Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Утверждаю

Зам директора по УР

Зайцева Л.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык (немецкий язык)

по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(базовая подготовка)

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Разработчики:

Степанкова Н. А., преподаватель ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Колмыкова Т.В., методист ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Рассмотрено и одобрено на заседании

базовой кафедры (БК) 23.02.06

Протокол № \_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель БК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нестеров С.С. /

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| условия реализации программы учебной дисциплины |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык (немецкий язык)

* 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании по специальностям и профессиям, входящим в состав укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

* лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖИНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 264 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка всего | 176 |
| В том числе: |  |
| практические занятия | 176 |
| самостоятельные работы | 88 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта 1 | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык (немецкий язык)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов. | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Город, деревня, инфраструктура. | 12 |  |
| Тема 1.1. Моя Родина | Географическое расположение России. Промышленность и политика. Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, повелительное наклонение, предлоги. | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление текста по плану «Россия – моя Родина». Составление монологического высказывания о достопримечательностях города. Составление таблицы «Притяжательные местоимения», «Личные местоимения». Написать сочинение не тему «Мой любимый город». Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. | 4 |  |
| Тема 1.2.Города России | Москва. Санкт-Петербург. Города воинской Славы Причастие 2, основные формы глагола, сложное прошедшее время (Perfekt, Ptusquamperfekt), будущее время. | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Чтение текстов. Перевод предложений. Рассказ о своём городе (деревне, посёлке). Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Составление таблицы «Причастие 2». Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. | 4 |
| Раздел 2. | Навыки общественной жизни | 12 |  |
| Тема 2.1.Распорядок дня | Один день из жизни студента. Выходные. Личные, притяжательные и указательные местоимения, возвратное местоимение sich, местоимения man, es, числительные, настоящее время возвратных глаголов, простое прошедшее время (Imperfekt). | 5  3 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Чтение текстов. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Составление таблицы «Мой рабочий день». Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. |
| Тема 2.2.Искусство | Живопись, поэзия и музыка в современном мире. Традиции и направления в мире исскуства. Страдательный залог. Пассив (презенс, претеритум, перфект). Образование и использование. | 4  2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Чтение текстов. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. |
| Тема 2.3.  Организации в сфере обслуживания | В торговом центре. На рынке. В отделе торгового супермаркета. На железнодорожном вокзале. В кабинете у врача. | 3  4 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление диалога «В отделе канцелярские товары».  Составление тематического словаря по теме «Бытовая техника». Ответы на вопросы. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. |
| Раздел 3. | Повседневная жизнь. Условия жизни. | 14 |  |
| Тема 3.1.Урок немецкого языка | Дисциплины моей специальности. На занятиях в колледже. У стенда «Расписание уроков». После сессии. Планы на будущее. На каникулах. В выходные дни. Типы местоимений. Возвратное местоимение. Неопределённые местоимения. Относительные местоимения. Безличное местоимение. Вопросительные местоимения. Указательные местоимения. | 5  3 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление рабочего дня студента. Составление таблицы «Вопросительные местоимения». Составление диалога «На уроке немецкого языка». Работа по таблице «Неопределенные местоимения». Работа по таблице «Склонение неопределенных местоимений». Выполнение грамматических упражнений. Работа с конспектами. |
| Тема 3.2.Рабочий день | День из жизни студента. Завтрак. По дороге в колледж. Выход в Интернет. Задание на дом. Ужин. Помощь по дому. Вечерняя прогулка. Сладкий сон. Склонение притяжательных местоимений | 4  3 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление распорядка дня студента. Составление вопросов и ответов по теме «Режим студента». Сочинение «Интернет для работы и отдыха». Выполнение грамматических упражнений. Работа с конспектами. |
| Тема 3.3.В выходные дни | Моё свободное время. Выходные подростков. Занятие спортом. Газеты и журналы. В библиотеке. Экскурсии. Относительные местоимения. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление вопросительных предложений. Составление монологического высказывания. Чтение и перевод. Составление диалога «Мой отдых». Выполнение грамматических упражнений. Работа с конспектами. | 2 |  |
| Тема 3.4. На каникулах | После сессии. План проведения отдыха. Поездки и походы. Незабываемые впечатления. Безличное местоимение | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление вопросов «Поезда за границу», составление плана отдыха студента. Написание мини-сочинения «На каникулах» | 2 |  |
| Раздел 4. | Досуг | 15 |  |
| Тема 4.1 Музеи и театры | В музее им. Герасимова. В Мичуринском Драматическом театре. Посещение кинотеатра. Искусство кино. Советы путешественникам. Порядковые числительные. Глаголы с отделяемыми приставками. Употребление существительных в функции обстоятельства времени. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Ответы на вопросы. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Выполнение грамматических упражнений. Употребление предлога um для указания времени, предлога seit. | 3 |  |
| Тема 4.2.Искусство музыки | Виды искусства. Искусство музыки. Стиль музыки.  Современная музыка. Современная молодежь и музыка. Немецкая музыкальная культура. Композиторы и капельмейстеры. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Чтение и перевод текста по теме. Заполнение таблицы «В окружение музыкой». | 2 |  |
| Тема 4.3.В отеле | Оформление номера. Листок прибытия. Жизнь в отеле. Обслуживание гостиницы. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление тематического словаря «Обслуживание гостиницы». Составление диалога «В отеле». | 2 |  |
| Тема 4.4.  На вокзале | Справочное бюро. У расписания поездов. У билетной кассы. Покупка билета. На платформе. Зал ожидания. Камера хранения. Сервисное обслуживание пассажиров. | 3 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление тематического словаря по теме «На вокзале». Составление диалога «У билетной кассы». Ответы на вопросы. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. | 3 |  |
| Раздел 5 | Работа над грамматическим материалом | 14 |  |
| Тема 5.1Модальные глаголы | Значение и употребление модальных глаголов. Спряжение модальных глаголов настоящего времени. Употребление инфинитива без частицы «zu». Значение модальных глаголов. Wollen- хотеть, Können – мочь, уметь, dürfen – иметь право, разрешение, sollen – долг, müssen –осознание внутреннего долга.  Употребление глаголов с предложным управлением. Наклонение. | 5  3 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Составление грамматической памятки по теме «Употребление инфинитива без частицы «zu». Выполнение грамматических упражнений. Работа с конспектами. |
| Тема 5.2.Глаголы сильного и неправильного спряжения | Классификация глаголов. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Неправильные глаголы. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление таблицы сильного и неправильного спряжения. Работа с печатным текстом. Выполнение грамматических упражнений. Ответы на вопросы. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. | 3 |  |
| Тема 5.3. Образование страдательного глагола. | Пассив. Перевод пассива на русский язык. Времена глагола в пассив. Пассив с модальными глаголами. | 5 | 2 |
| Раздел 6. | Культурные и национальные традиции | 15 |  |
| Тема 6.1.Историческая страница | Бранденбургские ворота.  Третьяковская галерея. Дрезденская галерея. Путешествие по городам Германии. Достопримечательности Тамбова и Мичуринска. Предлоги времени. Предлоги двойного управления. Предлоги дательного падежа. Порядок слов в простом немецком предложении. Выражение сожаления, сомнения. | 7 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Чтение текстов. Ответы на вопросы. Выполнение грамматических упражнений. Составление таблицы «Мой рабочий день». Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Составление таблицы «Предлоги родительного падежа». Составление монологического высказывания о Третьяковской галереи. | 3 |  |
| Тема 6.2. Обычаи и нравы в Германии | Государственные и религиозные праздники Германии. Рождественская ёлка. Праздничное угощенье. Национальные блюда. Рождество в немецкой семье. Сувениры и подарки. Празднование пасхи. | 3 |  |
| Самостоятельная работа студентов  Конкурс презентаций «Рождество в Германии». Составление текста по теме «Традиционные праздники Германии». | 2 |  |
| Раздел 7. | Города и государства | 15 |  |
| Тема 7.1. Моя Родина. | Россия – моя Родина. Москва - столица России. Географическое расположение России. Государственное устройство России. Полезные ископаемые. Сравнительная характеристика России и Германии. Придаточные предложения причины. Порядок слов в вопросительном предложении. | 4 |  |
| Самостоятельная работа студента  Работа с конспектами, учебной и специальной литературой. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Чтение, перевод. Выполнение грамматических упражнений. | 3 |  |
| Тема 7.2. Расположение Германии | Государственное устройство Германии. Государственные органы Германии. Географическое расположение Германии. Государственное устройство Германии. Водные границы Германии. Столица Германии. Города Германии. Государственный флаг и герб Германии. Ведущие партии Германии. Склонение имён прилагательных по падежам. Слабое и сильное склонение имен прилагательных. | 4 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Выполнение грамматических упражнений. Составление диалога «В центре города». Составление монологического высказывания «Большие и малые города Германии». Чтение, перевод. | 2 |  |
| Тема 7.3. Страны изучаемого языка | Города Германии. Достопримечательности Германии. Видные деятели Германии. Берлин – столица Германии, город туризма. Австрия – страна Альп. Живописные замки Австрии. Реки и полезные ископаемые. Индустриальные ветви стран изучаемого языка. Австрийские композиторы. Австрия- страна музыки. На волнах Дуная. Швейцария - сердце Европы. Швейцария – страна гор. | 4  3 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Составление вопросов по теме «Австрия, географическое расположение». Составление текста «Австрия, страна музыки». Составление опорной схемы «Страны изучаемого языка». Чтение, перевод текстов. Составление рассказа: «Достопримечательности». |
| Раздел 8 | Известные личности | 16 |  |
| Тема 8.1. Великие немецкие писатели | Г. Гейне известный немецкий лирик. Биографические данные Г. Гейне. Юношеские годы великого немецкого лирика. Творческий путь Г. Гейне.  Ю. Гёте – великий поэт Германии. По страницам творчества Ю. Гёте. Временные формы глаголов. Настоящее время и форма его образования. Простое прошедшее повествовательное время. Образование будущего времени. | 5 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Составление текса по творчеству «Г. Гейне». Спряжение глаголов настоящего времени. Спряжение слабых глаголов прошедшего времени. Спряжение неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Написать эссе «Творческий путь». | 2 |  |
| Тема 8.2. Великие немецкие композиторы | Биографические данные немецкого композитора Л. Бетховена. Творческий путь. Музыкальные композиции Л.Бетховена. Биографические данные немецкого композитора Р. Вагнера. Юношеские годы Р. Вагнера. Сокровищница творчества Р. Вагнера. Отрицание. Отрицание «nicht». Правила по употреблению немецких отрицаний. Порядок слов в повелительном предложении. Глаголы в прошедшем времени. | 6 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Составление таблицы «Отрицания «nicht» и «kein».Выполнение грамматических упражнений. Чтение, перевод текстов. Составление вопросов. | 2 |  |
| Тема 8.3. Великие немецкие художники | Биографические данные великого немецкого композитора. Цилле – великий немецкий художник. Жизненный и творческий путь Х. Цилле. | 5 | 2 |
| Раздел 9 | Работа над грамматическим материалом | 12 |  |
| Тема 9.1. Структура придаточных предложений. | Порядок слов простого предложения с дополнением. Придаточные предложения времени. Союзы придаточного предложения времени. Союз «когда/ wenn» для выражения однократного действия. Союз «когда/ als» при однократном действии в прошедшем времени. Условные придаточные предложения. Придаточные предложения причины. Союзы придаточных предложений причины (weil-так как, da –потому что, zumal -тем более). Придаточные предложения цели. Союз придаточного предложения цели damit –чтобы, инфинитивные обороты (um . zu. ohne... zu). Придаточные предложения причины. | 8 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Выполнение грамматических упражнений. Составление и перевод предложений. Учить запись в тетради. Составить таблицу придаточных предложений. | 2 |  |
| Тема 9.2. Типы предложений. | Порядок слов в предложении. Вопросительные придаточные предложения. Вопросительные предложения. Вопросительные слова. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Вопросительные предложения без вопросительных слов. Употребление относительных местоимений. | 4 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Составление предложений с прямым/ обратным порядком слов. Составление утвердительных предложений образа действия. Перевод предложений. Выполнение грамматических упражнений. Составление таблицы. Ответы на вопросы. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. | 3 |  |
| Раздел 10. | Научно-технический прогресс | 18 |  |
| Тема 10.1. Техника и прогресс. | Знание – сила. Великие немецкие учёные. Великие русские учёные. Наука сегодня. СМИ о развитии науки в России. Великие русские ученые. Слабое склонение имён прилагательных. Смешанное склонение имён прилагательных. Особенности склонения имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Развитие техники и науки в Германии. Важнейшие отрасли Германии. Достижения в области науки и техники. | 8  2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление таблицы «Слабое склонение прилагательных». Составление тематической таблицы «Наука Германии сегодня». Составление тематического словаря «Технический прогресс». |
| Тема 10.2.Человек и техника | Использование техники в быту. Техника и естественные науки. Ученые и развитие техники. Достижения науки. Глаголы с отделяемыми приставками. Возвратные глаголы. | 4 | 2 |
| Тема 10.3.Великие открытия | А. Эйнштейн, профессор пражского университета. Открытия великого немецкого физика. Вклад в развитие мировой науки. Склонение имен прилагательных. Особенности склонения прилагательных. | 6  2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов  Составление вопросов об А. Эйнштейне. Составление таблицы «Великие немецкие ученые». Выполнение грамматических упражнений «Склонение имён прилагательных». Составление предложений о развитии техники в современном мире, о техническом прогрессе Германии. |
| Раздел 11 | Профессия, транспорт, промышленность | 16 |  |
| Тема11.1. Образование в Германии. | Системе образования в Германии. Профессиональное образование в Германии. Ступени образования в Германии. Система образования в Германии. Обучение в ВУЗах Германии. Образования в России. Профессиональное образование в России. Основные ступени образования. Сравнительная характеристика образования России и Германии. | 5 | 2 |
|  | Самостоятельна работа студента  Составление диалога «Расписание занятий на завтра» | 2 |  |
| Тема 11.2.Профессиональное образование в Германии. | Школьное образование. Аттестат зрелости. Профессиональное образование в Германии. Высшая школа в Германии. Старшая ступень средней школы в Германии. Из школы в профессию. Консультационный пункт по профессиональным проблемам. | 5 | 2 |
|  | Самостоятельна работа студента  Чтение, перевод. Составление монологического высказывания. Ответы на вопросы. Подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Составление вопросов по теме «Шаг в профессию». | 3 |  |
| Тема 11.3.Машиностроение. | Индустриальные ветви и машиностроение. Машиностроение и физический труд человека. Люди и техника. Рабочий день на производстве. | 3 | 2 |
| Самостоятельна работа студента  Составление диалога по теме «На производственной практике». Составление диалога «На рабочем месте». Чтение и перевод. Написать эссе «Возможности выбора профессии». | 2 |  |
| Тема 11.4. Современная техника. | Использование техники в быту. Техника и естественные науки. Современная техника. | 2 | 2 |
| Раздел 12 | Регионоведение. Мичуринск и Тамбовская область | 16 |  |
| Тема12.1.География Тамбовской области | 1. Text: Мичуринск. Die geographische Lage  2. Lexik zum Text | 3  2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента  Чтение теста и ответы на вопросы, рассказ о географии Тамбовской области |
| Тема 12.2.История | 1. Text: Мичуринск. Geschichte  2. Lexik zum Text | 3  2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента  Чтение текста с полным пониманием прочитанного, рассказ об истории Тамбовской области |
| Тема 12.3.Достопримечательности | 1. Text: Мичуринск. Die Sehenswürdigkeiten  2. Lexik zum Text | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента  Письмо зарубежному другу о достопримечательностях города. Ролевая игра «Экскурсия по городу», аудирование | 2 |  |
| Тема 12.4. Юго-Восточная Железная Дорога | 1. Text: Юго-Восточная Eisenbahn  2. Lexik zum Text | 2 | |
| Самостоятельная работа студента  Описание ЮВЖД, реферирование статьи о ЮВЖД | 2 |  |
| Тема12.5. Известные предприятия города | 1. Text: Die bekannteste Betriebe Мичуринска  2. Lexik zum Text | 5 | 2 |
| Самостоятельная работа студента  Ролевая игра «Куда пойти работать?», аудирование | 2 |  |
| Тема 12.6.Железнодорожный колледж | 1.Das professionelle College  2. Lexik zum Text | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студента  Разработка презентации «Мой колледж». Описание колледжа, инсценирование диалога | 2 |  |
|  | Дифференцированный зачёт | 1 |  |
|  | Всего: | 264 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета

«Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

 посадочные места по количеству студентов;

 рабочее место преподавателя;

 комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Билет К.Х.и др. Немецкий язык сегодня и завтра 10-11 кл. (углубленное изучение).- М.: Просвещение , 2019.
2. Воронина Г.И. Немецкий язык 10-11 кл. Контакты.- М.: Просвещение, 2018.
3. В. С. Григорьева, Ж. И. Жеребцова, Н. А. Исаева, О. В. Обрядина, И. Е. Папулинова, Е. К. Теплякова Практическая грамматика немецкого языка с лабораторными упражнениями и тестовыми заданиями. Учебное пособие Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2017. 144 с.
4. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 384 с.
5. Царькова В.Б. и др. С немецким языком в современный мир.- М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

1. Камянова Т.Г. Практический курс немецкого языка Deutsch, 10-е изд.- М., ООО «Хит-книга», 2020
2. Кузьмин О.Г. и др. По странам изучаемого языка.- М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсов

Электронные образовательные ресурсы

1. [Электронно-библиотечная система IPR BOOKS /iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)
2. <Электронно-библиотечная система> ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

3.3.Кадровое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| уметь:  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях |
| знать:  лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, контрольной работе, устный опрос, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций обучающихся. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрация навыков получения и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, наставниками в ходе выполнения заданий по учебной практике. | Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Самооценка личностных качеств при выполнении работ на практике | Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование для повышения личностного и квалификационного уровня | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков получения и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка, при выполнении практических работ |