Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.01 Русский язык**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);
* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Веткина Н.В. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

1. РАССМОТРЕНО
2. на заседании базовой кафедры (БК)
3. Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «Русский язык»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ОУД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Русский язык и литература» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития, определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 14. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности. | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 05. Физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | МР 03.04 принятие себя и других:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);  о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;  об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  сформированность ценностного отношения к русскому языку; | ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов. | ОП.02 Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их  назначению и условиям  эксплуатации для  выполнения работ;  применять материалы при  выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении  материалов;  общие сведения о  полупроводниковых,  проводниковых,  диэлектрических и  магнитных материалах и  изделиях; сведения об  электромонтажных  изделиях; назначение, виды и свойства материалов;  номенклатуру закладных и  установочных изделий;  общую классификацию  материалов, их  характерные свойства и  области применения |
| ПР.02 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);  совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;  использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; |
| ПР.03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;  совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;  создавать тексты разных функционально-смысловых типов;  тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); |
| ПР.04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;  объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);  совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); |
| ПР.05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;  обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;  знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |
| ПР.06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;  обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;  сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР.07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;  совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); |
| ПР.08 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;  совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; |
| ПР.09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов  всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 40 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 |
| **Самостоятельная работа студента** | 4 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Наука о русском языке** | | **6** |  |
| Тема 1.1. Слово как единица науки о языке | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. |
| Самостоятельная работа: Составление схемы «Русский язык в современном мире». Заполнение таблицы «Причины засоренности современного русского языка». | 2 |
| **Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи** | | **8** |  |
| Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Стилистика | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Функциональные стили речи и их особенности. Стилистика. Культура речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).Лингвостилистический анализ текста. |
| Практическая работа №1 в форме практической подготовки. Оформление профессиональной документации. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 |
| Самостоятельная работа:  Тематика индивидуальных проектов (по выбору студента):  1.Исторические и современные правила этикета в России и за рубежом.  2.Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.  3.Составление и оформление документов.  4.Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.  5.Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.  6.Виды делового общения, их языковые особенности.  7.Языковые особенности научного стиля речи.  8.Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.  9.Вопросы экологии русского языка.  10.Профессиональная документация.  11.Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.  12.Культура использования неязыковых средств речевой выразительности.  13.Резюме как особый вид документа. Структура резюме.  14.Специфика языка и стиля частных документов. Правила оформления личных документов  15.Официально-деловой стиль общения в профессиональной деятельности . | 2 |
| **Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография** | | **12** |  |
| Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Фонетика как раздел языкознания. Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Ударение. Редукция. |
| Практическое занятие №2: Составление профессионально словаря терминов и определений | 2 |
| Тема 3.2. Графика и орфография | Содержание учебного материала | 4 |
| Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ь и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. |
| Практическое занятие №3: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Функционирование правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2 |
| **Раздел 4. Морфемика и словообразование** | | **12** |  |
| Тема 4.1. Морфемика | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Морфемика как раздел языкознания. Состав слова. Производная и производящая основы. Порядок морфемного разбора слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. |
| Практическое занятие №4: Составление глоссария по профессии | 2 |
| Тема 4.2. Словообразование | Содержание учебного материала | 4 |
| Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. |
| Практические занятия № 5 в форме практической подготовки. Требования к оформлению технической документации | 2 |
| **Раздел 5. Лексика и фразеология** | | **6** |  |
| Тема 5.1. Лексика | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. |
| Тема 5.2. Фразеология | Содержание учебного материала | 2 |
| Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Развитие речи. |
| **Раздел 6. Морфология и законы правописания** | | **10** |  |
| Тема 6.1 Самостоятельные части речи | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Основные понятия морфологии.  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.  Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н*и *НН*в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н и НН* впричастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е*и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. |
| Практические занятия №6 в форме практической подготовки.  Употребление слов разных частей речи в общении с коллегами и руководством. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля | 2 |
| Тема 6.2. Служебные части речи | Содержание учебного материала | 4 |
| Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ и НИ,*их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ и НИ с*различными частями речи. Междометие как особый разряд слов.  Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. |
| **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | | **18** |  |
| Тема 7.1*.*Словосочетание | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 09-14  ОК 01-09  ПК 2.1 |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтак­сическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значе­ние словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. |
| Практические занятия №7: в форме практической подготовки. Составление профессионального словаря-справочника. | 4 |
| Тема 7.2. Предложение | Содержание учебного материала | 10 |
| Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицатель­ные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подле­жащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определе­ний. Обособление прило­жений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синонимика сложноподчиненных предложений с различными союзами. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. |
| Практическое занятие №8: Выделение в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля сложных предложений. |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |  |
|  | Всего | 72 |

1. **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);

- информационные стенды по тематике дисциплины.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

- интерактивная доска;

- проектор

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2022.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2023.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2021.

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2022.

5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10 – 11 класы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М.: Русское слово, 2023.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2022.

7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2022.

8. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2023.

***Дополнительные источники****:*

1. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2021.
3. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2023.
4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2022.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.
6. Культура устной и письменной речи делового человека: Спр. Практикум. – М., 2023.
7. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2022.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2022.
9. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2023.
10. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. – М., 2022.

*Словари:*

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2023.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2022.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2022.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2022.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2023.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2022.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2023.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2023.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2022.

10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2023.

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>

2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - <URL:http://www.elibrary.ru>

5. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина

7. «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296>

9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru>

10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru>

11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru>.

12. Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

13. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

14. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

3.3.Кадровое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПР.01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);  о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;  об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;  сформированность ценностного отношения к русскому языку;  ПР.02 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;  употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);  совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;  использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  ПР.03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;  совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;  выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;  создавать тексты разных функционально-смысловых типов;  тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);  ПР.04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов;  объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);  совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  ПР.05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях;  обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;  совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;  знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  ПР.06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;  формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;  обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;  сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  ПР.07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;  совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  ПР.08 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка;  совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  ПР.09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме экзамена |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы.  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач. |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.02 «Литература»**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Профиль – технологический

Уровень - базовый

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.02 «Литература»разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);
* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Снопковская Е.В. – старший методист

Корнеева И.В. – методист

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 5 от 30 мая 2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремин С.Б./

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 «Литература»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.02 «Литература» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами

профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* + - способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
    - способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;
    - формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.02 «Литература» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа и предприятия

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.02 «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации | МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 14 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 Совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возмож-ностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практи-ческой значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро-ванного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.04 Принятие себя и других людей:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демокра-тических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | МР 03.03 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, ви-деть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01.02 Базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками раз-решения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре-образованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и*

*опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.01- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  ПР.02- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  ПР.03- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПР.04- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  ПР.05- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  ПР.06- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  ПР.07- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПР.08- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  ПР.09- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  ПР.10- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);  ПР.11- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  ПР.12- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  ПР.13- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для  выполнения работ;  применять материалы при выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении материалов;  общие сведения о  полупроводниковых,  проводниковых,  диэлектрических и  магнитных материалах и  изделиях;  сведения об  электромонтажных  изделиях;  назначение, виды и  свойства материалов;  номенклатуру закладных и установочных изделий;  общую классификацию  материалов, их  характерные свойства и  области применения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 106 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 89 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | 10 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.02 «Литература»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды  результатов и компетенций |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы первой пол. XIX в. | 1 | ЛР 01  ОК 01 |
| **Раздел 1.** | **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | ***4*** |  |
| Тема 1.1.  А.С. Пушкин как национальный гений и символ | *Содержание учебного материала* | *2* | ЛР 01,  ЛР 04,  МР 01.02,  МР 01.03,  ПР 03,  ПР 05,  ПР 07  ПР 12  ОК 01  ОК 02 |
| Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении, в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в произведениях массовой культуры и. графических формах Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. |
| Тема 1.2.  М.Ю. Лермонтов | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…») |
| **Раздел 2.** | **Особенности развития русской литературы второй половины XIX века:** **как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему** | ***50*** |  |
| Тема 2.1.  А.Н. Островский | *Содержание учебного материала* | *5* | ЛР 02,  ЛР 03,  ЛР 09  МР 01.01,  МР 01.03,  ПР 01,  ПР 03,  ПР 07  ПР 12  ОК 02  ОК 09  ПК 1.1 |
| Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Социальные и нравственные проблемы в драме.  Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Семейный и социальный конфликт в драме. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского, «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации. Драма «Бесприданница». |
| *Практическое занятие№1*  Составить кластер «Социальная и нравственная проблематика драмы А.Н. Островского «Гроза»;  Публицистическая заметка на основе художественного текста «Положение женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли)»; | *1* |
| Тема 2.2 И.А.Гончаров | *Содержание учебного материала*  Творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Творческая история романа «Обломов». Проблема русского национального характера в романе, «обломовщина» как имя нарицательное. Роман «Обыкновенная история». Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. | *1* |
| Тема 2.3  И.С. Тургенев | *Содержание учебного материала* | *6* |
| Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева . «Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Смысл названия, молодое поколение, специфика конфликта. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Е. Базарова, черты личности, мировоззрение. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Статья Д. И. Писарева «Базаров». |
| *Практическое занятие№2*  Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова или от лица Аркадия – свидетеля спора.  Исследовательская работа по роману «Отцы и дети» | *2* |
| Тема 2.4. М.Е.Салтыков-Щедрин | *Содержание учебного материала*  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Элементы антиутопии. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста» | *1* |
| Тема 2.5.  Н.А. Некрасов | *Содержание учебного материала* | *7* |
| Гражданский пафос поэзии Н.А. Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Тема народа. Анализ стихотворения «Железная дорога». Утверждение красоты простого русского человека. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Система образов поэмы. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Образ Савелия - «богатыря святорусского». |
| *Практическое занятие №3 в форме практической подготовки*  Виртуальная выставка профессиональных журналов, посвященных разным профессиям XIXв, сопоставляя с ХХI веком;  Анализ идейно-художественного содержания стихотворения Н.Некрасова «Песня о труде»1866г. | *1* |
| Тема 2.6 Поэзия второй половины XIXвека | *Содержание учебного материала*  Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева, А.А.Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. Анализ стихотворений | *1* |
| Тема 2.7.  Л. Н.Толстой | *Содержание учебного материала* | *8* |
| Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Правда войны в Севастопольских рассказах. Патриотизм в понимании писателя. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Шенграбинское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Л.Н. Толстого. Образы Тушина и Тимохина. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. ». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. |
| *Практическое занятие №4 в форме практической подготовки*  Написание статьи «Труд и призвание человека в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»  Интервью «Как Л.Толстой, выдающийся писатель, мыслитель, философ, относился к труду» | *1* |
| Тема 2.8.  Ф.М. Достоевский | *Содержание учебного материала* | *6* |
| Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Ранние повести «Сон смешного человека», «Записки из подполья». Роман «Подросток».Роман «Преступление и наказание». Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Р. Раскольникова и ее развенчание. Р. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Проблема нравственного выбора. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). |
| *Практическое занятие №5*  Информационная заметка - Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.  «Маршрут»-экскурсия по местам Санкт-Петербурга, описанным в романе «Преступление и наказание» | *1* |
| Тема 2.9  А.П. Чехов | *Содержание учебного материала* | *5* |
| Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе А.П. Чехова. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Будущее в пьесе через мотив железной дороги. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция  драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. |
| *Практическое занятие №6* *в форме практической подготовки*  Сочинение-размышление по произведениям А.Чехова «Как человек может стать талантливым и состоявшимся».  Роль художественной детали, лаконизм повествования фразы А.Чехова "В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли".  Основы предпринимательства и положение человека в социуме по пьесе А.Чехова «Вишневый сад»  Составление резюме Любови Раневской и Ермолая Лопахина. Проектное резюме Ани Раневской. | *2* |
| **Раздел 3** | **Русская литература рубежа XX века в контексте социокультурных**  **процессов эпохи** | ***20*** |  |
| Тема 3.1.  И.А. Бунин | *Содержание учебного материала* | *2* | ЛР 03,  ЛР 04,  ЛР 06  ЛР 09  ЛР 12  МР 02.01,  МР 02.02,  ПР 02,  ПР 04,  ПР 08  ПР10  ОК 03  ОК 05  ОК 09  ПК 1.1 |
| Жизнь и творчество И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Философичность и тонкий лиризм стихотворений И.А. Бунина. Развитие традиций русской классической литературы в прозе И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта |
| Тема 3.2.  А.И. Куприн | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Тема «естественного человека» в повести «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. «Роль эпиграфа в повести «Гранатовый браслет». Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. |
| *Практическое занятие №7*  Составить профконспект «Множество профессий, которыми овладел Куприн, факты,  послужившие источниками его творчества» | *1* |
| Тема 3.3.  М. Горький | *Содержание учебного материала* | *6* |
| Мастерство психологического анализа. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов М. Горького. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Сотрудничество писателя с Художественным театром. |
| *Практическое занятие №8 в форме практической подготовки*  Монолог и диалог главных героев пьесы «На дне» как средство общения с коллегами, руководством, клиентами в рабочей обстановке.  Владение монологической и диалогической формами речи в философской концепции М. Горького | *1* |
| Тема 3.4.  Серебряный век: общая характеристика и основные представители | *Содержание учебного материала* |  |
| Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм . Как рождается многозначность символизма. Теоретические и поэтические самоопределения символизма. Характеристика литературных течений. В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, А.Белый, Н.С.Гумилев, В.В.Хлебников, О.Мандельштам, И.Северянин. Л.Андреев - родоначальник русского экспрессионизма. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. |
| *Практическое занятие №9в форме практической подготовки*  Деловая игра «В издательстве», составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века для своих сверстников, людей своей профессии. Написание аннотации к сборнику. | *2* |
| Тема 3.5.  А.А. Блок | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Жизнь и творчество А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы А.А. Блока, идеал мировой гармонии. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Поэма «Двенадцать»: история создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Поэма в живописи и на сцене |
| Тема 3.6.  В.В. Маяковский | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Жизнь и творчество В.В. Маяковского. Дух бунтарства в ранней лирике. В.В. Маяковский и футуризм. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Мотив одиночества, любви и смерти. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Проблемы духовной жизни. поэма «Облако в штанах». Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. |
| Тема 3.7.  С.А. Есенин | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Жизнь и творчество С.А. Есенина. Тема родины в поэзии С.А. Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Светлое и трагическое в поэзии С.А. Есенина. С.А. Есенин – душа России! Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Художественная самобытность творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Есенин на сцене, в кино и музыке |
| *Практическое занятие №10*  Литературное досье поэта С.Есенина по архивным материалам и мемуарам. | *1* |
| **Раздел 4** | **Человек перед лицом эпохальных потрясений:**  **Русская литература 20-40-х годов ХХ века** | ***11*** | ЛР 03,  ЛР 04,  ЛР 06  ЛР 08  ЛР 09  ЛР 12  МР 03.01,  МР 03.02,  МР 03.03  ПР 03,  ПР 05  ПР 06  ПР 08  ПР13  ОК 02  ОК 04  ОК 06  ПК 1.1 |
| Тема 4.1  М.И. Цветаева | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса |
| Тема 4.2.  А.А. Ахматова | *Содержание учебного материала* |  |
| Отражение в лирике А.А. Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой.  Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. |
| *Практическое занятие № 11 в форме практической подготовки*  Эссе «Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности» | *2* |
| Тема 4.3  А.Платонов. | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) Сведения из биографии.  Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи). |
| Тема 4.4  М.А. Шолохов | *Содержание учебного материала* | *4* |
| Жизнь и творчество М.А. Шолохова. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Трагический пафос и поблематика «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Смысл финала. Киноистория романа. |
| *Практическое занятие №12*  Ментальная карта «Язык прозы М.А. Шолохова. Широкий обобщающий образ России в поворотный момент истории». | *1* |
| Тема 4.5  М.А. Булгаков | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Жизнь и творчество. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии. Повесть Булгакова «Собачье сердце». Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа. Сценическая и киноистория романа.  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». |
| **Раздел 5** | **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** | ***3*** |  |
| Тема 5.1.  Б.Л.Пастернак | *Содержание учебного материала* | *1* | ЛР 01,  ЛР 04,  ЛР 07  ЛР 09  МР 01.02,  МР 03.04,  МР 02.02  ПР 02,  ПР 04,  ПР 07  ПР 12  ОК 06,  ОК 09  ЛР 02,  ЛР 06,  ЛР 08  ЛР 12  МР 01.02,  МР 01.03,  МР 02.01  ПР 01,  ПР 04,  ПР 08  ПР 13  ОК 01  ОК 04 |
| Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. |
| Тема 5.2.  А.Т.Твардовский | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Исповедальный характер лирики А.Т. Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Авторитетнейший поэт, редактор «Нового мира». Своеобразие поэмы «Василий Тёркин». Жанр баллады. Анализ поэмы «Дом у дороги» как символ семейного счастья. Будущее в поэме «За далью даль» |
| *Практическое занятие №13*  Учебное исследование по теме: «Роль некрасовской традиции в творчестве А.Т. Твардовского» | *1* |
| **Раздел 6.** | **Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** | ***5*** |
| Тема 6.1.  Литература периода Великой Отечественной войны (1941 – 1945) | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Память о войне. Публицистика военных лет. Основные темы лирики военных лет. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др.Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.  Фадеев Александр Александрович .«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.  Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в драматургии. |
| Тема 6.2  А.И. Солженицын | *Содержание учебного материала* |  |
| Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Война: путь самопознания и прозрений. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича». От тезиса к характеру: своеобразие А.И. Солженицына-новелиста. «Матрёнин двор». Малая родина в годы ВО войны (краеведческий компонент). «Случай на станции Кочетовка». | *1* |
| Тема 6.3.  В.М. Шукшин | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина. Цикл рассказов В.М. Шукшина «Чудики». Неоднозначность шукшинских чудиков. Диалоги в шукшинской прозе. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. |
| *Практическое занятие №14 в форме практической подготовки*  Тема труда и нравственности в творчестве Шукшина. Профессиональный диалог героев-чудиков | *1* |
| Тема 6.4 В.Г.Распутин | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Творчество В.Г.Распутина . Нравственный аспект повести «Пожар», Повесть «Прощание с Матерой»: боль об умирающей деревне. Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Разрушение старых представлений о жизни, переход России от «крестьянской» к «индустриальной». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. |
| **Раздел 7** | **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века** | ***3*** |
| Тема 7.1  И.А. Бродский | *Содержание учебного материала* | *1* | ЛР 01,  ЛР 02,  ЛР 04  МР 01.01  МР 01.02  ПР 01,  ПР 02,  ПР 04  ПР 12  ОК 02  ОК 09 |
| Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  Иосиф Александрович Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре |
| Тема 7.2  Д.С.Самойлов | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман). Поэт, влюбленный в жизнь. «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией |
| Тема 7.3  А.В.Вампилов | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Драматургия: традиции и новаторство.  Александр Валентинович Вампилов .«Провинциальные анекдоты». Две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом».  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. А.В. Вампилов "Старший сын". Гоголевские мотивы в пьесе. |
| **Раздел 8** | **Особенности развития литературы второй половины XX - начала XXI века** | ***5*** | ЛР 03,  ЛР 08  МР 02.01,  МР 03.01,  ПР 04,  ПР 06,  ПР 08  ПР 10  ПР 11  ОК 1,  ОК 3  ОК 09 |
| Тема 8.1  Новейшая русская проза 80 -2000х гг. | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Основные направления развития литературы второй половины XX - начала XXI века. Реалистическая проза.. Позиция современных журналов (по одному произведению трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов "Братья и сестры", повесть "Пелагея" ; Ч.Т.Айтматов повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход"; В.И. Белов рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор"; Г.Н. Владимов "Верный Руслан"; Ф.А. Искандер роман в рассказах "Сандро из Чегема" , философская сказка "Кролики и удавы"; Ю.П. Казаков рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал"; В.О. Пелевин роман "Жизнь насекомых"; Захар Прилепин роман "Санькя"; А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине"; Ю.В. Трифонов повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной"; В.Т. Шаламов "Колымские рассказы", "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом"  Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. А. Рыбаков. «Дети Арбата».А. Ким. «Белка». В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Произведения Г. Владимова, Л. Петрушевской. |
| Тема 8.2  Новейшая русская поэзия 80 -2000х гг. | *Содержание учебного материала* | *2* |
| Современная поэзия. Бардовская песня. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева. Эволюция модернистской и постмодернистской поэзии. Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!». Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, Н. Искренко, Т. Кибирова |
| Тема 8.3  Новейшая драматургия80 -2000х гг. | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). А.Н. Арбузов "Иркутская история"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса". |
| Тема 8.4 Мировое значение русской литературы | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Мировое значение русской литературы. Особенности публицистики России XXI века. Тенденции в литературной жизни страны. Развитие современной литературы. |
| Тема 8.5  Литература народов России | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.  Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» ;  Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. |
| **Раздел 9** | **Русское литературное зарубежье и зарубежная литература второй половины XIX-ХХ века** | ***2*** |  |
| Тема 9.1 Характерные черты литературы русского зарубежья | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. |
| Тема 9.2  Основные тенденции развития зарубежной литературы | *Содержание учебного материала* | *1* |
| Рэй Брэдбери . Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики.  Эрнест Хемингуэй . Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Творчество Г. Маркеса, П. Коэльо, Э.- М. Ремарка, Ч. Диккенса, Г. Флобера.  Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся (на выбор)**  Написание публицистической заметки «Специфика литературы как вида искусства и ее место в профессиональной жизни человека».  Цитатное описание «Отражение человека труда в современной прозе».  Развернутое высказывание «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»  Работа с инфоресурсами «Значение литературы при освоении профессии СПО. Социальная значимость профессии технологического профиля». | *2* |
|  | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | ***1*** |
|  | ***Всего*** | ***108*** |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для самостоятельных работ;

- практические задания в форме практической подготовки;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

- интерактивная доска;

- проектор с экраном.

Библиотека:

-фонд художественной литературы;

-читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*:

1.Литература (базовый уровень) учебник для 11 класса :среднее общее образование :

в 2 ч. Ч. 1 / И.Н.Сухих. -М.:Издательский центр "Академия", 2020. - 352 с.

2.Литература (базовый уровень) учебник для 11 класса :среднее общее образование :

в 2 ч. Ч. 2 / И.Н.Сухих. -М.:Издательский центр"Академия", 2020. - 368 с

3. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю.В.Лебедев. - 11-е

изд.,стер. - Москва :Просвещение, 2023 Ч.1.

4. Литература : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2частях / Ю.В.Лебедев. - 11-е

изд.,стер. - Москва : Просвещение, 2023. Ч.2.

5. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2частях / О.Н.Михайлов и др. ;

составитель Е.П.Пронина ; под редакцией В.П.Журавлева. -11-е изд.,стр. - Москва :

Просвещение, 2023. Ч 1.

6. Литература : 11-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / О.Н.Михайлов,

И.О.Шатанов, В.А.Чалмаев и др. ; составитель Е.П.Пронина; под редакцией

В.П.Журавлева. - 11-е изд.,стр.- Москва : Просвещение, 2023. Ч.2.

*Дополнительные источники*:

История русской литературы XIX в., / Под ред. В.Н. Аношкиной – М., 2019.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины ХХ в. – М., 2019.

Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2019.

*Интернет- ресурсы*:

1. Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва : Издательство Юрайт, 2020. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Электронный ресурс «Грамота.ру» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
5. Электронный ресурс «Литература» [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
6. Электронный ресурс «Кабинет литературы». <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2022/06/30/elektronnyy-resurs-po-literature>
7. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
8. Русский филологический портал <http://philology.ru/default.htm>
9. Фундаментальная эл.библиотека «Русская литература и фольклор»[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
10. Каталог образовательных ресурсов по литературе [www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlin](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin)

**3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через личностные и предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Вариативных целевых ориентиров личностного развития**  ЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  ЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.  ЛР 14 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством .  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции др. человека.  **Предметных:**  ПР.01 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  ПР.02 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  ПР.03 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПР.04 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и совр. литературы, в том числе литератур народов России  ПР.05 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  ПР.06 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  ПР.07 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПР.08 - сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  ПР.09 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)  ПР.10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка  ПР.11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  ПР.12 - владение современными читательскими рактиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;  ПР.13 - умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной аудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых заданий.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-вать осознанное поведение на основе тра-диционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж-национальных и межрелигиозных отноше-ний, применять стандарты антикоррупци-онного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к ис-пользованию инструмента, оборудования и приспособлений. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач  выполнение заданий на дифференцированном зачете |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.03 «Математика»**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.03 «Математика»разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);
* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Конобеева Н.Н. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| * ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * условия реализации учебной дисциплины |
| * Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.03 «Математика»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.03 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Математика и информатика» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;
* формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 «Математика» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.03 «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

и освоения общих компетенций результатов СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 09 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 Самоорганизация  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 Самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 Совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.04 Принятие себя и других людей:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности; | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПР.02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями  и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПР.03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  ПР.04 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПР.05 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПР.06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПР.07 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПР.08 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  ПР.09 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; знакомство с симметриями в пространстве; знакомство с правильными многогранниками;  ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;  ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных  и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | ОП.01 Техническая графика  уметь:  читать чертежи, проекты,  структурные, монтажные и  простые принципиальные  электрические схемы;  знать:  требования единой  системы конструкторской  документации (ЕСКД);  виды нормативно-  технической и  производственной  документации;  виды чертежей, проектов,  структурных, монтажных и  простых принципиальных  электрических схем;  правила чтения  технической и  технологической  документации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***252*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***236*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *190* |
| практические занятия | *46* |
| в том числе в форме практической подготовки | *48* |
| **Самостоятельная работа студента** | ***4*** |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен | *6* |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.03 «Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 2 |  |
| Цели и задачи математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы. |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **12** | ПР 01, ПР 04, ЛР 05,  ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 1-4, ПК1.1 |
| Тема 1.1.  Рациональные числа и действия над ними | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Рациональные числа и действия над ними.  Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. |
| Тема 1.2  Уравнения и системы уравнений | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Линейные уравнения. Системы линейных уравнений. Квадратные уравнения. Системы уравнений 2-ой степени. |
| Тема 1.3  Неравенства и системы неравенств | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Линейные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Системы неравенств. |
| Тема 1.4  Планиметрия | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Виды плоских фигур и их площадь. Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. |
| **Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве** | | **14** | ПР 02, ПР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 02, МР 04, МР 05, МР 08  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Тема 2.1  Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. |
| Тема 2.2  Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). |
| *Практическое занятие №1 в форме практической подготовки*  «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в профессиональных задачах» | 2 |
| Тема 2.3  Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояния в пространстве. |
| *Практическое занятие №2 в форме практической подготовки*  «Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в профессиональных задачах». «Перпендикуляр и наклонная» | 2 |
| Тема 2.4  Теорема о трех перпендикулярах | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями |
| Тема 2.5  Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | *Практическое занятие №3 в форме практической подготовки*  «Применение ортогонального проектирования в техническом черчении» | 2 |
| **Раздел 3** | **Координаты и векторы** | **10** | ПР 03, ПР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 2-5, ПК 1.1 |
| Тема 3.1  Метод координат в пространстве | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками. координаты середины отрезка. Преобразование симметрии в пространстве. |
| Тема 3.2  Примеры симметрий в профессии | *Практическое занятие№4 в форме практической подготовки*  *«Симметрия в технике»* | 2 |
| Тема 3.3  Векторы в пространстве | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Тема 3.4  Практико-ориентированные задачи  на координатной плоскости | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. |
|  | *Практическое занятие№5 в форме практической подготовки*  «Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты» | 2 |
| **Раздел 4** | **Функция и её свойства. График функции.** | **10** | ПР 01, ПР 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10  МР 01, МР 02, МР 04  ОК 2-7, ПК1.1 |
| Тема 4.1  Основные свойства функции | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Функции. Область определения и множество значений. График функции. Четные и нечетные функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности. Экстремумы. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. |
| Тема 4.2  Обратные функции | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Обратные функции. Область определения и значений обратной функции. График обратной функции |
| Тема 4.3  Сложная функция | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Сложная функция. Арифметические операции над функциями |
| Тема 4.4  Исследование функций | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Схема исследования функции. Построение графика функции. Преобразование графиков функций. |
| *Практическое занятие№6 в форме практической подготовки*  Описание производственных процессов с помощью графиков функций | 2 |
| **Раздел 5** | **Тригонометрия** | **36** | ПР 03, ПР 04,  ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 2-5, ПК 1.1 |
| Тема 5.1 Тригонометрические функции числового аргумента | *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 2 |
| Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. |
| Тема 5.2  Основные тригонометрические формулы | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. |
| Тема 5.3  Формулы сложения и их следствия | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций |
| Тема 5.4  Тригонометрические функции | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Тригонометрические функции y=cosx, y=sinx, y=tgx, y=ctgx, их свойства и графики.  Обратные тригонометрические функции. |
| Тема 5.5  Преобразование графиков тригонометрических функций | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций |
| Тема 5.6  Описание производственных процессов с помощью графиков функций | *Практическое занятие№7 в форме практической подготовки*  «Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах» | 2 |
| Тема 5.7  Тригонометрические уравнения | *Содержание учебного материала* | 12 |
| Понятия arcsin, arccos, arctg числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. |
| Тема 5.8  Тригонометрические неравенства | *Содержание учебного материала* | 6 |
| Простейшие тригонометрические неравенства. |
|  |  |
| **Раздел 6** | **Комплексные числа** | **6** | ПР 03, ПР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10  МР 03, МР 07, МР 08  ОК 2-5, ПК 1.1 |
| Тема 6.1  Комплексные числа | *Содержание учебного материала*  Понятие комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. | 2 |
| Тема 6.2  Действия над комплексными числами | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Действия с комплексными числами. |
| **Раздел 7. Многогранники** | | **15** | ПР 01, ПР 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Тема 7.1  Двугранные и многогранные углы | *Содержание учебного материала* | 3 |
| Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Трёхгранный угол. Многогранный угол. Вершины, ребра, грани многогранника. |
| Тема 7.2  Призма | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Построение сечений призмы. Прямая, наклонная, правильная призмы. Площади поверхностей призмы. Понятие объема. Объем призмы. |
| Тема 7.3  Параллелепипед | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Площадь поверхностей параллелепипеда. Объем прямоугольного и наклонного параллелепипеда. |
| Тема 7.4  Пирамида | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Пирамида. Построение пирамиды и ее сечений. Усеченная пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхностей пирамиды. Объем пирамиды, усеченной пирамиды. |
| Тема 7.5  Правильные многогранники | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Правильные многогранники: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. |
| **Раздел 8** | **Тела и поверхности вращения.** | **10** | ПР 01, ПР 05,  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Тема 8.1 Цилиндр | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Цилиндр. Основание, высота, образующая, боковая поверхность, развертка. Сечения цилиндра плоскостями. Объем цилиндра. Площадь поверхностей цилиндра |
| *Практическое занятие №8 в форме практической подготовки*  Практические расчеты, связанные с определением площадей сечения и объема обрабатываемых поверхностей цилиндра. Нарезание резьбы. | 2 |
| Тема 8.2 Конус | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Конус. Основание, высота, образующая, боковая поверхность, развертка. Сечения конуса. Объем конуса и усеченного конуса. Площадь поверхности конуса |
| *Практическое занятие №9 в форме практической подготовки*  Практические расчеты, связанные с определением площадей сечения и объема обрабатываемых поверхностей конуса. | 2 |
| Тема 8.3 Шар | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Шар. Сечение шара плоскостью. Сфера. Касательная плоскость к сфере. О понятии тела и его поверхности. Объем шара, шарового сектора и сегмента. Площадь сферы |
| Тема 8.4  Геометрические комбинации на практике | *Практическое занятие №10 в форме практической подготовки* «Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах» | 2 |
| **Раздел 9** | **Степени и корни. Степенная функция** | **8** | ПР 08, ПР 04, ЛР 13,  МР 05, МР 09, ОК 1-4, ПК1.1 |
| Тема 9.1  Обобщение понятия степени | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Корень n-степени. Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем. |
| Тема 9.2  Степенная функция | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Степенная функция. |
| Тема 9.3  Иррациональные уравнения | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Иррациональные уравнения. Преобразование иррациональных степенных выражений |
| **Раздел 10** | **Показательная функция** | **16** | ПР 08, ПР 04,  ЛР 13,  МР 05, МР 09, ОК 1-4, ПК1.1 |
| Тема 10.1  Показательная функция | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Показательная функция, ее основные свойства. |
| Тема 10.2  Показательные уравнения и неравенства | *Содержание учебного материала* | 12 |
| Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств. |
| **Раздел 11** | **Логарифмическая функция. Уравнения и неравенства.** | **18** | ПР 08, ПР 04,  ЛР 12-13,  МР 05, МР 09, ОК 1-8, ПК1.1 |
| Тема 11.1 Логарифм | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Логарифм. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Преобразование логарифмических выражений. |
| Тема 11.2 Логарифмическая функция | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Логарифмическая функция, ее свойства. График логарифмической функции. |
| Тема 11.3 Логарифмические уравнения и неравенства | *Содержание учебного материала* | 8 |
| Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств. |
| Тема 11.4 Логарифмы в природе и технике | *Практическое занятие №11 в форме практической подготовки*  Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 4 |
| **Раздел 12 Начала математического анализа** | | **30** |  |
| Тема 12.1 Предел | *Содержание учебного материала* | 2 | ПР 01, ПР 05,  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Последовательности. Предел последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности |
| Тема 12.2 Производная | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Понятие о непрерывности функции. Производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные основных элементарных функций. |
| Тема 12.3  Правила дифференцирования | *Практическое занятие №12 в форме практической подготовки*  «Физический смысл производной в профессиональных задачах» | 2 |
|  | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Правила вычисления производной. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. |
| Тема 12.4  Применение производной к исследованию функций | *Содержание учебного материала* | 6 |
| Применение производной к нахождению признаков возрастания и убывания функции. Критические точки, максимумы и минимумы. Применение производной к исследованию функции и построению графика. |
| Тема 12.5  Наибольшее и наименьшее значение функции | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Наибольшее и наименьшее значение функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. |
| Тема 12.6  Вторая производная | *Содержание учебного материала* | 6 |
| Вторая производная, её геометрический и физический смыслы. Выпуклость функции. Применение производной к исследованию функции и построению графика. |
| Тема 12.7  Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | *Практическое занятие №13 в форме практической подготовки*  Наименьшее и наибольшее значение функции | 4 |
| **Раздел 13. Интеграл и его применение** | | **21** |  |
| Тема 13.1  Первообразная | *Содержание учебного материала* | 4 |  |
| Понятие первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразной. |
| Тема 13.2  Интеграл | *Содержание учебного материала* | 12 | ПР 01, ПР 05,  ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Неопределенный и определенный интегралы. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. |
| Тема 13.3  Применение интеграла в жизни, физике и геометрии. | *Практическое занятие №14 в форме практической подготовки*  «Применения интеграла в задачах профессиональной направленности» | 2 |
| *Самостоятельная работа обучающихся*: | 3 |
| Создание электронной презентации по теме: Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла |
| **Раздел 14. Элементы теории относительности** | | **14** | ПР 01, ПР 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Тема 14.1  Элементы комбинаторики | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа перестановок, размещений и сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. |
| Тема 14.2  Элементы теории вероятности | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Событие, вероятность события, сложения и умножение вероятностей. |
| Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения. |
| *Практическое занятие №15 в форме практической подготовки*  «Вероятность в профессиональных задачах» | 2 |
| Тема 14.3  Элементы математической статистики | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. |
| *Практическое занятие №16 в форме практической подготовки*  «Первичная обработка статистических данных» | 2 |
| *Практическое занятие №17 в форме практической подготовки*  «Графическое представление данных» | 2 |
| *Практическое занятие №18 в форме практической подготовки*  «Составление таблиц и диаграмм на практике» | 2 |
| **Раздел 15. Уравнения и неравенства** | | **12** | ПР 08, ПР 04,  ЛР 13,  МР 05, МР 09, ОК 1-4, ПК1.1 |
| Тема 15.1  Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод |
| Тема 15.2  Графический метод решения уравнений, неравенств | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств |
| Тема 15.3  Уравнения и неравенства с модулем | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем |
| Тема 15.4  Уравнения и неравенства с параметрами | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром |
| Тема 15.5  Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | *Практическое занятие №19 в форме практической подготовки*  «Составление и решение задач профессионального содержания с помощью уравнений» | 2 |
| *Практическое занятие №20 в форме практической подготовки*  «Решение текстовых задач профессионального содержания» | 2 |
| **Раздел 16** | **Обобщающее повторение** | **6** | ПР 01, ПР 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13  МР 01, МР 04, МР 09  ОК 2-7, ПК 1.1 |
| Тема 16.1 Стереометрия | *Содержание учебного материала*  Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела вращения. | 2 |
| Тема 16.2 Алгебра и начала анализа | *Содержание учебного материала*  Предел. Производная. Применение производной. Интеграл. Элементы теории относительности. | 4 |
|  | *Самостоятельная работа* | **4** |  |
| **Всего:** | | **244+2** |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- информационные стенды по тематике дисциплины

- объемные модели геометрических тел и деталей;

- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

- измерительные и чертежные инструменты;

- магнитная модель осей координат;

- модель числовой окружности.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- интерактивная доска;

- проектор

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники*:**

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с.

***Дополнительные источники*:**

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.
2. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2019.
3. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.
4. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс, ЭБС]: учебник для сред.проф. образования. – М.: Кнорус, 2019.
5. Башмаков, М.И. Математика: учебник для нач. и сред.проф. образования. – М.: Академия, 2020.
6. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2018.
7. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2019
8. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2018.
9. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2020.
10. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2019.
11. Вентцель Е.С. Задачи и упражнения по теории вероятностей: учебное пособие для студентов втузов. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
12. Зив Б.Г. Задачи геометрии: Пособие для учащихся 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019 г.
13. Колягин Ю.М. и др. «Математика» (книги 1 и 2). – М.: Просвещение, 2020.
14. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа. М.: ООО «Издательство Оникс, 2019.
15. Луканкин Г.Л., Луканкин А.Г. Математика. Ч. 1: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2019.
16. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2019.
17. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2019.

***Электронные образовательные ресурсы:***

Образовательный математический сайт <https://exponenta.ru/>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <https://mat.1sept.ru/?ysclid=lwuo06c6b5292276800>

Математика в открытом колледже <https://mathematics.ru/?ysclid=lrpa53yjh694077337>

Вся элементарная математика: средняя математическая школа <https://www.bymath.net/index.php>

Графики функций <http://graphfunk.narod.ru/>

Дидактические материалы по информатике и математике. <http://comp-science.narod.ru/>

Справочник по математике для школьников. [https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm /](https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm%20/) .

Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

**3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 09 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 Самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  **Предметных:**  ПР.01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПР.02 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями  и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПР.03 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  ПР.04 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  ПР.05 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПР.06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПР.07 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  ПР.08 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  ПР.09 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  ПР.10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; знакомство с симметриями в пространстве; знакомство с правильными многогранниками;  ПР.11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объёмов подобных фигур при решении задач;  ПР.12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  ПР.13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  ПР.14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных  и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(английский язык)**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

1. Программа учебной дисциплины ООД.04. «Иностранный язык» разработана на основе:
2. - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
3. - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
4. - Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
5. - Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
6. - Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.).
7. - с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).
8. Организация-разработчик:
9. ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»
10. Разработчики:
11. Кузовлева С.В. – преподаватель
12. Корнеева И.В. – методист
13. Снопковская Е.В. – старший методист.
14. РАССМОТРЕНО
15. на заседании базовой кафедры
16. Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.04 Иностранный язык**

**(английский язык)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.04 Иностранный язык (английский язык) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели** освоения ООД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Задачи освоения ОД на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):**

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;

- расширение кругозора о странах изучаемого языка;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;

- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;

- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);

- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;

- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);

- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;

- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;

- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа и предприятия.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 09 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 11 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих проблем в процессе производственной деятельности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
|  | ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 12 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
|  | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
|  | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО.

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР 01– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  ПР2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  ПР 03 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  ПР 04– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ПР 05- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  ПР 06 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  ПР 07 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  ПР 08 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  ПР 09 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.  ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ; знать: общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях;  назначение, виды и свойства материалов; номенклатуру закладных и установочных изделий; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения  уметь:  производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 70 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 10 |
| практические занятия | 60 |
| в том числе в форме практической подготовки | 18 |
| Самостоятельная работа студента | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы,  самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды ЛР, МР, ПР и ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы |
| Входное тестирование | Диагностика уровня владения иностранным языком  - лексико-грамматический тест;  - устное собеседование | **2** |  |
| **Раздел 1. Иностранный для общих целей** | | 39 | ЛР 01,  ЛР 02,  ЛР 03,  ЛР 04,  МР 01.02, МР 03.04,  ПР 01,  ПР 02,  ОК 1,  ОК 4  ПК 1.2  П.К.1.5 |
| Тема 1.1.  Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала  Лексика:  -города;  -национальности;  -профессии;  -числительные;  -лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  -личные, объектные и притяжательные местоимения;  -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  -личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  Грамматика:  -глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);  -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  -простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  -степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.  Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  |
| *Практическое занятие №1*  Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  *Практическое занятие №2*  Отношение поколений в семье. | 2  2  2 |
| *Практическое занятие №3*  Внешность и характер человека |
| Тема 1.2  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала  Лексика:  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  − обучение в колледже (technical school, classes etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  Грамматика:  − предлоги места;  − оборот there is/are;  − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  |
| *Практическое занятие №4*  Рабочий день. | 1  2  2 |
| *Практическое занятие №5*  Досуг. Хобби. |
| *Практическое занятие №6*  Активный и пассивный отдых |
| Тема 1.3  Условия проживания в городской и сельской местности. | Содержание учебного материала  Лексика:  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city center, church, square etc.);  Грамматика:  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you? Should you have any questions . . ., Should you need any further information.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); |  |  |
| *Практическое занятие №7*  Особенности проживания в городской и сельской местности. | 2  2  2 |
| *Практическое занятие №8*  Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. |
| *Практическое занятие №* 9  Моя малая родина. Мой город. |
| Тема 1.4.  Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала  Лексика:  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)   * одежда (trousers, a sweater, a blouse)   Грамматика:  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления |  |
| *Практическое занятие №10*  Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2  2  2 |
| *Практическое занятие №11*  Совершение покупок в продуктовом магазине. |
| *Практическое занятие №12*  Совершение покупок в магазине одежды, обуви |
| Тема 1.5.  Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. | Содержание учебного материала  Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − прямая речь. |  |  |
| *Практическое занятие №13*  Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. | 2  2 |
| *Практическое занятие №14*  Еда полезная и вредная. |
| Тема 1.6.  Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала  Лексика:  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);   1. виды транспорта (bus, car, plane etc.)   Грамматика:  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места |  |
| *Практическое занятие №15*  Почему и как люди путешествуют | 2  2 |  |
| *Практическое занятие №16*  Путешествие на поезде, самолете |
| Тема 1.7.  Страна / страны изучаемого языка | Содержание учебного материала  Лексика:  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);   * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)   Грамматика:  − артикли с географическими названиями;  - настоящее длительное время (образование и функции в активном залоге) |  |  |
| *Практические занятия№17*  Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | 2  2 |
| *Практические занятия№18*  Великобритания (крупные города, достопримечательности). |
| Тема 1.8  Российская Федерация | Содержание учебного материала  Лексика:  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  - экономика;  - достопримечательности  Грамматика:  − сравнительные обороты thаn, as…as, not so … as;  − пассивный залог |  |  |
| *Практические занятия№19*  Географическое положение, климат, население. Политическое и экономическое устройство.  Национальные символы. | 2  2 |
| *Практические занятия№20*  Политическое и экономическое устройство.  Традиции народов России. |
| **Раздел 2 Иностранный для специальных целей** | | 30 |  |
| Тема 2 .1  Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала  Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ЛР 03,  ЛР 07,  ЛР 08,МР 01.02, МР 01.03,ПР 06, ПР 09,ОК 2, ОК 4, ОК9,ПК 1.2,ПК 1.5 П.К.2.1 |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 1*  Условно-графические изображения и буквенные обозначения на схемах. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях. Ознакомительное чтение.  Технологические карты и их применение при выполнении монтажных и слесарных работ профессии слесаря КИПиА . | 2    2  2  2  2  2  2  2 |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 2*  Письменный перевод текста. Единицы измерения.  Письменный перевод текста. Единицы измерения. |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 3*  Изучение профтерминов на основе работы с текстом по профессии слесаря КИПиА.  Изучение профтерминов на основе работы с текстом |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 4*  Чтение и перевод профтекстов«Роль оптики в профессии слесаря КИПиА»  Чтение и перевод профтекстов «Электромагнитная индукция и электромагнитные колебания в профессии слесарь- наладчик КИП и А» |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 5*  Слесарные инструменты. Актуализация лексики в упражнениях.  Слесарные инструменты. Актуализация лексики в упражнениях |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 6*  Ручные инструменты и электрические машины. Диалоги.  В мастерской. Чтение и перевод профтекстов "Ядерно-физические контрольно-измерительные приборы." |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 7*  Чтение и перевод профтекстов "Основы, принципы действия, устройство, области применения контрольно-измерительных приборов станки и инструменты. " |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 8*  Изучение профессиональных терминов на основе работы с текстом.  Профессиональное общение. |
| *Практическое занятие в форме практической подготовки № 9*  Изучение нормативных документов.  Изучение нормативных документов. |
| Тема 2.2  Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала  Лексика:   1. виды наук (*science, physics, chemistry and etc.)* 2. Достижения науки. 3. Отраслевые выставки 4. Современные компьютерные технологии в образовании.   профессионально ориентированная лексика.  Грамматика:  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 6 |
| Тема 2.3.  Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала  Лексика:  - Известные ученые и их открытия в области ИТ.  - Нобелевские лауреаты в технических науках  Грамматика:  *-* грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | 3 |  |
|  | Самостоятельная работа студентов  Написание эссе:  1. Профессиональный словарь специалиста  2. Специфика терминосистемы специальности | 2 |  |
|  | **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | **1** |  |
|  | **Итого** | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование рабочих мест кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− учебные пособия, электронные образовательные и видео материалы

по дисциплине, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями,

карты англоговорящих стран, словари

Технические средства обучения:

− аудиовизуальные средства;

− компьютерные средства;

− экран проекционный.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. - Москва: КноРус, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-406-10480-4. - URL: https://book.ru/book/945206

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. - Москва: КноРус, 2024. - 311 с. - ISBN 978-5-406-12612-7. - URL: https://book.ru/book/951955

3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей: учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - Москва: КноРус, 2024. - 282 с. - ISBN 978-5-406-12597-7. - URL: https://book.ru/book/951814

4. Соколова Н.И. Planet of English. Английский язык. Практикум: учебное пособие для студентов СПО/ Н.И. Соколова. - Москва: Издательский центр "Академия", 2020г.

*Дополнительные источники:*

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров: уч. пос. для технических вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.

2. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2014 г.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2022г.

4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: КноРус, 2020. - 385 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-07353-7. - URL: https://book.ru/book/933691

5. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: КНОРУС, 2022 г.

6. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. - Москва: КноРус, 2020. - 286 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-07527-2. - URL: https://book.ru/book/932751

7. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство "Юрайт", 2020 г.

8. Planet of English: учебник английского языка для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2020 г.

9. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 г.

10. Real Life: учебник английского языка+рабочая тетрадь+CD. – 2020 г. *Интернет- ресурсы:*

1.Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

2. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

3. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

**3.3. Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР 01. Гражданского воспитания:  -форсированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  ЛР 05. Физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  **Предметных:**  ПР 01– овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:  -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  ПР2 - овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  ПР 03 - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  ПР 04– овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ПР 05- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  ПР 06 - овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  ПР 07 - овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  ПР 08 - развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  ПР 09 - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | 1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.  ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД. 05 ИНФОРМАТИКА**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД. 05 «Информатика» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);
* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Антоненко Д.И. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № ­­­\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| * ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| * условия реализации учебной дисциплины |
| * Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 05 «ИНФОРМАТИКА»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД. 05 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Математика и информатика» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД. 05 «Информатика» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД. 05 «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО и освоения общих компетенций результатов СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01.03 Работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональ*ных компетенций СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.04- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  ПР.12- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.  ПР.01- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  ПР.02- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  ПР.03- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  ПР.05- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  ПР.06- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  ПР.07- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  ПР.08- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  ПР.09- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;  ПР.11- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  ПР.10- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.  ПК 1.2. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.  ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов. | ОП.04 Основы электротехники и электроники  уметь:  рассчитывать параметры  электрических схем;  эксплуатировать  электроизмерительные  приборы;  контролировать качество  выполняемых работ;  производить контроль  различных параметров;  читать инструктивную  документацию;  знать:  методы расчета  электрических цепей;  принцип работы типовых  электронных устройств;  техническую терминологию |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***162*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***148*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *116* |
| практические занятия | *32* |
| в т.ч. в форме практической подготовки | *52* |
| Самостоятельная работа студента | ***2*** |
| Консультации | ***6*** |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен | ***6*** |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД. 05 «Информатика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды компетенций |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Информационная деятельность человека** | | | **3** |  |
| Введение | | Информатика. Цели и задачи учебной дисциплины, связь с другими общеобразовательными и специальными дисциплинами, ее значение в профессиональной деятельности специалиста. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) в системе государственной стандартизации. Современные средства инженерной графики и тиражирование технической документации. Техника безопасности. | 1 | ПР 01, ПР 07, ПР 09  ЛР 06, ЛР 08  МР 01.01, МР 01.03  ОК 01, ОК 02  ПК 1.1, ПК 2.2 |
| Тема 1.1  Человек и информация | | *Содержание учебного материала* |  |
| Основные подходы к определению понятия «информация». Классификация информации. Количество и единицы измерения информации. Кодирование информации. | 1 |
| Тема 1.2  Правовые нормы  информационной  деятельности. | | *Содержание учебного материала* |  |
| Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | 1 |
| **Раздел 2 Информация и информационные процессы** | | | **43** |  |
| Тема 2.1  Информационные процессы | | *Содержание учебного материала* |  | ПР 02, ПР 05, ПР 11  ЛР 06, ЛР 08  МР 01.03, МР 01.01  ОК 01, ОК 02 |
| Общая характеристика информационных процессов. Хранение информации (выбор способа). Передача информации. Канал связи и его характеристики. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Преобразование информации на основе формальных правил. Изменение формы представления информации. | 6 |
| Тема 2.2.  Представление числовой информации с помощью систем счисления. | | *Содержание учебного материала* |  |
| Системы счисления. Классификация и использование. Дискретные и непрерывные сигналы. Подходы к определению количества информации. Системы счисления, используемые в компьютере. Двоичная система счисления. Перевод чисел. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел. | 6 |
| Тема 2.3  Представление информации в компьютере | | *Содержание учебного материала* |  |
| Представление информации в памяти ЭВМ. Целые и вещественные числа, представление чисел со знаком и без знака. Кодирование текстовой информации. Виды шифрования текстовой информации. Кодирование звуковой и графической информации. | 6 |
| Тема 2.4  Основы логики | | *Содержание учебного материала* |  |
| Логические основы компьютера. Алгебра логики. Логические связки и их характеристики. Простые и составные логические высказывания. Логические операции. Логические переменные. Логические формулы. Логические величины и выражения. | 6 |
| Тема 2.5  Логические задачи | | *Содержание учебного материала* |  |
| Способы решения логических задач. Решение логических задач с помощью рассуждений. Использование средств алгебры логики для решения логических задач. Табличный способ решения логических задач. Использование методов решения логических задач в профессиональной деятельности. | 4 |
| Тема 2.6  Моделирование | | *Содержание учебного материала* |  |
| Моделирование как метод познания. Информационные(нематериальные) модели. Математические модели. Компьютерное моделирование и его виды. Моделирование процессов. Моделирование корреляционных и зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования и оптимального планирования. | 4 |
| Тема 2.7  Алгоритмизация и программирование | | *Содержание учебного материала* |  |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные этапы разработки программ, алгоритмизация задач. Алгоритмические структуры, основные элементы блок-схем. Линейный алгоритм и его программирование. Алгоритмические структуры - «Ветвление» и его программирование. Алгоритмические структуры - «Выбор» и его программирование. Алгоритмические структуры - «Цикл» и его программирование. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с вводом-выводом символьной информации и комбинированных данных. | 7 |
| Тема 2.8  История развития компьютерной техники | | *Содержание учебного материала* |  |
| Развитие вычислений с древнейших времен до нашего времени. Поколения ЭВМ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Перспективы развития компьютерной техники. | 4 |
| **Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий.** | | | **10** |  |
| Тема 3.1  Программное обеспечение: теория, системное, служебное | *Содержание учебного материала* | |  | ПР 11, ПР 4  ЛР 06, ЛР 08  МР 01.01, МР 01.03  ОК 01, ОК 02 |
| Программное обеспечение и его классификация Операционные системы и их характеристики. Утилиты. | | 2 |
| Понятие файла. Файловые системы. | | 2 |
| Вредоносное и антивирусное программное обеспечение. | | 2 |
| Компьютерные сети. Классификация и топология сетей. Адресация в компьютерных сетях и Интернет. Сервисы Интернет. Сайт – базовая единица сети Интернет. Инструменты и технологии создания сайтов. Информационное общество: Этика, право и безопасность. Искусственный интеллект и работа с большими данными. | | 4 |
| **Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов** | | | **48** |  |
| Тема 4.1  Программное обеспечение: прикладное (пользовательское) | | *Содержание учебного материала* |  | ПР 05, ПР 09, ПР 10, ПР 11  ЛР 06, ЛР 08,  МР 01.03, МР 01.01  ОК 02  ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.5 |
| Работа с текстом. Редакторы. | 8 |
| Виды технической документации по специальности  Типовая структура технической документации по специальности  Правила оформления технических документов по специальности  Внесение изменений в техническую документацию по специальности |  |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки*  Создание в текстовом редакторе, нормативно правовой документации согласно выбранной специальности  - ввод текста   * редактирование текста * формирование шрифтов * формирование абзацев * вставка списков * работа с колонками * работа с границей и заливкой * работа с таблицами * вставка различных объектов   - создание формул | 4 |
| Работа с электронными таблицами. Редакторы. | 8 |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 4 |
| Редактор электронных таблиц при заполнении технических документов специальности   1. назначение интерфейса редактора электронных таблиц 2. ввод данных и формул в ячейки электронной таблицы 3. создание и редактирование табличного документа 4. ссылки и встроенные функции 5. статистические функции 6. создание диаграмм средствами редактора 7. построение графиков и рисунков средствами редактора 8. фильтрация ( выборка) данных из списка |  |
| Работа с СУБД. Редакторы. | 2 |
| Работа с мультимедиа. Редакторы. | 6 |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 4 |
| *Программа подготовки презентаций для дипломного проектирования по профессии*   * вставка форматирования текста и картинок * знакомство с анимацией * настройка анимации * настройка анимации и музыкального сопровождения * использование видеороликов * вставка фигур и анимации * гиперссылки и объекты дизайна * создание циклической презентации |  |
| Работа с графической информацией. Редакторы. | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Графический редактор   * основные элементы интерфейса * основы работы в графическом редакторе * инструменты рисования выделения * текстовые эффекты * текстуры * эффекты имитации * создание рамок * создание изображения с нуля * работа с фрагментами рисунка * редактирование и преобразование имеющегося изображения * создание коллажа «Русская геральдика» |  |
| Работа с 3Д графикой. Редакторы. | 2 |
| *Практические занятия*  Онлайн 3D редактор   * основные элементы интерфейса * основы работы в редакторе * инструменты и различные эффекты * создание изображения с нуля | 2 |
| **Раздел 5 Информационные технологии в профессиональной деятельности** | | | **44** | ПР 01, ПР 07, ПР 08  ЛР 06, ЛР 08  МР 01.01, МР 01.03  ОК 01, ОК 02  ПК 3.1, ПК 2.2, ПК 3.6 |
| Тема 5.1  Теория использования ИТ в КИПиА | | *Содержание учебного материала* |  |
| Элементы автоматизации КИПиА | 6 |
| Применение информационных технологий при проведении электромонтажных работ | 4 |
| Программируемые реле, их разновидности и использование | 4 |
| Язык программирования FBD и его применение | 4 |
| Прикладные системы для использования языка FBD (PLR ONI) | 8 |
| Примеры использования программ в профдеятельности | 4 |
| Тема 5.2  Программирование на FBD | | *Содержание учебного материала в форме практической подготовки*  Разработка программ на языке FBD | 14 |
|  | | *Самостоятельная работа:*  ***Подготовка индивидуальной презентации (одна тема на выбор студента):***   1. История развития информатики как науки 2. Умный дом 3. Развитие инновационных технологий на железной дороге. 4. QR-коды: создание и применение. 5. Цифровые тренды в развитии железных дорог. Умный вокзал 6. Программы для видеоконференций. 7. Моделирование в профессиональной деятельности. 8. Виртуальные обучающие системы, тренажеры. 9. Современные носители информации, их эволюция, направление развития 10. Роль технических средств и информационных ресурсов в вашей проф. деятельности 11. Логические основы работы ЭВМ 12. Пять поколений ЭВМ. 13. Перспективы развития ПК. Современные персональные компьютеры. 14. Операционные системы сравнительный анализ. 15. Искусственный интеллект 16. Кибербезопасность 17. Робототехника и автоматизация 18. Виртуальная и дополненная реальность 19. Телекоммуникационные технологии 20. Особенности функционирования первых ЭВМ 21. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. 22. Современные мультимедийные технологии 23. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования 24. Электронные денежные системы 25. Этические нормы поведения в информационной сети 26. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека. 27. Информационные технологии в системе современного образования 28. Суперкомпьютеры и их применение 29. Карманные персональные компьютеры. 30. Кто и зачем создает компьютерные вирусы? | **2** |  |
| *Заключение* | | Подготовка к экзамену |  |
| Рассмотрение теоретических вопросов и практических задач. Консультации. | **6** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | **6** |  |
| **Всего** | | | **162** |  |

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* маркерная доска;
* учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся;
* локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
* системное и прикладное программное обеспечение;
* антивирусное программное обеспечение;
* специализированное программное обеспечение;
* мультимедиапроектор
* интерактивная доска/панель/экран.

Для поддержания предлагаемого программного обеспечения компьютерная техника должна удовлетворять следующим требованиям минимума:

1. Процессор с тактовой частотой не ниже 2.6 GHz

2. 4GB RAM

3. 500GB HDD / 256GB SSD

4. Возможность воспроизведения видео и аудио

5. Манипулятор типа «мышь»

6. Доступ в сеть Интернет

Программное обеспечение

Операционная система Windows / Linux, пакет LibreOffice / МойОфис, набор браузеров, графический редактор Paint / PaintNet / Gimp, средства для работы с форматом PDF, проигрыватели видео- и аудио- файлов, электронные учебники и справочники, регистрация в бесплатных образовательных он-лайн сервисах.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основная литература

1. Малясова  С.  В.,  Демьяненко  С.  В.,  Цветкова  М.С.  Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой.  – М.: 2020
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник.  – М.: 2019
3. Цветкова  М.С.,  Гаврилова  С.А.,  Хлобыстова  И.Ю.  Информатика:  Практикум  для  профессий  и  специальностей  технического  и  социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.:  2018

Дополнительная литература

1. Грацианова  Т.  Ю.  Программирование  в  примерах  и  задачах:  учебное пособие — М.: 2018.
2. Мельников  В.П. , Клейменов  С.А. , Петраков  А.В.  Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019
3. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник.  – М.: 2018
4. Парфилова  Н.  И. , Пылькин  А.  Н. ,   Трусов  Б.  Г.  Программирование: Основы  алгоритмизации  и  программирования:  учебник  /  под  ред.  Б.  Г. Трусова. – М.: 2018
5. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М., 2018
6. Бубнов А.А., Савинкин О.А. Основы информационной безопасности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования – М., 2020
7. Цветкова М.С.,Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ:учебник для студ.учрежденийсред.проф. образования. — М., 2018
8. Цветкова М.С.,Хлобыстова И.Ю.Информатика и ИКТ:практикум для профессий испециальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ:электронный учеб.-метод.комплекс для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
10. Цветкова  М.С.,  Хлобыстова  И.Ю.  Информатика:  Практикум  для профессий  и  специальностей  естественно-научного  и  гуманитарного профилей. – М.: 2018
11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др.  Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2018

Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа <https://myschool.edu.ru/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. Научно-методический журнал «ИНФОРМАТИКА И ОБРАЗОВАНИЕ». [Издательство "Образование и Информатика" (infojournal.ru)](https://infojournal.ru/)
5. ‒ газета «Информатика». Издательский дом «Первое сентября» <https://inf.1sept.ru/>
6. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Цифровое образование (digital-edu.ru)](https://www.digital-edu.ru/)
7. (портал Свободного программного обеспечения) <http://freeschool.altlinux.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/oge>.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - преподавание информатики <https://urok.1sept.ru/>.
10. Интернет - ресурс. Методическая копилка учителя информатики <https://infourok.ru/>.
11. Pedsovet.su – Интернет- сообщество учителей <https://pedsovet.su/load/7>.
12. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе <https://www.klyaksa.net/>.
13. Виртуальный компьютерный музей <https://www.computer-museum.ru/>.
14. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям <https://iite.unesco.org/ru/>.

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.03 Работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  **Предметных:**  ПР.01- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  ПР.02- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  ПР.03- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  ПР.04- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  ПР.05- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  ПР.06- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  ПР.07- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  ПР.08- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  ПР.09- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;  ПР.10- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  ПР.11- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  ПР.12- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений.  ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических документов.  ПК 2.2. Выполнять пусконаладочные работы контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.1. Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки, калибровки и проверки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.2. Определять последовательность и оптимальные режимы технического обслуживания контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.3. Осуществлять поверку, калибровку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.4. Осуществлять поиск и выявление причин неисправностей контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.5. Разрабатывать простые схемы работы и регулирования контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.  ПК 3.6. Осуществлять программирование и параметризацию контрольно-измерительных приборов. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.06.Физика**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД 06. «Физика» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Маркова Л.А. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3.условия реализации учебной дисциплины |
| 4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 « Физика»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.06 «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Естественные науки», общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;
* формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
* формирование естественно-научной грамотности;
* овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
* освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
* овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
* овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
* формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
* воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.06 «Физика» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.06 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,    ЛР 09 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 11 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих проблем в процессе производственной деятельности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 12 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности; | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО.

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и*

*опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР01**-**сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПР02- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  ПР03- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  ПР04-сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;  ПР05-владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов  ПР06- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.  ПР07-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний  ПР08-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы  ПР09-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность  ПР10- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.  ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.  ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ; знать: общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях;  назначение, виды и свойства материалов; номенклатуру закладных и установочных изделий; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения  уметь:  производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **148** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 118 |
| практические занятия | 30 |
| в том числе в форме практической подготовки | 52 |
| **Самостоятельная работа студента** | **2** |
| **Консультации** | **6** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – экзамен** | **6** |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 «Физика»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | | | Содержание учебного материала, практические занятия,  самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| **Введение.**  **Физика и методы научного познания** | | | *Содержание учебного материала* | **6** |  |
| Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.  Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.  Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Входной контроль | 4 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 01  ЛР 02  МР 01.03 |
| *Практическая работа №1 в форме практической подготовки*  «Виды и средства измерений в работе по профессии : Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматике» | 2 |
| **Раздел 1. Механика** | | | | **20** | ОК 01  ПР 03  ОК 02 ПР02  ОК 04 ПР05  ЛР 01 ПР06  ЛР 02 ПР09  МР 01.01 ПР10  МР 01.02  ПК 1.2  ПР01  ПК 1.3 |
| Тема 1.1. Основы кинематики | | | *Содержание учебного материала* | 3 |
| Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета.  Траектория. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение. Свободное падение. Решение задач по теме «Свободное падение»  Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. |
| Тема 1.2  Основы динамики | | | *Содержание учебного материала* | 3 |
| Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Первый закон Ньютона. Сила. Принцип суперпозиции сил.  Масса тела. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон  всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Силы в механике. |
| Тема 1.3  Законы сохранения в механике | | | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Абсолютное упругое и абсолютно неупругое соударение тел.Закон сохранения энергии в механике. Применение законов сохранения. Контрольная работа «Законы сохранения». |
| *Практическая работа №2 в форме практической подготовки*  Решение практико- ориентированных заданий:  «Роль законов механики в контексте работы с механическим оборудованием» | 2 |
| Тема 1.4.Статика | | | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Условия равновесия твердых тел. Центр тяжести твёрдого тела. .Виды равновесия. Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда. |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 2 |
| Закон равновесия сил на рычаге. рычаг первого рода от рычага второго рода.   Применение рычагов в технике. |
| *Практическая работа №3 в форме практической подготовки:* «Использование законов электростатики в работе слесаря КИПиА  Решение экспериментальных задач на равновесие твёрдого тела» | 2 |
| *Практическая работа №4 в форме практической подготовки:*  **«Проверка второго условия равновесия твердого тела. Определение центра тяжести плоской пластины»** | 2 |
| **Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика** | | | | **28** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ЛР 01  ЛР 08  МР 01.01  МР 01.02  ПР02  ПР03;  ПК 1.2  ОП.02  ПК 1.3. |
| Тема 2.1 Основы молекулярно  - кинетической теории | | | *Содержание учебного материала* | 5 |
| Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение МКТ. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. |
| Тема 2.2  Основы термодинамики | | | *Содержание учебного материала* | 6 |
| Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 1 |
| Применение фазовых переходов в технике и использование их при проведении слесарных работ. Термодинамическая фаза. Фазовые переходы. |
| Тема 2.3.      Агрегатные состояния вещества и фазовые  переходы**.** | | | *Содержание учебного материала* | 11 |
| Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Давление насыщенного пара. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха . Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Удельная теплота парообразования жидкости..Влажность воздуха.  Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Модуль Юнга. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения.  Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика. |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 1 |
| Механические свойства твёрдых тел и их использование в приборостроении, машиностроительной промышленности. |
| *Практическая работа №5 в форме практической подготовки*  «Приборы КИПиА для измерения температуры. Температурные шкалы. » | 2 |
| *Практическая работа №6 в форме практической подготовки*  «Виды приборов для измерения плотности и вязкости жидкостей, применяемые в работе наладчика контрольно-измерительных приборов и автоматики» | 2 |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | | **50** |
| ОК 01 ЛР01  ОК 02 ЛР02  ОК 09 ЛР10  ОК 10  МР 01.03  ПР01  МР 01.02  ПР02  МР 02.02  ПР03 ОП.02  ПР07  ПК 1.5  ПР09  ПК 1.2  ПК 1.3 |
|  | | | |
| Тема 3.1. Электрическое поле. | | | *Содержание учебного материала* | 3 |
| Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.  Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. |  |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 5 |
| Статистическое электричество в технике. Применение электростатики в технике. Применение проводов в электротехнике и электронике. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.  Параметры конденсаторов различного вида и их значение при работе слесаря контрольно- измерительных приборов и автоматики. |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока. | | | *Содержание учебного материала* | 14 |
| Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления.  Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля – Ленца. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Контрольная работа «Электрическое поле. Законы постоянного тока. |
| *Практическая работа № 7 в форме практической подготовки:*  «Измерение постоянных токов и напряжений мультиметром.» | 2 |
| *Практическая работа № 8 в форме практической подготовки:*  «Измерение мощности в цепях постоянного и переменного однофазного и трехфазного тока.» | 2 |
| *Практическая работа № 9 в форме практической подготовки:*  «Состав схем монтажа и включения осветительной и пускорегулирующе*й* аппаратуры» | 2 |
| *Практическая работа № 10 в форме практической подготовки:*  Решение практико- ориентированных заданий: «Законы постоянного тока в профессии слесарь-наладчик КИП и А» | 2 |
| Тема 3.3  Электрический ток в различных средах | | | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | 8 |
| Виды полупроводников материалов и приборов. Применение в электротехнике полупроводников приборов-тиристоров, полупроводниковых диодов и транзисторов. Использованиеполупроводников  в устройстве: термисторов, фоторезисторов. Технические задачи, которые разрешает промышленность с помощью полупроводников. Шкала электромагнитных излучений. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.. Собственная и примесная проводимости. Р-n переход. |  |  |
| Тема 3.4. Магнитное  поле. | | | *Содержание учебного материала* | 3 |
| Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. |
| *Практическая работа № 11 в форме практической подготовки*  Решение практико- ориентированных заданий: « Магнитные свойства вещества и магнитное поле в профессии слесарь-наладчик КИП и А» | 2 |
| Тема 3.5. Электро-  магнитная индукция | | | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия  магнитного поля тока.  Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля тока Контрольная работа «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» |
| *Практическая работа № 12 в форме практической подготовки:*  « Технического состояния цепи контрольно-измерительных приборов и магнитоэлектрических датчиков датчиков ,основанных на явлении элек­тромагнитной индукции» | 2 |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | | | **16** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ЛР 01  ЛР 06.  МР 01.01  МР 01.02  МР 01.03  ПР01  ПР03  ПР05  ОП.02.  ПК.1.2  ПК 1.5 |
| Тема 4.1.  Механические колебания и волны | | *Содержание учебного материала* | | 3 |
| Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс .Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки* | | 3 |
| Применение гармонических сигналов в радиотехнике. Звук и звуковые Волноводы в радиотехнике. Закономерности преобразования механических колебаний звуковой частоты в электрический сигнал. | |  |
| Тема 4.2.  Электромагнитные колебания и волны | | *Содержание учебного материала* | | 4 |
| Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Контрольная работа № 5 «Колебания и волны | |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки.* | | 4 |
| Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями  Электромагнитное поле. Диапазоны электромагнитного излучения и их применение. Излучение и прием электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Принципы радиосвязи. Изобретение радио А.С. Поповым. | |
| *Практическая работа № 13 в форме практической подготовки:*  Решение заданий с профнаправленностью «Электромагнитная индукция и электромагнитные колебания в профессии слесарь- наладчик КИП и А» | | 2 |
| **Раздел 5. Оптика** | | | | **13** | ОК 02  ОК 04.  ОК 07  .ЛР 01.  ЛР 06.  ЛР 08  МР 01.01  МР 01.02  МР 01.03  ПР01  ПР03  ОП.06.  ОП.02  ПК 1.2  ПК 1.5 |
| Тема 5.1.  Природа света | | *Содержание учебного материала* | | 3 |
| Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности | |
| *Практическая работа № 14 в форме практической подготовки:*  «Роль оптики в профессии слесаря КИПиА» | | 2 |
| Тема 5.2.  Волновые свойства света | | *Содержание учебного материала* | | 3 |
| Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.  Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки.* | | 2 |
| Применение явлений волновой оптики. Применение явления корпускулярно – волнового дуализма. Применение явлений волновой оптики для изготовления чувствительных оптических приборов. Применение дифракционной решетки в качестве оптических датчиков линейных и угловых перемещении | |
| Тема 5.3  Специальная теория относительности | | *Содержание учебного материала* | | 3 |  |
| Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной  частицы. Энергия покоя. Элементы релятивистской динамики. Контрольная работа № 6«Оптика» | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | | **12** | ОК 01  ОК 02  ЛР 01.  ЛР 08  МР 01.01  МР 01.03  МР 01.02  ПР02  ПР03  ПР04  ПР05  ПК 1.5 |
| Тема 6.1.  Квантовая оптика | | *Содержание учебного материала* | |  |
| Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта. | | 3 |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки.* | | 1 |
| Квантование электромагнитного поля. Развитие научных основ квантовой оптики и квантовой электроники. Разработка новых направлений их применения. Современные технологии фотоники. | |
| Тема 6.2.  Физика атома и атомного ядра | | *Содержание учебного материала* | | 5 |
| Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная. Контрольная работа «Квантовая физика» | |  |
| *Содержание учебного материала в форме практической подготовки.* | | 1 |  |
| Физические основы, принципы действия, устройство, области применения ядерно-физических контрольно-измерительных приборов. | |
| *Практическая работа № 15 в форме практической подготовки:*  Ядерно-физические контрольно-измерительные приборы. | | 2 |  |
| **Раздел 7. Строение вселенной** | | | | **3** |  |
| Тема 7.1  Строение Солнечной системы.  Эволюция Вселенной | *Содержание учебного материала* | | | 3 | ОК 01  ОК 02  ЛР 01.  ЛР 08  ЛР 01.  ПР02  ПР03  ПР04  МР 01.01  МР 01.02 |
| Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.  Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение галактик.  Термоядерный синтез. Проблемы термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.Современная научная картина мира. | | |
| **Самостоятельная работа** | Решение практико- ориентированных заданий и задач с профессиональной направленностью. | | | **2** |  |
| **Консультация к экзаменам** | | | | **6** |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен** | | | | **6** |  |
| **Всего** | | | | **162** |  |

**условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (стенды)

Технические средства обучения:

ПК,

видеопроектор,

проекционный экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. А.В. Фирсов. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник, Академия, Москва, 2019.

3.Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2019

4. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой.- 21 изд. - М.: Просвещение, 2019

5. Касьянов В.А. Физика 10 кл. Учебник для общеобраз. учрежденийМ: Дрофа, 2019

6. Касьянов В.А. Физика 11 кл. Учебник для общеобраз. учрежденийМ: Дрофа, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника: учебник .- М. ИЦ «Академия» 2019.- 480с.

2. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика :учебник СПО .-М.: «.Академия», 2018 г.-352с.

3. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник.- М.: ИЦ «Академия», 2014.- 228с. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: рабочая тетрадь.- М.: ИЦ «Академия», 2018.

4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 160с.

5.Жарковский Б.И.  Приборы автоматического контроля и регулирования (устройство и ремонт Учебник для ПТУ. Издание 3-е, переработанное и дополненное. Учебное издание.  
Москва: Издательство «Высшая школа», 2017

**Интернет- ресурсы**

1. <https://znanium.com/catalog/product/1012153>

2. <https://znanium.com/catalog/product/1150311>

3.<https://znanium.com/catalog/product/1179510>

4. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

5.. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

6. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающиеся должны достичь следующих результатов:  *•* ***личностные:***  ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности;  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 09 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения исредства развития, в том числе с использованием информационных технологий.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 11 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих проблем в процессе производственной деятельности  ЛР 12 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.  *•* ***метапредметные:***  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  • **предметные:**  ПР01**-**сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  ПР02- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  ПР03- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  ПР04-сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;  ПР05-владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов  ПР06- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач  ПР07-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний  ПР08-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблем  ПР09-уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность  ПР10- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу физики;  выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - фронтального опроса;  - устного зачета;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с техническими изданиями и другими материалами.  4. Промежуточная аттестация в форме экзамена. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины**  **(общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.  ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов, электрических схем различных систем автоматики, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники.  ПК 1.5. Читать электрические схемы подключения контрольно-измерительных приборов и систем автоматики. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение);  - фронтального опроса;  - физического диктанта;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение научного текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  Творческие проекты.  Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы.  4.Промежуточная аттестация в форме экзамена. |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.07 Химия**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.07 «Химия»разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Колмыкова Т.В. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 51 от 30.05.2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремин С.Б./

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 «Химия»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.07 «Химия»является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Естественнонаучные предметы» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.07 «Химия»обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития, определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.07 «Химия»обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование ОК*  *Согласно ФГОС СПО* | *Наименование личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины*  *общепрофессионального*  *цикла* |
| ПР 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических  документов.  ПК 1.1. выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ; знать: общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях;  назначение, виды и свойства материалов; номенклатуру закладных и установочных изделий; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.  уметь:  производить настройку и сборку простейших систем автоматизации; использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса. |
| ПР 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; |
| ПР 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |
| ПР 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |
| ПР 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); |
| ПР 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ПР 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ПР 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |  |
| ПР 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов  всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 70 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 54 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | 36 |
| **Самостоятельная работа студента** | 2 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.07 «Химия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **7** | ОК 01  ОК 02  ПК 1.1 |
| Тема 1.1.  Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Основные понятия и законы химии. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Строение электронных оболочек атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). |  |
| Тема 1.2.  Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Значение пс. |  |
|  | Практическая работа №1 в форме практической подготовки Характеристика химического элемента по положению в ПС. Практическое применение знаний о периодической системе при выборе материалов для приборов. | 2 |  |
| Тема 1.3 Природа химической связи | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. Валентность. Электроотрицательность. | 1 |  |
| Влияние химических связей на свойства материалов, используемых в контрольно-измерительных приборах. | 1 |  |
| Тема 1.4 Пространственное строение веществ. Типы кристаллических решеток. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ |  |  |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **5** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.1 |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Скорость химических реакций. Химическое равновесие | 3 |
| Закономерности протекания химических реакций. Применение химических реакций в аналитических методах КИП. | 1 |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена. Понятие о растворах. |  |
|
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **26** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 2.1 |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Содержание учебного материала | 4 |  |
| Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ | 1 |
| Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 3 |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание учебного материала | 22 |  |
| Положение металлов в ПСХЭ. Нахождение в природе. Физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов. Способы получения металлов. | 2 |
| Металлы, используемые в КИПиА | 1 |
| Сплавы, их значение и применение, роль сплавов в современной деятельности человека в форме практической подготовки. | 2 |
| Практическая работа № 2 в форме практической подготовки. Основные марки сплавов, их характеристики и применение | 4 |
| Выбор материалов для изготовления датчиков и других компонентов. | 1 |
| Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Методы защиты от коррозии: покрытия, ингибиторы, антикоррозийные материалы | 1 |
| Металлы I группы главной подгруппы ПСХЭ (Литий, Натрий, Калий). | 1 |
| Металлы II группы главной подгруппы (Магний. Кальций). Жесткость воды. Алюминий и его соединения. | 1 |
| Железо: свойства, свойства, нахождение в природе, применение. Стали: классификация, марки стали. Роль в машиностроении. | 1 |
| Металлы побочных подгрупп (Cu, Ag, Нg). Решение задач и упражнений по теме металлы. | 1 |
| Практическая работа № 3 в форме практической подготовки. Применение сплавов цветных металлов и сталей в машиностроении | 4 |
| Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Нахождение в природе. Физические и химические свойства неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 1 |
| Неметаллов IV– VII гр., их свойства и соединения. Неметаллы IV гр., их свойства и соединения | 1 |
| Неметаллы V гр., их свойства и соединения. Неметаллы VI гр., их свойства и соединения | 1 |
| Неметаллы VI гр., Галогены, их свойства и соединения. Неметаллы VIII гр., их свойства и соединения. Решение задач и упражнений по теме неметаллы. | 1 |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Содержание учебного материала | 2 |  |
|  | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в машиностроении и практической деятельности |  |  |
| **Раздел 4** | **Строение и свойства органических веществ** | **21** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.1 |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Предмет органической химии. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. |  |  |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Содержание учебного материала | 20 |
| Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 1 |  |
| Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Генетический ряд. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. | 2 |  |
| Непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Генетический ряд. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. | 2 |  |
| Производство и применение каучука и резины в машиностроении. | 1 |
|  | Природные источники углеводородов (нефть, природный газ, каменный уголь) | 1 |  |
| Кислородсодержащие соединения. Спирты и фенолы. Важнейшие представители класса. Практическое применение | 1 |
| Альдегиды и кетоны. Важнейшие представители класса. Практическое применение | 1 |
| Карбоновые кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 1 |
| Эфиры. Жиры. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 1 |
| Углеводы. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. | 1 |
| Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Важнейшие представители класса. Практическое применение. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков | 1 |
| Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. | 1 |
| Решение практико-ориентированных теоретических заданий на определение свойств органических соединений в машиностроении | 4 |
| Органические вещества в жизнедеятельности человека. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов. Производство и применение органических веществ в машиностроении. | 2 |
| **Раздел 5** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **9** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.1  ПК2.1 |
| Тема 5.1  Химия в быту и производственной деятельности человека | Содержание учебного материала | 3 |
| Новейшие достижения химической науки и химической технологии в машиностроении.  Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников |  |
| Практическая работа № 4 в форме практической подготовки  Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 6 |
|  | Самостоятельная работа  Составления глоссария. Составление таблицы «Основные классы органических соединений» | 2 |  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 |  |
|  | **Всего** | **72** |  |

1. **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, муляжи, оборудование для проведения лабораторных опытов);

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

- интерактивная доска;

- проектор

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

***Основные источники:***

1. Химия для профессий и специальностей технического профиля Габриелян О.С.. 2020 г.

2. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

3. Общая Химия: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с

***Дополнительные источники****:*

1.Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р.

2. Еремченко, О. З. Химия: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

3. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4.Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для спо / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с.

5. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М.

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>

2. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

3. Вся Химия. Современная Химия, статьи, новости, библиотека [www.sbio.info](http://www.sbio.info)

4. Химия в Открытом колледже [www.biology.ru](http://www.biology.ru)

5. Химия в вопросах и ответах [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by)

6. Химия «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

7. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

8. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

**3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ПР 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  ПР 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  ПР 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  ПР 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  ПР 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  ПР 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  ПР 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  ПР 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  ПР 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  ПР 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания;  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ПК 1.1. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем систем автоматики  ПК 2.1. Определять последовательность и требования к основным этапам пусконаладочных работ контрольно-измерительных приборов и систем автоматики на основе инструкций изготовителя и нормативно-технических  документов. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы.  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач. |

**Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора по УР  ТОГБПОУ  «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Зайцева |

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.08 Биология**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск – 2024

Программа общеобразовательной дисциплины ООД.08 «Биология» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.)

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Филимонова Н.А.– преподаватель,

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 1\_от 29. 08. 2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.08 «Биология**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.08 «Биология» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОД является частью обязательной предметной области «Биология», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины**

**Цели освоения** **ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

- способствовать достижению личностных (ЛР), метапредметных (МР) и предметных (ПР) результатов обучения и формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

**Задачи освоения** ОД

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями. Матрица компетенций – обязательный элемент ООП, соединяющий образовательную программу ФГОС СПО и ФГОС СОО в части результатов и компетенций освоения образовательной программы.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и формирования общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование ОК*  *Согласно ФГОС СПО* | *Наименование личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО и ПРП* | *Наименование*  *профессиональных компетенций согласно*  *ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  ПР 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), структурная организация живых систем, дискретность, авторегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  ПР.02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  ПР.03 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля и Ф. Мюллера), границы их применимости к живым системам;  ПР.04 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  ПР.05 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  ПР.06 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов и переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  ПР.07 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  ПР.08 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.  ПР.09 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов  ПР.10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | IIK 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений | ОП.02 «Материаловедение»  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях;  сведения об электромонтажных изделиях;  назначение, виды и свойства материалов; номенклатуру закладных и установочных изделий; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***46*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *40* |
| практические занятия | *6* |
| практические занятия в форме практической подготовки | *8* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***2*** |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – дифференцированный зачет | *1* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | | Объем часов | Коды ЛР, МР,ПР иОК,ПК формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | **14** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03  ПР 01- ПР 10  ПК 1.1 |
| Тема 1.1.  Биология как наука. Общая характеристика жизни | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. | |  |
| Тема 1.2.  Структурно-функциональная организация клеток | *Содержание учебного материала* | | 3 |
| Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Химический состав клеток | |  |
| *Практическая работа №1 в форме практической подготовки*  Вирусные и бактериальные заболевания. Профессии, связанные с риском бактериальных заболеваний. Общие принципы использования лекарственных веществ. | | 2 |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | |  |
| Тема 1.4.  Обмен веществ и превращение энергии в клетке | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | |  |
| Тема 1.5.  Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | |  |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | | **16** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03  ПР 01- ПР 10  ПК 1.1 |
| Тема 2.1.  Строение организма | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | |  |
| Тема 2.2.  Формы размножения организмов | *Содержание учебного материала* | | 3 |
| Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | |  |
| Тема 2.3.  Онтогенез растений, животных и человека | *Содержание учебного материала* | | 3 |
| Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | |  |
| Тема 2.4. Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Сцепленное наследование | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | |  |
| Тема 2.5. Закономерности изменчивости | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | |  |
| *Практическое занятие№2 в форме практической подготовки*  Наследственные заболевания человека.  Заболевания, связанные с профессиональной деятельностью. | | 2 |
| Тема 2.6.  Селекция | *Содержание учебного материала* | |  |
| Генетика — теоретическая основа селекции. Выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Новаторские идеи селекционера, биолога И.В.Мичурин о выведении множества сортов плодовых и ягодных культур. г.Мичуринск-наукоград. Бренд «Мичуринские яблоки».  Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор | | 2 |
| *Практическое занятие № 3 в форме практической подготовки* | |  |
| Изучение научной селекции растений выдающегося биолога и селекционера И.В.Мичурина. Анализ книги ученого «Итоги шестидесятилетних работ». | |  |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03  ПР 01- ПР 10 |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.  Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | |  |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.  Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | |  |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.  Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды | |  |
| **Раздел 4. Экология** | | | **7** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03  ПР 01- ПР 10  ПК 1.1 |
| Тема 4.1.  Экологические факторы и среды жизни | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | |  |
| Тема 4.2.  Популяция, сообщества, экосистемы | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | |  |
| Тема 4.3.  Биосфера - глобальная экологическая система | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Учение о ноосфере - эволюция взаимодействия общества и природы, разумная деятельность. Имя ученого В.И.Вернадского, дом-музей на Тамбовщине.  Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | |  |
| Тема 4.4.  Влияние антропогенных факторов на биосферу | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу, биотические сообщества. Отходы производства промышленных предприятий, связанные с профессией. Опасные свойства и воздействие компонентов отходов на окружающую среду и человека. Специальная утилизация. | |  |
| Тема 4.5.  Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | *Содержание учебного материала* | | 1 |
| Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. Глобальные экологические проблемы, причины возникновения, последствия возможные пути решения | |  |
| *Практическая работа №4 в форме практической подготовки* | | 2 |
| Влияние экологического фактора на производственную деятельность, показатели умственной работоспособности при различных условиях труда. | |  |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | **7** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03  ПР 01- ПР 10 |
| Тема 5.1.  Биотехнологии в жизни каждого | | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. |  |
| Тема 5.2.  Биотехнологии в промышленности | | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. |  |
| Тема 5.3.  Социально-этические аспекты биотехнологий | | *Содержание учебного материала* | 1 |
| Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. |  |
| Тема 5.4. Биотехнологии и технические системы | | *Содержание учебного материала* |  |
| Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека. | 1 |
|  | | Самостоятельная работа | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 03  ПР 01- ПР 10  ПК 1.1 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета** | | | **1** |
| **Всего:** | | | **48** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- рабочая доска;

- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, муляжи, оборудование для проведения лабораторных опытов).

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- мультимедийный проектор, экран;

- интерактивная доска.

**3.2.** **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Общая биология : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М.Константинова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.

***Дополнительная литература:***

1. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022.

3. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева. — М.:Изд.центр «Академия», 2021

4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. 5. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

***Интернет – ресурсы:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru/>

2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – http://window.edu.ru /

3. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека [www.sbio.info.ru](http://www.sbio.info.ru)

5. Биология в Открытом колледже [www. biology.ru](http://www.biology.ru)

6. Биология в вопросах и ответах [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by)

7. Биология «Российская электронная школа» https:// resh.edu.ru/subject/5/10

8. Моя школа https:// myschool.edu.ru

7. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru>

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающиеся должны достичь следующих результатов:  • ***личностные:***  ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности.  *•* ***метапредметные:***  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  ***предметные:***  ПР 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  ПР 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), структурная организация живых систем, дискретность, авторегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  ПР.02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  ПР.03 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля и Ф. Мюллера), границы их применимости к живым системам;  ПР.04 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения  гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  ПР.05 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  ПР.06 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов и переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);  ПР.07 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных  источников (СМИ, научно-популярные материалы); интерпретировать этические  аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  ПР.08 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.  ПР.09 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов  ПР.10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу биологии; выявление мотивации к изучению нового материала.  Текущий контроль в форме:  - фронтального опроса;  - контрольной работы по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - дискуссии: использование аргументов, биологической терминологии и символики;  - устного опроса, наблюдения активности участия в командной работе.  Экспертная оценка выполнения практических заданий.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины (общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  IIK 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу биологии; выявление мотивации к изучению нового материала.  Текущий контроль в форме:  - фронтального опроса;  - контрольной работы по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - дискуссии: использование аргументов, биологической терминологии и символики;  - устного опроса, наблюдения активности участия в командной работе.  Экспертная оценка выполнения практических заданий.  Оценка результатов самостоятельной работы.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.09 «История»**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.09 «История» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);
* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Бабурина С.Е. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 5 от 30.05.2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремин С.Б./

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.09 «История»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.09 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «История» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* + - способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
    - способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.09 «История» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.09 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01.03 Работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | МР 03.02 Самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации | МР 02.02 Совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | МР 03.03 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | МР 01.03 Работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *Предметных результатов ООД*  *История*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *Профессиональных компетенций согласно*  *ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-  экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  ПР.2 знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  ПР.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,  в том числе используя источники разных типов; | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях; |
| ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии  с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  ПР.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать  их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России  и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  ПР.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе  с историческими источниками;  ПР.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту  и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  ПР.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия  в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –  на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  ПР.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;  ПР.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  ПР.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России  и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 136 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 134 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 120 |
| практические занятия | 14 |
| в том числе в форме практической подготовки | 12 |
| Самостоятельная работа студента | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.09 «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | | Объем часов | Коды  компетенций | |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1** |  | | | **22** |  | |
| Тема 1.1 Россия –великая наша держава | *Содержание учебного материала*  Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Государственная символика РФ. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремлённость в будущее. | | | 4 | ПР 04, ПР 10,  ЛР 06,  ЛР 07,  ЛР 08  МР 01.01  ОК 1  ОК 9 | |
| Тема 1.2.  Александр Невский | *Содержание учебного материала*  Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | | 2 |
| Тема 1.3  Смутное время | *Содержание учебного материала*  Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | | | 2 |
| Тема 1.4  Россия и Польша в 17 веке | *Содержание учебного материала*  Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба под руководством Богдана Хмельницкого | | | 2 |
| Тема 1.5  Пётр Великий | *Содержание учебного материала*  Взаимодействие Петра l с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России. Россия-империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | | 2 |
|  | *Практическое занятие №1 в форме практической подготовки*  *Изобретение первого в мире токарного станка А.К. Нартовым в 1712 году.* | | | 2 |
| Тема 1.6  Просвещённый абсолютизм | *Содержание учебного материала*  Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | | 2 |
|  | *Практическое занятие №2 в форме практической подготовки*  *Великое инженерное событие: изобретение парового двигателя И.И. Ползуновым в 1766 году* | | | 2 |
| Тема 1.7  19 век и Крымская война | *Содержание учебного материала*  «Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе. Курс императора Николая l. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | | 2 |
| *Практическое занятие №3*  Анализ исторического источника, составление исторической справки о ходе Крымской войны | | | 2 |  | |
| **Раздел 2** | **Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции** | | | **42** |  | |
| Тема 2.1  Россия и мир накануне первой мировой войны | *Содержание учебного материала*  Первая русская революция 1905-1907 гг.  Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий, расстановка сил Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Соотношение сил и планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Общественное движение помощи фронту.  Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.  Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте.  Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. | | | 12 |
| Тема 2.2  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | *Содержание учебного материала*  Двоевластие. Нарастание революционных настроений в российском обществе Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Первые преобразования большевиков. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. | | | 8 |
|  | *Практическое занятие №6 в форме практической подготовки*  История развития станкостроительного завода «Красный пролетарий».  Создание новых отраслей машиностроения: станкостроения, тракторостроения, автостроения, инструментальной промышленности. | | | 2 |
| Тема 2.3  Гражданская война и ее последствия. | *Содержание учебного материала*  Культура Советской России в период Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Гражданская война и интервенция. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.  Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Общество, культура в годы Гражданской войны. | | | 4 |
| Тема 2.4  Новая экономическая политика | *Содержание учебного материала*  Образование СССР. НЭП. Антирелигиозная компания. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924г. Культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. | | | 4 |
| Тема 2.5  Советский Союз в конце 1930-х гг. | *Содержание учебного материала*  Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности.  Коллективизация и её последствия. Причины коллективизации сельского хозяйства. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». | | | 4 |
| *Практическое занятие №8 в форме практической подготовки*  Образование в СССР: создание ремесленных училищ, школ фабрично-заводского ученичества. | | | 2 |
| Тема 2.6  Межвоенный период | *Содержание учебного материала*  Страны мира в 1920-е гг. Версальско-Вашингтонская система. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Продразверстка. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.  «Великая депрессия» и её проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Образование Коминтерна Укрепление обороноспособности. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.  Культурное развитие. | | | 6 |
| **Раздел 3** | **Вторая мировая война** | | | **54** |
| Тема 3.1  Вторая мировая война. | *Содержание учебного материала*  Причины, участники, основные сражения, итоги второй мировой войны. Власть и общество в годы войны.  Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря и гетто. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.  Заключительный этап войны. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Освобождение стран Европы. Окончание второй мировой войны. Значение победы, её итоги. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Перелом в войне на Тихом океане. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Решающий вклад СССР в Победу. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | | | 6 |
| Тема 3.2  Великая Отечественная война | *Содержание учебного материала*  Начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».  Патриотический подьём народа в годы Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. Сопротивление оккупантам. От Сталинграда к Днепру. Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Жизнь во время войны. Движение партизан и подпольщиков. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы войны. Историческая память нашего народа. | | | 12 |
| *Практическое занятие №10 в форме практической подготовки*  Роль железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.  Строительство Бронепоезда «Мичуринец» на Паровозоремонтном заводе г. Мичуринск | | | 2 |
| Тема 3.3  Послевоенные перемены в СССР и мире | *Содержание учебного материала*  Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.  Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Уроки войны. | | | 12 |
| Тема 3.4  СССР и мир в 1945-  1953 гг | *Содержание учебного материала*  Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.  Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой*.* | | | 6 |
| Тема 3.5  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | *Содержание учебного материала*  Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Культура и образование в период «оттепели». XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.  Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. | | | 6 |  | |
| Тема 3.6  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | *Содержание учебного материала*  Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система.  Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве | | | 4 |  | |
|  | *Практическая работа в форме практической подготовки №13*  *Развитие электротехники в СССР. Появление ЭВМ, измерительных приборов.* | | | 2 |  | |
| Тема 3.7  Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение.  Причины распада Советского Союза. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики-цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | | 4 |  | |
| **Раздел 4** | **Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | **15** | ПР 06, ПР 07  ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03  МР 03  ОК 09 | |
| Тема 4.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). | *Содержание учебного материала*  Становление новой России. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.  Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества | | | 4 |
| Тема 4.2  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | *Содержание учебного материала*  Возрождение России как великой державы в 21 веке. Экономическое развитие России в 2000-е годы Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Глобализация и деглобализация. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему. | | | 6 |
| Тема 4.3  Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | *Содержание учебного материала*  От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.  Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Спецоперация.  Развитие культуры, науки и образования в современной России | | | 5 |  | |
|  | | Самостоятельная работа | *2* | | |  |
|  | | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **1** | | |  |
| **ИТОГО** | |  | ***136*** | | |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- информационные стенды по тематике дисциплины

- объемные модели геометрических тел и деталей;

- чертежные принадлежности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- интерактивная доска;

- проектор

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*:

1. Боголюбов С.К. Черчение: Учебники для средних специальных учебных заведений-М.: «Машиностроение», 2019. -333с.
2. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Черчение: Учебники для средних специальных учебных заведений. -М. «Машиностроение», 2020 -288с.
3. Янковский К.А., Вышнепольский И.С. Техническое черчение Учебники для средних специальных учебных заведений. – М.: «Высшая школа»,2019.-190С.
4. Владимиров Я.В., Ройтман И.А. Рабочая тетрадь по черчению. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,2021-72с.

*Дополнительные источники*:

1.Ботвинников А.Д. Черчение: Учебное пособие-ООО «Издательство Астрель»,2021--72с.

*Интернет- ресурсы*:

1.«Общие требования к чертежам». [www](http://www/). propro.ru;

2.«Инженерная графика». [www](http://www/). informika.ru.

3. Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

4. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

5. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

**3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  **Предметных:**  ПР.1 понимание значимости России в мировых политических и социально-  экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  ПР.2 знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  ПР.3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал,  в том числе используя источники разных типов;  ПР.4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии  с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  ПР.5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать  их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России  и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  ПР.6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе  с историческими источниками;  ПР.7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту  и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  ПР.8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия  в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –  на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  ПР.9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;  ПР.10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  ПР.11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России  и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.10 «Обществознание»**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.10 «Обществознание» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);
* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Бабурина С.Е. – преподаватель

Корнеева И.В. – методист

Снопковская Е.В. – старший методист

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 5 от 30.05.2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремин С.Б./

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.10 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Обществознание» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;

- сформировать у обучающегося целостную картину российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

- сформировать личностную позицию по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ООД.10 «Обществознание» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.10 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01.03 Работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | МР 03.02 Самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации | МР 02.02 Совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | МР 03.03 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | МР 01.03 Работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *Предметных результатов О ООД*  *Обществознание*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *Профессиональных компетенций согласно*  *ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР 1 - сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций  на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности  в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  ПР 2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | ОП.02. Материаловедение  уметь: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;  знать: общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях; |
| ПР 3- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  ПР 4- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы  и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  ПР 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  ПР 6- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  ПР 7- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной  и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления  и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПР 8- использование обществоведческие знания для взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  ПР 9- владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы  по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  ПР 10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  ПР 11 -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  ПР 12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе  для несовершеннолетних граждан. |  |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 70 |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 54 |
| практические занятия | 16 |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 |
| Самостоятельная работа студента | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.10 «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Человек в обществе** | **12** |  |
| Тема 1.1  Общество и общественные отношения.  Развитие общества | *Содержание учебного материала* | 4 | ЛР 06,  ЛР 07,  ЛР 08  МР 01.01  ОК 1  ОК 9 |
| ПР 04, ПР 12,  ЛР 06,  ЛР 07,  ЛР 05  МР 01.01,  ОК 1 ОК 9 |
| Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.2 | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Биосоциальная природа человека и его деятельность |  |
| Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние  социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в |
|  | жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)  социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное |  |  |
|  | поведение. |  |  |
|  | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.  Многообразие видов деятельности. |  |  |
| Тема 1.3 | *Содержание учебного материала* |  |  |
|  |  |
| знавательная |  |
| Познавательная  деятельность  человека. Научное познание | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |  |
|  | *Практическое занятие в форме практической подготовки №1*  Профессиональное образование в сфере КИП и А.   |  | | --- | | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. |   Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста КИП и А | 4 |  |
|  |  |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **10** | ПР 04,  ПР 10,  ЛР 04,  ЛР 07,  МР 01.01  ОК 1  ОК 08  ПК 1.1 |
| Тема 2.1 | *Содержание учебного материала* |  |
| Духовная культура личности и общества |
| Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное  многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в  формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая  ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Тема 2.2  Наука и образование в современном мире | *Содержание учебного материала* |  |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 |
| Тема 2.3 | *Содержание учебного материала* |  |
| Религия |  |
| Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Тема 2.4  Искусство  и  иИИскусство  Искусство  Ии | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Искусство |
| Искусство | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| *Практическое занятие №2*  Решение практических задач по изученной теме. | 2 |
|  |
|  |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **14** |  |
| Тема 3.1 | *Содержание учебного материала* |  | ПР 04,  ПР 10,  ЛР 04,  ЛР 07,   |  | | --- | | МР 01.01  ОК 1  ОК 9 | | | МР 01.02 |   ПК 1.1 |
| Экономика- основа | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. | 2 |
| жизнедеятельности | Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая |  |
| общества | производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |  |
| Тема 3.2 | *Содержание учебного материала* |  |
| Рыночные отношения | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. | 2 |
| в экономике. | Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная  политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской  Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. |  |
| Финансовые |  |
| институты |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Тема 3.3  Рынок труда и безработица.  Рациональное поведение потребителя | *Содержание учебного материала* |  |  |
|  |
| Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития  общества. | 2 |
|  |  |
| Тема 3.4 | *Содержание учебного материала* |  |  |
| дприятие в |  |
| Предприятие и  экономика |  |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная | 2 |
| экономика | стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской |  |  |
|  | Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. |  |  |
| Тема 3.5 | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Экономика и государство |  |
| Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и | 2 |
|  | сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика |  |
|  | государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3.6  Основные тенденции развития экономики в России | *Содержание учебного материала*  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.  Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |  |
| *Практическое занятие №3*  Составить характеристику «Направления импортозамещения». | 2 |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **10** |  |
| Тема 4.1 | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Социальная структура общества. Положение личности в обществе | ПР 2, ПР 11,  ЛР 02,  ЛР 03,  ЛР 08  МР 01.01,  ОК 06, ОК 08 |
| Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 |
| Тема 4.2  Семейное право | *Содержание учебного материала* | 3 |
| Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. |
| Тема 4.3  Этнические общности и нации | *Содержание учебного материала* |  |
| Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной  политики в Российской Федерации. | 2 |
| Тема 4.4  Социальные нормы и  Социальный контроль.  Социальный конфликт и способы его разрешения | *Содержание учебного материала* |  |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| *Практическое занятие №4*  Решение практических задач по теме: «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в решения». | 1 |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8** |  |
| Тема 5.1 Политическая системап | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный  суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма  государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 4 | ПР 05,  ПР 9,  ЛР 06,  ЛР 07,  МР 01.01  МР 01.03,  ОК 01,  ОК 03 |
| Тема 5.2  Политическая культура общества и личности.  Политический процесс и его участники | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 |
| *Практическое занятие №5*  Решение практических задач по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества». | 2 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **15** |  |
| Тема 6.1  Право в системе социальных норм | *Содержание учебного материала* |  | ПР 5,  ПР 7,  ЛР 06,  ЛР 07,  ЛР 08,  МР 02.02,  ОК 04,  ОК 05 |
| Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.2  Основы конституционногоправа Российской Федерации | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного  времени | 2 |
| Тема 6.3  Правовое регулирование гражданских,  семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.4  Правовое регулирование налоговых,  административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 |
| Тема 6.5  Основы процессуального права | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 1 |
|  | *Практическое занятие в форме практической подготовки №6*  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности КИП и А | 4 |  |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **1** |  |
| **ИТОГО** | | **72** |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- информационные стенды по тематике дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- интерактивная доска;

- проектор

1. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*:

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: Академия, 2020.

2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2018 Дополнительные источники:

3.Конституция Российской Федерации (последняя редакция). Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для CПO — М.: Юрайт, 2019.

4.Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

5.Федоров Б.И. Обществознание: учебник для CПO — М.: Юрайт, 2020

*Интернет-ресурсы:*

1.[httns://cvberдedia.su](https://cyberpedia.su/) — КиберПедия.

2.[httn://www.studvsocial.ru](http://www.studysocial.ru/) - Обществознание

3.[httns://studbooks.net](https://studbooks.net/) — Студенческая библиотека онлайн

4.[httn://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) (Правовой сайт КонсультантПлюс)

5. Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

6. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

7.«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

**3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.  ЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  **Предметных:**  ПР 1 - сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций  на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности  в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и многообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  ПР 2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  ПР 3- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  ПР 4- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы  и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  ПР 5- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  ПР 6- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  ПР 7- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной  и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления  и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  ПР 8- использование обществоведческие знания для взаимодействия  с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  ПР 9- владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы  по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  ПР 10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  ПР 11 -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  ПР 12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных  и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений.  -выполнение индивидуальных заданий, проектов, исследований.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | Экспертное наблюдение при выполнении практических работ.  Самооценка, направленная на самостоятельную оценку обучающимся результатов деятельности.  Наблюдение и оценка использования коммуникации при освоении образовательной программы  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление компетенций обучающихся.  Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.  Наблюдение активности участия в командной работе.  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач.  Контроль и оценка выполнения самостоятельной работы.  Рациональное распределение времени на все этапы решения поставленных задач |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.11.Геграфия**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД 11. «География» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);

- с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Маркова Л.А. – преподаватель,

Корнеева И.В. – методист;

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.11 «География»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области «Естественные науки», общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.11 «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,    ЛР 09 Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 11 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих проблем в процессе производственной деятельности  ЛР14 Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации Компании в полном объеме | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 10 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.  ЛР 12 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.02 совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности; | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ЛР 11 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих проблем в процессе производственной деятельности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР О1.02  Базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и*

*опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР01 - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПР02- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР03-сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПР04- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР05-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;  ПР06-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР07-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  ПР08-сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  ПР09-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР10-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР11- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР12-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПР13-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПР14-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР15-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР16-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПР17-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР18-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР19-сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  ПР20-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР21-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР22- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР23-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач | ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики. | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении материалов; общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях; сведения об электромонтажных изделиях;  назначение, виды и свойства материалов; номенклатуру закладных и установочных изделий; общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***70*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *54* |
| практические занятия | *16* |
| **Самостоятельная работа студента** | ***2*** |
| **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ -**  **дифференцированный зачёт** | ***1*** |

**2. 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.11 География**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, практические задания, самостоятельная работа | | Объём часов | Коды личностных, метапредиетных, предметных результатов, ОК, ПК формированию которых способствует элемент программы | |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | |
| **Раздел 1. География как наука** | | | | **2** |  | |
| Тема 1.1.  География как наука. | | *Содержание учебного материала* | | 2 | ОК 1-6 ЛР 01 , ЛР 05, ЛР 07, ПР01-ПР03, МР 01.01, МР03.02 |
| Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. | |  |
| *Практическое занятие№1*Формы получения географической информации | | 1 |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология.** | | | | **10** |  |
| Тема 2.1  Географическая среда.  Естественный и антропогенный ландшафты | | *Содержание учебного материала* | | 2 | ОК 01- ОК- 07  ЛР01 ЛР02 ЛР-07 ПР-01-ПР05 ПР21 ПР23  МР01.01МР01.03 |
| Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | |  |
| *Практическая работа №2 "*Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации". | | 1 |
| Тема 2.2.  Проблемы взаимодействия человека и природы. | | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | |  |
| *Практическая работа №3* "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | | 1 |
| Тема 2.3.  Природные ресурсы и их виды. | | *Содержание учебного материала* | | 4 |
| Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Выполнение индивидуальных заданий: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | |  |
| **Раздел 3 Современная политическая карта** | | | | **13** |  |
| Тема 3.1.  Политическая география и геополитика | | *Содержание учебного материала* | | 4 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 09 ПР01-ПР03  ПР19- ПР21 ЛР-07 МР01.01  МР01.03  МР03.02 |
| Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | |  |
| Тема 3.2.  Население мира. | | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах | |
| различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Половой и возрастной состав населения. | |
| *Практическая работа №4:* "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения". | | 2 |
| Тема 3.3.  Состав и структура населения. | | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации( выполнение продуктивных заданий) | |  |
| Тема 3.4.  Размещение населения | | *Содержание учебного материала* | | 2 |
| Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населении Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | |
| *Практическая работа №5* «Миграция. Урбанизация. Расчёт численности городского населения на основе данных урбанизации» | | 1 |
| **Раздел 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство** | | | | **16** |  |
| Тема 4.1.  Научно – техническая революция и мировое хозяйство. | | *Содержание учебного материала* | | 4 | ОК 01.ОК 02.  ОК 04.ОК 05.  ОК 06.ОК 07 ПР01- ПР06 ПР17 ПР21  ЛР01 ЛР02,  МР01.МР01.02  МР01.03,ОП.05 |
| Характеристика научно-технической революции. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | |  |
| *Практическая работа №6 в форме практической подготовки:* «Компьютеризация и комплексная автоматизация производства. Роль слесаря Кип и А в обеспечении стабильной и безопасной работы различных систем автоматизации» | | 2 |
| Тема 4.2.  География основных отраслей мирового хозяйства. | | *Содержание учебного материала* | | 4 |
| Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.  Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии  Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | |  |
| *Практическая работа №7 в форме практической подготовки:*«Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России. Значение работы слесаря Кип и А в машиностроении" | | 2 |
| *Содержание учебного материала* | | 4 |
| Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной промышленности.  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства  География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | |
| Тема 4.3.  Промышленность | |
| **Раздел 5 Региональная характеристика мира** | | | | **20** |  |
| Тема 5.1.  Зарубежная Европа | | *Содержание учебного материала* | | 3 | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 09  ЛР 08, ЛР09, ПР05- ПР07 ПР17- ПР23  МР01.0 МР01.02  МР01.03, |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. \*Развитие и размещение предприятий отрасли пищевой промышленности в Европе | |  |
| Тема 5.2.  Зарубежная Азия | | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии | | 2 |
| *Практическая работа №8:*«Сравнительная характеристика регионов Зарубежная Европа и Зарубежная Азия» | | 2 |
| Тема 5.3.   Африка | | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.  Сопоставление субрегионов Северной и тропической Африки. ЮАР. | | 2 |
| Тема 5.4.  Америка | | Место и роль Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки | | 2 |
| Тема 5.5.  Австралия и Океания | | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий промышленности в Австралии и Океании | | 2 |
| Тема 5.6.  Россия в современном мире | | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий промышленности в России | | 5 |
| *Практическая работа №9*«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России» | | 2 |
| **Раздел 6. Глобальные проблемы человечества** | | | | **8** |  |
| Тема 6.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | | *Содержание учебного материала* | | 4 | ОК 01 ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 09 ЛР 08,  ПР05- ПР07  ПР16- ПР18 ПР-23 МР01.01  МР01.02 МР01.03 |
| Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий отрасли пищевой промышленности на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | |  |
| *Практическая работа №10* «Глобальные проблемы человечества и пути их решения» | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | | Решение ситуационных задач по теме: «Глобальные проблемы человечества» | **2** | ОК 02, ОК 04,  ОК 05, ОК 06,  ОК 07, ОК 09  ЛР 08, ЛР09, ПР05- ПР07 ПР17- ПР23  МР 01.01  МР 01.02  МР 01.03 |
|  | ***Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)*** | | | **1** |  |
|  | ***Всего*** | | | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

доска учебная;

дидактические пособия;

программное обеспечение;

видеофильмы по различным темам;

рабочее место преподавателя;

и техническими средствами обучения:

видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном);

экран, проектор;

компьютер;

профессиональные компьютерные программы;

демонстрационно-учебные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В География- Профессиональное образование-Москва Издательский центр «Академия» 2018
2. Учебник и практикум для СПО Под редакцией Коломейца А.В., Сафонова А.А. М. –Юрайт- 2020
3. Гладкий, Ю.Н., Николина, В.В. География. 10 класс. – Москва: Просвещение, 2022. 4.    Гладкий, Ю.Н., Николина, В.В. География. 11 класс. – Москва: Просвещение, 2022.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов. – Москва: Просвещение, 2022.

**Дополнительные источники**

1. Баранчиков, Е. В., Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2015.

2. Баранчиков, Е. В., Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2014.

3. Баранчиков, Е. В., Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2014.

4. Баранчиков, Е. В., Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — Москва: Академия, 2014.

**Интернет- ресурсы**

1. GeoSite — все о географии http://www.geosite.com.ru  
2.Библиотека по географии http://geoman.ru  
3.География. Планета Земля http://www.rgo.ru  
4.Раздел «География» в энциклопедии Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/  
5.География.ру: клуб путешествий http://www.geografia.ru  
6.Планета Земля http://www.myplanet-earth.com  
7.Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования http://geo.metodist.ru

8. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

9. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

10. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**общеобразовательной УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:   * ***личностные:***   ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности.  *•* ***метапредметные:***  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  • **предметные:**  ПР01-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПР02- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР03-сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПР04- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР05-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;  ПР06-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР07-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  ПР08-сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  ПР09-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР10-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР11- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР12-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПР13-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  ПР14-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР15-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР16-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  ПР17-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР18-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР19-сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;  ПР20-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  ПР21-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  ПР22- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  ПР23-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки студентов по курсу география;  выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации информационное сообщение).  - фронтального опроса;  - устного зачета;  - письменного зачета;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с техническими изданиями и другими материалами.  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины**  **(общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях    ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики.  . | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу геграфии; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение);  - фронтального опроса;  - геграфического диктанта;  - защиты реферата;  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД.12. «Физическая культура»**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень - базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);

* с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Прохоров В.С. – преподаватель

Корнеева И.В. – методист

Снопковская Е.В. – старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 5 от 30.05.2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Еремин С.Б./

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

* **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.12 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ООД изучается на базовом уровне.

**1.2.** **Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ООД является обязательной частью предметной области ООД.12 «Физическая культура» общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла.

**1.3. Цели общеобразовательной учебной дисциплины**

Цели освоения ОДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;

– развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ООД.12 «Физическая культура»**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации общих компетенций с личностными, метапредметными результатами с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование ОК*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование личностных*  *результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование метапредметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* |
| OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 6 Трудового воспитания:  − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** | МР 01. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  МР 02. - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  МР 03.- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  МР 04. - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| OK 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | МР 01. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  МР 02. - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  МР 03.- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  МР 04. - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 05. Физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | МР 01 - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  МР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  МР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  МР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  МР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  МР 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и*

*опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *Предметных результатов ОУД. 12 Физическая культура*  *согласно ФГОС СОО и ПРП* | *Наименование*  *Профессиональных компетенций согласно*  *ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР 01 - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  ПР 05− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).  ПР 6 - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | ПК 1.3. Производить монтаж и демонтаж, сборку и разборку контрольно-измерительных приборов , электрических схем различных систем автоматик, систем управления оборудованием на базе микропроцессорной техники | ОП.08. Безопасность жизнедеятельности  уметь:  организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  знать:  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим  ОП.07. Охрана труда  уметь:  проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  использовать индивидуальные и коллективные средства защиты;  осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение;  проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;  знать:  законодательство в области охраны труда;  особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;  правила охраны труда, промышленной санитарии;  меры предупреждения пожаров и взрывов, действие токсичных веществ на организм человека;  права и обязанности работников в области охраны труда |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***70*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *4* |
| практические занятия | *66* |
| в том числе в форме практической подготовки | *2* |
| **Самостоятельная работа студента** | ***2*** |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – дифференцированный зачет | *1* |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия,  самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды личностных метапредметных, предметных результатов, ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы |
| **Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.2, ПК 2.2 .ПР 01- ПР -05, ЛР -2, ЛР -5,ЛР- 6 |
| Тема 1.1Современное состояние физической культуры и спорта | *Содержание учебного материала*  Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | *Содержание учебного материала*  Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | 2 |
| **Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **36** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.2, ПК 2.2 .ПР 01- ПР -05,  ЛР -2, ЛР -5,ЛР- 6 |
| Тема 2.1Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | *Практическая работа № 1* Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 4 |
| *Практическая работа № 2*  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 4 |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | *Практическая работа №3*  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 4 |
| Тема 2.3Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | *Практическая работа №4* Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 4 |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | *Практическая работа №5* Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 4 |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | *Практическая работа № 6* Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 4 |  |
| *Практическая работа № 7* Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 4 |  |
| Тема 2.6Спортивная гимнастика | *Практическая работа № 8* Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | 4 |  |
| *Практическая работа № 9* Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 2 |  |
| *Практическая работа № 10* Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 2 |  |
| **Раздел 3 Учебно-тренировочные задания** | | **32** | ОК 01, ОК 04,  ОК 08  ПК 1.2, ПК 2.2 .ПР 01- ПР -05,  ЛР -2, ЛР -5,ЛР- 6 |
| Тема 3.1Футбол | *Содержание учебного материала*  *Практическая работа № 11* Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 6 |
| *Практическая работа № 12 в форме практической подготовки*.  Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 2 |
| Тема 3.2Баскетбол | *Практическая работа № 13* Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:  перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 6 |
| *Практическая работа № 14* Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 5 |
| Тема 3.3 Волейбол | *Практическая работа № 15* Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 4 |
| *Практическая работа № 16* Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 6 |  |
| *Самостоятельная работа*  Подготовка к сдаче зачета | **2** |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** |  |
| **ИТОГО** | | **72** |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

1. Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием,
2. оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
3. Щит баскетбольный игровой (комплект);
4. Кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект),
5. Мяч баскетбольный
6. Сетка для хранения мячей
7. Стенка гимнастическая,
8. Скамейка гимнастическая,
9. Комплект матов гимнастических
10. Коврик гимнастический, палка гимнастическая
11. Обруч гимнастический
12. Скакалка гимнастическая
13. Аптечка медицинская
14. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*:

1.Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / Губа В. П. - Москва: Спорт, 2020.

2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2019.

3. Физическое развитие и физическая подготовка юных волейболистов / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина, Л. В. Силаева - Москва: Спорт, 2021. Н.В.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры.  [Третьякова Наталия Владимировна](https://znanium.ru/catalog/authors/tretakova-natalia-vladimirovna), [Андрюхина Татьяна Владимировна](https://znanium.ru/catalog/authors/andruhina-tatana-vladimirovna), [Кетриш Евгения Валерьевна](https://znanium.ru/catalog/authors/ketris-evgenia-valerevna)-Москва: Спорт,2019.

*Дополнительные источники*:

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2019. 328 с.
4. Братановский С.Н., Вулах М.Г. Административно-правовой статус граждан в сфере физической культуры и спорта // Спорт: экономика, право, управление. 2019. N 3. С. 14 — 19.
5. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
6. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
7. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
8. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
9. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2019. 272 с.
10. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
11. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

***Интернет – ресурсы:***

1. Сайт учителя физической культуры «Живи ярко, Живи спортом!»[https://fiz-ra-ura.jimdofree.com](https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/)

2. Открытый класс учителя физической культуры [http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

3. Лучшие программы автоматизации физкультурного мониторинга «Физкультурный паспорт» <http://www.uchportal.ru/>

4. Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений. <http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/>

5. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

6.ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

7. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> 8. Издательство ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru / 9. «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> 10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

**3.3.Кадровое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

* + 1. **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**
       1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только личностные, метапредметные и предметные результаты, но и сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающиеся должны достичь следующих результатов:  • ***личностные:***  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 05. Физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.  ЛР 6 Трудового воспитания:  − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  *•* ***метапредметные:***  МР 01. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  МР 02. - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  МП 03.- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  МП 04. - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности  • **предметные:**  ПР 01 - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  ПР 05− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).  ПР 6 - положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:   * Защита презентации/доклада-презентации * составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, * заполнение дневника самоконтроля * защита реферата * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)   - сдача нормативов ГТО  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины**  **(общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу физической культуры; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:   * Защита презентации/доклада- презентации * составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, * заполнение дневника самоконтроля; * защита реферата * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)   - сдача нормативов ГТО  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

**Тамбовское областное государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ООД 13.«Основы безопасности и защиты Родины»**

**по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Профиль – технологический

Уровень - базовый

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023г;

-постановления Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (с изменениями на 30 марта 2019 года);

-приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изм. от 1 февраля 2024 г. N 62;

-примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №17 от 18.июня 2024 года);

-рабочей программы воспитания по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В. М. Баранова» г. Мичуринск

Разработчики:

Лазарева М.С., преподаватель

Снопковская Е.В., старший методист

Рассмотрено и одобрено на заседании

базовой кафедры

Протокол №1 от «29» 08. 2024г.

Председатель БК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД 13. «Основы безопасности и защиты Родины» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики».

ООД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла. В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цели дисциплины-формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

-способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Освоение содержания ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития определенных с учетом общих и профессиональных компетенций УГПС 15.00.00 Машиностроение

**1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическомсамосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.. | МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности  ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. | МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР 01**.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о госполитике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорийот чрезвычайных ситуаций различного характера. | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений | ОП.02 «Материаловедение»  уметь:  рассчитывать параметры электрических схем; эксплуатировать электроизмерительные приборы;  контролировать качество выполняемых работ; производить контроль различных параметров;  читать инструктивную документацию;  применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;  применять документацию систем качества;  использовать контрольноизмерительные приборы;  знать:  основы техники измерений; классификацию средств измерений;  контрольно-измерительные приборы;  основные сведения об автоматических системах регулирования;  общие сведения об автоматических системах управления  методы расчета электрических цепей;  принцип работы типовых электронных устройств; техническую терминологию производить расчеты статических и динамических сил. |
| ПР 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и  ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. |
| ПР 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| ПР 04Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПР 05.Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. |
| ПР 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя. |
| ПР 07.Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |  |
| ПР 08 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |
| ПР 09**.** Сформированность  представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. |
| ПР 10**.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. |
| ПР 11.Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологич безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. |
| ПР 12**.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ПР.13.Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; |
| ПР.14.Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ПР 15.Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПР.16.Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террорист. деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террорист опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении антртеррор. операци |

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **68** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **66** |
| в том числе: |  |
| лекции, уроки | 58 |
| практические занятия | 8 |
| в т.ч.практические занятия в форме практической подготовки | 4 |
| **Самостоятельная работа студента** | **2** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия,** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **6** | ОК 03; ОК 06;  ОК 07; ОК 08  ПР 01;ПР 03; ПР 08; ПР 07;МР 03 |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития РФ. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения |  |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны |  |
| **Тема 1.3**.Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой профессии | *Практическое занятие№1 в форме практической подготовки*  Обзорная (виртуальная) экскурсия на АО МЛРЗ «Милорем».  Перспективы и развитие отрасли Машиностроение в России и регионе . Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии | 2 |
| ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08  ПР 01;ПР 03; ПР 08; ПР-07;ПР 08;МР 03;  ПК 1.1. |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;ПР 01;ПР 03; ПР-08;ПР-07;МР 03; |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. |  |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПР 13;ПР 12; ПР 11; МР-;МР 7 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | *Содержание учебного материала* |  |
| Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. |  |
| *Практическое занятие №2* | 2 |
| Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. |  |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Выявление причин травмирования на производстве |  |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Основные мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций на рабочем месте. |  |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4** | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПР 08;ПР 09;ПР 10; МР 04;МР 05 |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | *Содержание учебного материала* | 2 |
| История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера |  |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, в метро, на водном транспорте, на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. |  |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **6** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПР 03; ПР 08; ПР 14; ПР 15; МР 01; МР ; МР 07 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 |
| Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации) |  |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).Способы и средства тушения пожаров на промышленном предприятии и меры их предупреждения. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций |  |
| Тема 5.3 Потенциальные опасности и их последствия на производстве | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Классификация опасностей по видам профессиональной деятельности .  Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.  Требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке. |  |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | ОК 01; ОК 07; ОК 08; ПР 11; МР 02 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.  Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении |  |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера  Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.  Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение |  |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **8** | ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПР 09; ПР 13; ПР 05; МР 02;МР 04  ПК 01 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества |  |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | *Содержание учебного материала* |  |
| Самые распространённые неинфекционные заболевания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи |  |
| *Практическое занятие №3* | 2 |
| Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры  профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. |  |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие.  Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.  Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья |  |
| Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | *Практическое занятие №4 в форме практический подготовки*  Оказание первой помощи при несчастном случае при производственной деятельности на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на работе. Оценка риска профессиональных заболеваний . | 2 |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПР 01;ПР 02; ПР 07; ПР 08; ПР 14; МР02;МР 07 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия |  |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество |  |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность |  |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПР 07; ПР 03;  ПР 11;ПР 15; ПР 09;  МР 02 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ |  |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде |  |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.  Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве |  |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПР 02; ПР 08; ПР 03; ПР 16; ПР 15; ПР 14; МР 02;МР 04;МР 07 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность |  |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции |  |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | *Содержание учебного материала* | 2 |
| Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **10** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8; ПР 01; ПР 02; ПР 03; ПР 04; ПР 05; ПР 06; ПР 07; ПР 08; ПР 13; ПР 14 ; МР 02; МР 04; МР 07 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | С*одержание учебного материала* | 4 |
| Роль Вооружённых Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности РФ в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры  Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. |  |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | *Содержание учебного материала* | 4 |
| Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | *Содержание учебного материала* | 2 |
| История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций |  |
|  | Самостоятельная работа | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **68** |  |

1. **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**
2. **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
3. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
4. Оборудование учебного кабинета:
5. - посадочные места по количеству студентов;
6. - рабочее место преподавателя;
7. - комплект учебно-наглядных пособий;
8. - плакаты/стенды**:**

* стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

1. Технические средства обучения:
2. - компьютер с лицензионным программным обеспечением
3. - интерактивная доска;
4. - проектор
5. **3.2. Информационное обеспечение обучения**
6. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
7. **Основные источники:**
8. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334649 (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334652 (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-09-102337-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334649 (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-102338-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334652 (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература**:

1.Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник /

Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — URL:https://book.ru/book/939219

2. Книга Л. И. Дежурного «Оказание первой помощи. 10–11 классы». Издательство «Просвещение», 2021.

**Интернет-ресурсы**

1. Издательство ЭБС ЮРАЙТ [https://urait](https://urait/)

2.Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>

3.«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/5/10/>

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collecion.edu.ru/>

5. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3906b95b>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины проводится в процессе промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом  самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите  ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.  ЛР 03 Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.  ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности  ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  **Метапредметных:**  МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях  МР 05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников  **Предметных:**  ПР 01**.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорийот чрезвычайных ситуаций различного характера.  ПР 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и  ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  ПР 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.  ПР 04Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.  ПР 05.Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.  ПР 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя.  ПР 07.Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.  ПР 08 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.  ПР 09**.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.  ПР 10**.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.  ПР 11.Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.  ПР 12**.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.  ПР.13.Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;  ПР.14.Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им  ПР 15.Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им  ПР.16.Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | 1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания,  -выполнение индивидуальных заданий, проектов  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений | 1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по дисциплине; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ;  - практических работ;  - тестирования;  - фронтального опроса;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами;  -чтение текста с полным пониманием его содержания,  -выполнение индивидуальных заданий, проектов  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по УР ТОГБПОУ  «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Зайцева |

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИП Индивидуальный проект**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

**Профиль – технологический**

**Уровень – базовый**

г. Мичуринск

Программа учебной дисциплины ИП «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023 г.;
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023г);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30.04.2021)

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчик:

Корнеева И.В. – преподаватель,

Снопковская Е.В. – старший методист

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № ­­­1 от 29.08. 2023 года

Председатель БК ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ИП «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ОУД изучается на базовом уровне.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ИП «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

ОД изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины**

**Цели освоения** **ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения,

- подготовить обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.09 Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта).

**Задачи освоения** ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- ознакомить студентов со спецификой учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в учебной деятельности;

- ознакомить обучающихся с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;

- освоить методы проведения научных исследований и проектирования;

- сформировать у обучающихся умения публичной защиты работы;

- сформировать проектную компетентность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования;

- развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно- смысловые установки;

- обеспечить освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- способствовать готовности и способности к профессиональному развитию;

- приобрести опыт осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ИП «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями, с учетом вариативных целевых ориентиров воспитания обучающихся, отражающих специфику колледжа.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО и освоения общих компетенций*

*результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование ОК*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование личностных*  *результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.  МР 01.02 базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 08. Ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.02 Базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.  ЛР 08. Ценности научного познания:  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - владеть различными способами общения и взаимодействия;  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 01. Гражданского воспитания:  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности  ЛР 02. Патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  МР 03 03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 07. Экологического воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО*

*и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *Предметных результатов ИП*  *Индивидуальный проект*  *согласно ФГОС СОО и ПРП* | *Наименование*  *Профессиональных компетенций согласно*  *ФГОС СПО23.01.09* | *Требование к результатам*  *дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.01 – владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  ПР. 02 – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  ПР.03 – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  ПР.04 – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  ПР.05 – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  ПР.06 – способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  ПР.07 – владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  ПР.08 – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  ПР. 09 – владение умением проводить исследования;  ПР.10 – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  ПР.11 – способность представлять результаты исследований в форме презентации | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | ОП.01 Основы черчения  уметь:  читать чертежи, проекты,  структурные, монтажные и  простые принципиальные  электрические схемы;  знать:  требования единой  системы конструкторской  документации (ЕСКД);  основные правила  построения чертежей и схем, виды нормативно-  технической  документации;  виды чертежей, проектов,  структурных, монтажных и  простых принципиальных  электрических схем;  правила чтения  технической и  технологической  документации;  виды производственной  документации.  ОП.02 Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их  назначению и условиям  эксплуатации для  выполнения работ;  применять материалы при выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении  материалов;  общие сведения о  полупроводниковых,  проводниковых,  диэлектрических и  магнитных материалах и  изделиях;  сведения об  электромонтажных  изделиях;  назначение, виды и  свойства материалов;  номенклатуру закладных и  установочных изделий;  общую классификацию  материалов, их  характерные свойства и  области применения. |

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

* обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося 34 часа;
* самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *24* |
| практические занятия | *10* |
| в форме практической подготовки | *8* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***2*** |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – защита индивидуального проекта |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИП «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды личностных метапредметных, предметных результатов, ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы |
| **Раздел 1** | **Теоретические основы проектной деятельности** | **2** |  |
| Тема 1.1.  Теоретические основы проектной деятельности. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Понятие о науке, познании, исследовании. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Проектный продукт. Формы проектного продукта: веб- сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. | 2 | ЛР 01  ЛР 03  МР 01.02  МР 03.04  ПР 01  ПР02  ОК 1  ОК 4 |
| **Раздел 2** | **Культура исследования и проектирования** | **8** |  |
| Тема 2.1.  Значение и технология проектной деятельности | *Содержание учебного материала*  Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Алгоритм работы над проектом. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.  Основные понятия исследовательской деятельности. Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). Краткая характеристика этапов исследовательской работы. Выбор темы исследования. Распределение функций автора и руководителя при выполнении исследовательской работы. Основы библиотечно-библиографической грамотности. План введения. Проблема. Актуальность. Цель и задачи исследования. Объект, предмет исследования. Краткий обзор изученных источников информации. | 6 | ЛР 02  ЛР 03  ЛР 06  ЛР 08  МР 01.01  МР 01.03  МР 03.03  ПР 02  ПР 03  ПР 07  ОК 2  ОК 4 |
| *Практическое занятие № 1*  Поиск и работа с информацией. | 1 |
| **Раздел 3** | **Этапы работы в процессе исследования** | **18** |  |
| Тема 3.1.  Инициализация проекта | *Содержание учебного материала* |  | ЛР 01  ЛР 03  ЛР 07  ЛР 08  МР 03.03  ПР 02  ПР 04  ПР 06  ПР 08  ОК 3  ОК 5 |
| Смысловые части исследовательской работы: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта. Выводы исследования. Формулирование выводов исследования и заключения. | 4 |
| *Практическое занятие №2 в форме практической подготовки*  Составление плана работы над проектом. | 2 |
| Тема 3.2.  Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом | *Содержание учебного материала* |  |
| Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования Понятие планирования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе | 4 |
| *Практическое занятие №3 в форме практической подготовки*  Сбор и систематизация материала для проекта. | 2 |
| Тема 3.3.  Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы | *Содержание учебного материала* |  |
| Структура введения индивидуального проекта. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы. Структура и содержание заключения проектной работы. Оформление списка использованных источников и приложений. | 4 |
| *Практическое занятие № 4 в форме практической подготовки*  Работа над содержанием. Главы проекта. | 2 |
| **Раздел 4** | **Управление оформлением и завершением проекта** | **8** |  |
| Тема 4.1.  Особенности оформления и презентации проектных работ | *Содержание учебного материала*  Правила оформления проектных и исследовательских работ. Требования к техническому оформлению текстовых документов. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося. Использование различных технических средств для представления результатов работы. Культура выступления и ведения дискуссии.  Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ. | 4 | ЛР 01  ЛР 03  МР 01.02  МР 01.03  ПР 03  ПР 05  ПР 07  ОК 2  ОК 7 |
| *Практическое занятие №5 в форме практической подготовки*  Оформление текста исследовательской работы в текстовом редакторе Word | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа по теме***  Оформление исследовательской работы в презентации PowerPoint. | **2** |  |
|  | **Защита индивидуальных проектов** | **1** |  |
|  | **ВСЕГО** | **36** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- рабочая доска;

- наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- мультимедийный проектор, экран;

- интерактивная доска.

**3.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.

***Дополнительная литература:***

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2021. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2020. – 192 с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2021. – 44 с.
4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат/ А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

***Интернет – ресурсы:***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru/>

2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>

3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - <URL:http://www.elibrary.ru>

5. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.

6. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)

1. Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. www.konkurs.dnttm.ru
2. Полат Е.С. Метод проектов.pdf [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e%20/)
3. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>
4. Моя школа <https://myschool.edu.ru/profile>
5. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:  • ***личностные:***  ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  ЛР 03. Духовно-нравственного воспитания:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  *•* ***метапредметные:***  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  МР 03.04 принятие себя и других:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  • **предметные:**  ПР.01 – владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  ПР. 02 – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  ПР.03 – владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  ПР.04 – способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;  ПР.05 – способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  ПР.06 – способность разрабатывать структуру конкретного проекта;  ПР.07 – владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  ПР.08 – владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;  ПР. 09 – владение умением проводить исследования;  ПР.10 – владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  ПР.11 – способность представлять результаты исследований в форме презентации | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по индивидуальному проекту; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по структуре индивидуального проекта;  - фронтального опроса;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами.  4. Промежуточная аттестация - защита проектов. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины**  **(общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по индивидуальному проекту; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по структуре индивидуального проекта;  - фронтального опроса;  - самостоятельной работы с книгой и другими материалами.  4. Промежуточная аттестация - защита проектов. |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по УР ТОГБПОУ  «Железнодорожный колледж  имени В.М. Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Зайцева |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01 Введение в профессиональную деятельность**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматик**

Профиль-технический

Уровень-базовый

г. Мичуринск – 2024

Программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики (Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023г.№ 903;
* Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
* Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики:

Фецер И.О.–преподаватель,

Снопковская Е.В. –старший методист.

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 1 от 29.08.2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предназначена для изучения дисциплины в образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОД является частью дополнительной предметной области, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом технического профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинамии междисциплинарными курсами профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины**

**Цели освоения ОД** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи освоения** ОД в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями.Матрица компетенций – обязательный элемент ООП, соединяющий образовательную программу с ФГОС СПО и ФГОС СОО в части результатов и компетенций освоения образовательной программы.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование ОК*  *Согласно ФГОС СПО* | *Наименование личностных*  *результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 06. Трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03. работа с информацией:  -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач  с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 04 Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания,  его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,  в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе  решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 01. Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | ЛР 07. Экологического  воспитания:  -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  -расширение опыта деятельности экологической направленности | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями  МР 03.02 самоконтроль:  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | ЛР 05. Физического воспитания:  -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | МР 03. Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  -оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения профессиональных компетенций СПО*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование*  *Профессиональных компетенций согласно*  *ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений .  ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики. | ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения  уметь:  применять требования нормативных документов к  основным видам продукции (услуг) и процессов;  применять документацию систем качества;  использовать контрольно-измерительные приборы;  знать:  систему допусков и посадок; правила подбора средств  измерений; основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;  виды и способы технических измерений |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *28* |
| практические занятия | *6* |
| практические занятия в форме практической подготовки | *2* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***2*** |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – дифференцированный зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессиональную деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Коды личностных метапредметных, предметных результатов, ОК и ПК формированию которых способствует элемент программы |
| Тема 1. Общее понятие о системе  образования, профессии и  квалификации. | *Содержание учебного материала* |  | ЛР 01-08  ОК 01- 09  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 3.1,ПК3.2, ПК.3.4  МР 01, МР 02,  МР 03 |
| Общее представление о профессии. Основные признаки профессии. Важность выбора профессии для человека Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии. Профессиональный стандарт, уровень  квалификации, сравнительная характеристика с ФГОС СПО. | 2 |
| Тема 2 Общие сведения об отрасли Машиностроение | *Содержание учебного материала* |  |
| Роль и значение измерений как объективного фактора изучения природы. Использование первых контрольно-измерительных приборов. Начало истории развития Кип и А - первые датчики давления паровых котлов. История развития и перспективы развития отрасли в сфере наладки и технического обслуживания КИП и А. | 2 |
| Тема 3 Общие сведения о транспортной компании ОАО «РЖД» | *Содержание учебного материала* |  |
| Общие сведения о железнодорожном транспорте. Общая характеристика ОАО «РЖД». Общая характеристика предприятий железнодорожного транспорта. Общие сведения о железнодорожных профессиях. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта | 2 |
| Тема 4. Роль измерительной техники в народном хозяйстве | *Содержание учебного материала* |  |
| Роль измерительной техники в народном хозяйстве, научных исследованиях. Измерение электрических величин как основа измерений других физических величин. Универсальность и распространенность электрических средств измерений. История развития метрологии. Основы профессиональной деятельности в Машиностроении | 2 |
| Тема 5. Профессия Слесарь- наладчик КИПиА | *Содержание учебного материала* |  |
| Общие обязанности слесаря-наладчика контрольно-измерительных приборов и автоматики. Средства труда слесаря-наладчика КИПиА. Требования к профессии слесаря-наладчика КИПиА. | 8 |
| Тема 6. Перспективы  развития  профессии Слесарь-наладчик КИПиА, основные  направления. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Основные направления развития профессии на ближайшую перспективу. Современные приборы применяемые в профессии Слесарь-наладчик КИПиА. Индивидуальное планирование профессиональной карьеры. Основные направления профессионального и личностного саморазвития. Основные принципы самовоспитания и самообразования,  исходя из требований рынка труда. Самоконтроль и рефлексия, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. | 3 |  |
| Тема 7. Контрольно-измерительные приборы используемые на предприятиях железнодорожного транспорта | *Содержание учебного материала* |  | ЛР 01-08  ОК 01- 09  ПК 1.1, ПК 1.2  ПК 3.1,ПК3.2, ПК.3.4  МР 02.01, МР 02.02  МР 03.01, МР 03,02 |
| Контрольно-измерительные приборы и автоматика, используемые в локомотивном депо, в дистанции сигнализации, централизации и блокировки, в вагонном депо и дистанции пути, в путевой машинной станции | 8 |
| *Практическое занятие № 1в форме практической подготовки*  Экскурсия на производственное предприятие | 2 |
| *Практическое занятие № 2*  Распределение обязанностей между смежными профессиями. Анализ профессиональных задач специалиста по КИПиА | 2 |
| *Практическое занятие № 3*  Использование контрольно-измерительных приборов и автоматики на предприятиях региона. | 2 |
|  | *Самостоятельная работа*  Работа с тестами | 2 |
|  | Дифференцированный зачет | 1 |  |
| **Всего** | | **36** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- рабочая доска;

- наглядные пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

**Технические средства обучения**:

- компьютер;

- мультимедийный проектор, экран;

-интерактивная доска.

**3.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Федеральный закон от 10.01.2003г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации».

3. 2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учебник СПО – М: «Академия», 2019 – 592 с.

3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.-208с.

4. Зайцев С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования – М. :Издательский центр «Академия», 2011.-464 с. 2. Шишмарев В.Ю. Средства измерений: учебник СПО – М: «Академия», 2012 – 320с

5. Шишмарев В.Ю. Средства измерений: учебник СПО – М: «Академия», 2012 – 320 с

***Интернет – ресурсы:***

1. Транспорт России: еженедельная газета.. – <http://www.transportrussia.ru>
2. Железнодорожный транспорт: журнал - [www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm](http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm)

3. Официальный портал ОАО «РЖД» [www.rzd.ru](http://www.rzd.ru)

12. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru /

**3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины**  **(общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу Введение в профессиональную деятельность; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - фронтального опроса;  4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений .  ПК 1.2. Определять последовательность и оптимальные способы монтажа контрольно-измерительных приборов и электрических схем различных систем автоматики. |

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Зам. директора по УР  ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  имени В.М.Баранова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Л.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**по профессии**

**15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики**

Профиль – технологический

Уровень - базовый

г. Мичуринск

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Программа дополнительной учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) с изменениями;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики № 903 от 30 ноября 2023;

- Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.05.2023 г.;

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №14 от 30.11.2022 г.);

- с учетом Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Минпросвещения России № Р-198 25.08.2021г).

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

Разработчики (составители):

Снопковская Е.В. –старший методист

Корнеева И.В. – методист

РАССМОТРЕНО

на заседании базовой кафедры

Протокол № 1 от 29.08..2024 года

Председатель БК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 1. условия реализации учебной дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.02 «Родная литература»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ДУД.02 «Родная литература» является дополнительной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики.

В рамках освоения программы учебной дисциплины осуществляется практическая подготовка обучающихся. ДУД изучается на базовом уровне.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ДУД является дополнительной частью общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО с учетом технологического профиля профессионального образования. ДУД имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами.

ДУД.02 «Родная литература» преемственна по отношению к дисциплине ООД.02 «Литература». ОД изучается на базовом уровне.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины:**

Цели освоения ДУДв соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

* + - способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
    - способствовать формированию общих и профессиональных компетенций;
    - формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций через краеведческий аспект

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ДУД.02 «Родная литература» обеспечивается достижением обучающимися результатов вариативных целевых ориентиров личностного развития воспитания обучающихся, отражающие специфику колледжа и предприятия

**1.4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ДУД.02 «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов при синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов (с учетом программы воспитания по профессии) с общими и профессиональными компетенциями.

*Таблица №1 Интеграция освоения результатов СОО*

*и освоения общих компетенций СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *общих компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Наименование*  *личностных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *метапредметных результатов согласно ФГОС СОО* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ДЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ДЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации | МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  ДЛР 14 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 Совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возмож-ностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практи-ческой значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро-ванного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.04 Принятие себя и других людей:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демокра-тических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | МР 03.03 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, ви-деть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | МР 01.02 Базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками раз-решения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре-образованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. |

Междисциплинарная интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки достигается путем интеграции предметных результатов, заявленных на уровне ФГОС СОО и профессиональных компетенций, заявленных на уровне ФГОС СПО

*Таблица №2 Интеграция освоения результатов СОО и опережающего освоения общих и*

*профессиональных компетенций результатов СПО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наименование*  *предметных результатов*  *согласно ФГОС СОО* | *Наименование*  *профессиональных компетенций*  *согласно ФГОС СПО* | *Требование к результатам дисциплины общепрофессионального цикла* |
| ПР.01- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;  ПР.02- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;  ПР.03- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;  ПР.04- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  ПР.05- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;  ПР.06- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;  ПР.07- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;  ПР.08- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;  ПР.09- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). | ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | ОП.02. Материаловедение  уметь:  подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;  применять материалы при выполнении работ;  знать:  общие сведения о строении материалов;  общие сведения о  полупроводниковых,  проводниковых,  диэлектрических и  магнитных материалах и  изделиях;  сведения об  электромонтажных  изделиях;  назначение, виды и  свойства материалов;  номенклатуру закладных и установочных изделий;  общую классификацию  материалов, их  характерные свойства и  области применения |

**2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов всего |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***34*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *29* |
| практические занятия | *4* |
| в том числе практические занятия в форме практической подготовки | *4* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | ***2*** |
| промежуточная аттестация в форме рефератов | *1* |

**2.2. Тематический план и содержание ДУД.02 Родная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды**  **результатов и компетенций** |
| **Раздел 1.** | **Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.** | ***14*** |  |
| Тема 1.1.  Введение | *Содержание учебного материала* | *1* | ОК 01-ОК.04  ПР 01-ПР03 |
| Введение. Знакомство с предметом Родная литература. Цели и задачи курса. Литературная история Тамбовского края. Поэты и писатели, побывавшие на Тамбовщине. Очерк истории тамбовской литературы |
| Тема 1.2.  Творчество Г.Р. Державина | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Понятие классицизма на примере литературного наследия Г. Р. Державина. Связь с Тамбовщиной. «Поэтическая Школа» Тамбовщины как неотъемлемая часть русской литературы в целом. У истоков ее зарождения стоял Г. Р. Державин. Анализ стихотворений Г.Р. Державина «Властителям и судиям», «На смерть князя Мещерского», «Признание». Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин) | *2* | ОК.06  ПР 02,  ПР 04  МР 01.02 |
| Тема 1.3.  Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Образ Пушкина и значение в литературе конца XX – начала XXI вв. Тамбовские корни рода Пушкиных. Роман «Дубровский». История жизни Владимира Дубровского, жизнь дворянства и образ народа в романе А. С. Пушкина  Пушкинский текст в лирике XX века: в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова | *2* | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ПР 03  ПР 05  ПК1.1 |
| *Практическое занятие №1* *в форме практической подготовки*  Краеведческий аспект романа «Дубровский» с Мичуринским районом. Поведение и образ жизни героя как фактор влияния на формирование личности. | *1* |
| Тема 1.4  Влияние Тамбова на Российскую культуру.  Е.А. Баратынский | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Поэт Пушкинской поры Евгений Абрамович Баратынский. А. С. Пушкин в творческом сознании Е. А. Баратынского. Творчество вошло в сокровищницу русской классической поэзии.. Место лирики Боратынского в русской романтической поэзии. Творческая дружба Боратынского и А. С. Пушкина. Региональный контекст. Анализ стихотворений Е.А. Баратынского. Мировоззренческие основы поэзии Е. А. Боратынского в оценке русского литературоведения XX-XXIв | *2* | ОК 03  ОК 05  ПР 04  ПР 07  МР 02.01 |
| Тема 1.5.  М.Ю. Лермонтов | *Содержание учебного материала* |  | ОК 09  ПР 08  ПР 09  МР 03.01 |
| М.Ю. Лермонтов. Биография и творчество тесно переплетено с Тамбовским краем, г.Козлов . Литературное краеведение. Поэма «Тамбовская Казначейша» Упоминание о Тамбове в главе «Бэла» из романа «Герой нашего времени» | *2* |
| Тема 1.6  С.Н. Терпигорев | *Содержание учебного материала* |  |  |
| С.Н. Терпигорев. Биография в селе Никольском Усманского уезда Тамбовской губернии. Связь с Тамбовщиной. Псевдоним «Атава» подсказал ему Некрасов. История 600 фельетонов-эссе в журнале «Новое время» . Повести, рассказы, очерки, цикл «Потревоженные тени». Очерковая эпопея «Оскудение» как вершинное произведение. | *2* | ОК 01  ПР 03  ПР 09  МР 03.02 |
| Тема 1.7  А.М. Жемчужников- поэт некрасовской школы | *Содержание учебного материала* |  |  |
| А.М. Жемчужников как поэтом некрасовской школы. Биография и творчество. Связь с Тамбовщиной. Афоризмы Козьмы Пруткова и их анализ. | *2* | ОК 06  ПР 05  ПР 04  МР 02.01 |
| **Раздел 2.** | **Писатели и поэты ХХ века Тамбовского края** | ***16*** |  |
| Тема 2.1.  С.Н. Сергеев-Ценский | *Содержание учебного материала* |  |  |
| проза Сергеева-Ценского, связь писателя с Тамбовским краем. Главные книги Сергеева-Ценского — многотомная эпопея «Преображение России», исторический роман «Севастопольская страда» о Крымской войне. повести «Лесная топь», «Чудо», «Жестокость», «В грозу»  Роман о великом русском поэте «Мишель Лермонтов», повесть «Гоголь уходит в ночь» и роман «Невеста Пушкина».  Значение творчеств писателя-земляка в лирической повести «Печаль полей», где «главным героем» является Тамбовщина. | *2* | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ПР 03  ПР 05 |
| Тема 2.2.  Е.И. Замятин | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Е.И. Замятин. Биография и творчество. Связь с Тамбовщиной. Повесть «Уездное», опубликованная в 1913 году в журнале «Заветы». Высокая оценка творчества М.Горьким. Основоположник целого направления в мировой литературе XX века — антиутопии. Роман «Мы» в 1920 году | *2* | ОК 01  ОК 04  ОК 05  ПР 01  ПР 07  ПК1.1 |
| *Практическое занятие №2 в форме практической подготовки*  Замятинская концепция человека труда | *1* |
| Тема 2.3  М.И. Цветаева | *Содержание учебного материала* |  |  |
| М.И. Цветаева. Биография и творчество. Связь с Тамбовщиной. Державинскую традицию в разработке образа Царь-девицы продолжила Марина Цветаева (поэма «Царь-девица», 1923). М. И. Цветаева бывала в тамбовском крае. Роль Тамбовской земли в формировании литературы и культуры, творчества М.Цветаевой . Анализ «Вольный проезд» | *2* | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ПР 03  ПР 05  ПК1.1 |
| *Практическое занятие №3* *в форме практической подготовки*  Анализ поэмы «Вольный проезд» (эпизод на станции Усмань Тамбовской губернии) | *1* |
| Тема 2.4  А.С. Серафимович | *Содержание учебного материала* |  |  |
| А.С. Серафимович. Биография и творчество. Связь с Тамбовщиной. Анализ рассказа «Тамбовский мужичок в Москве» | *1* | ЛР01  ЛР03 |
| Тема 2.5  А.П. Платонов | *Содержание учебного материала* |  |  |
| А.П. Платонов –Климентов. Биография и творчество. Связь с Тамбовщиной. Формирование самобытного ищущего молодого литератора в Писателя-титана. революционный романтизм Платонова «Усомнившийся Макар».  Повести «Город Градов» и «Впрок», рассказ «Родина электричества». «Епифанские шлюзы», «Ямская слобода», «Происхождение мастера» и «Город Градов» явились итогом тамбовского периода жизни. Роман «Чевенгур», повести «Котлован» и «Ювенильное море» также относятся к периоду творчества Платонова, который начался в Тамбове в 1926 году. Жизнь и творчество А.П. Платонова в Тамбове и жизнь Тамбова в произведениях А.П. Платонова | *2* | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ПР 03  ПР 09  МР 01.02 |
| Тема 2.6  А.И. Солженицын | *Содержание учебного материала* |  |  |
| А.И. Солженицын. Биография и творчество. Связь с Тамбовщиной. Лауреат Нобелевской премии дважды бывал в Тамбове, отражение в творчестве антоновского движения. Особенно часто упоминается Тамбов в романе «Архипелаг ГУЛАГ». Тамбовский колорит русской литературы в произведениях «Красное колесо», «Эго». Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор». Региональная специфика деревенской прозы. | *2* | ОК 01  ОК 05  ОК 05  ПР 02  ПР 05  ПК1.1 |
| *Практическое занятие № 4 в форме практической подготовки*  Анализ рассказа «Случай на станции Кочетовка» 1962.  «Тамбовские» страницы труда в творчестве А. И. Солженицына | *1* |
| Тема 2.7  Поэты-земляки о Великой отечественной войне | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Тамбовская магистраль русской литературы XX-XXI вв. Стихотворения Тамбовских поэтов о Великой Отечественной войне. Влияние героического эпоса на военную прозу. Жанровое многообразие военной лирики. Биография поэтов-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании.Творчество Вячеслава Афанасьева, Бориса Котова, Валентина Шульчева, Семена Милосердова И.В.Шамов.  Василий Кубанев с 1937 года жил в Мичуринске, здесь сочинил первые стихи, сотрудничал в местной газете. «Идут в наступление строки», «Человек — солнце», «Если за плечами только восемнадцать…» Поэтизированный образ человека в условиях войны | *2* | ОК 03  ОК 04  ОК 05  ЛР 05  ПР 04  ПР 09 |
| Тема 2.8  И.С. Кучин. | *Содержание учебного материала* |  |  |
| И.С. Кучин. Биография и творчество. сборники «Светлый путь», «Юность», «На том стою», «Моя передовая». Тамбовский текст русской литературы. Традиции А.Твардовского в творчестве И.Кучина. Кучин — типичный поэт своего поколения | *1* | ОК 03  ОК 05  ПР 03  ПР 04 |
| Тема 2.9  Художественный образ в литературе и других видах искусства | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературные имена тамбовщины. Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов) | *2* | ОК 01  ОК 04  ОК 05  ПР 03 |
|  | *Самостоятельная работа*  Написание и защита реферата | *2* |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме реферата | *1* |  |
|  | **ИТОГО** | ***36*** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета литературы;

Оборудование учебного кабинета:

рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор, ПК, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

Авдошенко Е.В. Поэт Г.Р. Державин в Тамбове.–Тамбов,2020.

Алленова В.А., Мизис Ю.А. История тамбовского краеведения (ХIХв.-30-егоды ХХв.)– Тамбов,2018.

Буянова Г.Б. Лирика М.Ю. Лермонтова Тамбов. 2018.

Венок Боратынскому. Материалы I , II Российских научных чтений «Е.А.Боратынский и русская культура».– Мичуринск,2018.

Гордеев Н.М., Пешков В.П. Тамбовская тропинка к Пушкину. Изд. 3-е. –Тамбов,2019.

Дорожкина В.Т. Литературная жизнь. Прошлое и настоящее: фрагменты истории Тамбовской областной писательской организации.–Тамбов,2020.

Замятинская энциклопедия. Лебедянский контекст. – Тамбов-Елец, 2018.

«Могучий, нестареющий русский талант» (К 130-летию со дня рождения С.Н.Сергеева-Ценского): материалы юбилейных региональных научно-методических чтений. – Тамбов, 2015.

Пешков В.П. «Страницы прошлого читая…», г. Тамбов, 2020.

Плукш П.И. С.Н. Сергеев–Ценский–писатель,человек. М.,2019.

Полякова Л.В. Евгений Замятин в контексте оценок истории русской литературы ХХ века как литературной эпохи: курс лекций.–Тамбов,2018.

Цветаева М.И. Вольный проезд: повесть о поездке в Тамбовскую губернию в 1918г.– Тамбов, 2018.

**Дополнительная литература:**

История русской литературы ХIХ в. / Под ред. В.Н. Аношкина, – М., 2019.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2020.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины ХХ в. – М., 2018.

**Интернет – ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru

2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература».rus.1september.ru

3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.alleng](http://www.alleng).ru

4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». ruslit.ioso.ru

5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: [www.gramma](http://www.gramma).ru

6. Русские литераторы и Тамбовский край https://zalivina1969.wixsite.com/tambovliter

**3.3Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, сочинений, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны достичь следующих результатов:  **Личностных:**  ЛР.01 Гражданского воспитания:  -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демокра-тических ценностей;  -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 02. Патриотического воспитания:  -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание:  -осознание духовных ценностей российского народа;  -сформированность нравственного сознания, этического поведения;  -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 04. Эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  ЛР 06. Трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ЛР 08. Ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  ДЛР 09. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  ДЛР 12. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации  ДЛР 14 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством  **Метапредметных:**  МР 01. Овладение универсальными познавательными действиями:  МР 01.01 базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  МР 01.02 базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике.  МР 01.03 работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.  МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:  МР 02.01 Общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -владеть различными способами общения и взаимодействия;  -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  МР 02.02 Совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возмож-ностей каждого члена коллектива;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практи-ческой значимости;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро-ванного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:  МР 03.01 самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  МР 03.02 самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  МР 03.03 эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  МР 03.04 Принятие себя и других людей:  -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  **Предметных:**  ПР.01- сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;  ПР.02- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;  ПР.03- сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;  ПР.04- понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;  ПР.05- владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;  ПР.06- умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;  ПР.07- сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;  ПР.08- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;  ПР.09- владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы.  2. Стартовая диагностика подготовки студентов по литературе;  выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  -анализ художественного текста;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе;  - фронтального опроса;  - устного зачета;  - письменного зачета;  -написание сочинений;  - защиты реферата;  - самостоятельной работы с дополнительной литературой.  4. Промежуточная аттестация в форме реферата |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения**  **учебной дисциплины**  **(общие и профессиональные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.1. Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений. | - пересказ и анализ художественного текста;  - фронтальный устный опрос, беседа со студентами,  - работа студентов с литературоведческими словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);  - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;  - творческие работы студентов по поставленной проблеме  - письменные самостоятельные работы;  - доклады, рефераты студентов;  - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;  -чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции;  -выразительное чтение и чтение наизусть;  -групповая и индивидуальная работа с текстами худож. произведений;  Промежуточная аттестация- реферат |