическая философия.  Позитивизм и неопозитивизм.  Структурализм и постструктурализм. Постмодернизм.  Становление русской философии в XI – XVII вв.  Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв.  Русская философия XIX – XX вв. | 10 | 2 |
|  |  | Контрольная работа | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа | | 8 |  |
|  | Подготовка сообщений по темам: Средневековые философы. Становление русской философии в XI – XVII вв. Русская философия XVIII – первой четверти XIX вв. |  |  |
| Раздел 3. Основы философского понимания мира |  |  | 15 |  |
| Тема 1.1 Философские учения |  | Философское учение о познании.  Диалектика и категории. | 3 | 2 |
| Тема 1.2 Социальная философия |  | Общество как система.  Культура и цивилизация. | 3 |  |
| Тема 1.3 Философская антропология |  | Проблема сущности человека в истории философии.  Философия о происхождении человека и о его природе.  Ценности человеческого существования. | 4 |  |
| Тема 1.4 Философское осмысление глобальных проблем современности |  | Общество и природа.  Римский клуб и исследование глобальных проблем.  Философский анализ современного общества.  Философия в современном мире. | 6 |  |
|  | Самостоятельная работа | | 8 |  |
|  | Подготовка сообщений по темам: Ценности человеческого существования. Римский клуб и исследование глобальных проблем. |  |
|  | Дифференцированный зачет | 1 | 3 |
|  | Всего | 72 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально- экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– компьютер или ноутбук с колонками;

– проектор;

– дидактический материал по дисциплине;

– раздаточный материал по дисциплине;

– нормативная документация по основам философии;

– стенды, плакаты по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия. Учебник, 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М.: ТОН, 2019.
2. Моисеева Н.А., Сороковикова В. А. Философия. – СПб.: Питер, 2018.

Учебники и учебные пособия:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведения. - М.: ТОН, 2019.
2. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. - М.: Гардарики, 2018.
3. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. -М.: Владос, 2019.

Дополнительные источники:

# Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. - М.: Олимп, 2019.

# Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. -М.: ТОН, 2018.

# Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. -М.: Мысль, 2019.

# Лосев А.Ф., Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. -М.: Молодая гвардия, 2019.

# Ортега-и-Гассет. X. Что такое философия? // Что такое философия. -М.: Наука, 2018.

# Ортега-и-Гассет X. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. -М.: Искусство, 2018.

# Паскаль Б. Мысли. —М., Изд-во имени Сабашниковых, 2019.

# Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. -М.: Современник, 2019.

# Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. -М.: Республика, 2018.

# Интернет ресурсы

## [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS / iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)- это ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги.

1. Учебные материалы по философии. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)
2. Книги по философии. <http://sokratlib.ru/>
3. **Философский портал.** <http://www.philosophy.ru>
4. **Цифровая библиотека по философии** <http://filosof.historic.ru>
5. **Философия.** <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
6. Электронный учебник по философии. <https://philosophypcp.wordpress.com/>.
7. Философия. Учебник под общ. редакцией В.В. Миронова. <https://www.e-reading.club/book.php?book=39113>.
8. Книги по философии. <http://sokratlib.ru/>.

3.3.Кадровое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| уметь:   * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на лекциях. |
| знать:   * основные категории и понятия философии; * роль философии в жизни человека и общества; * основы философского учения о бытии; * сущность процесса познания; * основы научной, философской и религиозных картин мира; * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на лекциях  Экспертное наблюдение и оценка на лекциях, контрольной работе, устный опрос  Тестирование, дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающихся. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрация навыков получения и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, наставниками в ходе выполнения заданий по учебной практике. | Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самооценка личностных качеств при выполнении работ на практике | Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Обоснование выбора и применения технологий в профессиональной деятельности. | Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающихся. |