

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 26.08.2016

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ТОГБПОУ  
«Железнодорожный колледж им.  
В.М. Баранова»  
П.Е. Макаров  
Приказ № 503 от 26.08.2016

**Программа по профилактике дорожно-транспортных  
происшествий и изучению правил дорожного движения  
среди студентов в ТОГБПОУ «Железнодорожный  
колледж им. В. М. Баранова»**

## **Пояснительная записка**

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием обучающихся колледжа. В соответствии с этим ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» разработал Программу профилактики дорожно-транспортного травматизма среди подростков.

### ***Обоснование программы***

Необходимость данной программы вызвана ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием подростков.

Данная программа предполагает снижение уровня подросткового дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения студентов ПДД, безопасному поведению на дороге программа нацелена воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность профилактической программы обусловлена необходимостью поиска новых эффективных подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения в изменяющихся социально-экономических условиях. А именно возникла острая необходимость:

1. в формировании у подростков приемов и навыков эффективной социальной и личностной адаптации и компетентности, позволяющих личности противостоять нежелательному поведению на дорогах;
2. в содействии развитию у подростков надежных механизмов саморегуляции, привитие им определенных установок, которые должны обеспечить их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;
3. в формировании единого для всех социальных институтов, занимающихся воспитанием и обучением подростков, подхода к предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
4. реализация единых подходов для институтов социализации (семья, колледж и др.) в снабжении обучающихся необходимой учебной литературой о транспортной культуре, безопасному поведению на дорогах города в соответствии с возрастом.

## ***Концепция программы***

Для достижения успеха в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, реализацию потенциальных возможностей личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике ДДТТ в колледже являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование культуры безопасности поведения подростков на дорогах, первоначального осознанного отношения к правилам личной безопасности, необходимо учить подростков умению наблюдать за обстановкой и предвидеть опасность. Это умение должно быть доведено до автоматизма, выработано в твердый навык (привычку).

Охрана здоровья и жизни подростков предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Анализ статистических данных показывает, что причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению подростков на проезжей части. Предоставленные сами себе, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе, в колледже.

Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения .

## ***Правовая база***

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ " (с изменениями от 2 марта 1999г., от 25 апреля 2002г., от10 января 2003 г., от 22 августа 2004 г.) "О безопасности дорожного движения";
- Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России".

### ***Данная программа:***

- направлена на решение задачи не только обучения студентов правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- дано системное изложение учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – обучающимся и их родителям;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания;
- изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний студентами правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Сформировать у обучающихся убежденности в необходимости выполнять ПДД;
3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
4. Создать условия для вовлечения студентов в активные формы пропаганды правил дорожного движения;
5. Содействовать сокращению детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

### ***Место программы в плане развития колледжа***

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди студентов колледжа следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы колледжа.

### ***Основные принципы реализации программы***

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия “Подросток – дорожная среда”.** Чем меньше возраст студентов, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у подростков центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.**

Важно иметь в виду и то, что у студентов 1 курса наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.** Студенты должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия подростка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании подростками правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только студентов, но и родителей.

***Основные методы реализации программы***

**Внушение.** Студенты 1 курса, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия подростка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. Подросток мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие подростками принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам подростков. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: подростки видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же.

**Пример** (на уровне первой сигнальной системы) действует на подростка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить обучающихся положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить подростков соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у обучающегося заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

**Привычка** вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения подростков на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед группой, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в студента уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### ***Основные направления работы:***

#### **1. Организация деятельности студентов по изучению ПДД:**

- формирование знаний, умений и навыков обучающихся по сознательному и ответственному выполнению ПДД;
- вовлечение студентов в активные формы пропаганды ПДД;
- организация взаимодействия между образовательным учреждением, отделом ГИБДД.

#### **2. Работа с педагогическим коллективом:**

- информационно-просветительская;
- обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов;
- организация внутриколледжных обучающих семинаров. Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ.

#### **3. Работа с родителями:**

- информационно-просветительская деятельность;
- организация родителей на участие в массовых мероприятиях, конкурсах.

### **Формы работы:**

- лекторий;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в профилактических программах, осуществляемых на базе колледжа.

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с обучающимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с участием студентов) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).

## **Примерный план реализации основных направлений работы**

### **Организация деятельности студентов по изучению ПДД:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Разработка и модификация программ ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и соблюдения личной безопасности (обучение и воспитание через колледжные предметы и систему дополнительного образования).	Зам. директора по УВР, кл.рук., кураторы учителя-предметники, мед. сестра, специалисты по вопросам развития здорового образа жизни.
2	Проведение уроков безопасности, классных часов	Классные руководители
3	Оформление уголка безопасности	Классные руководители
4	Организация воспитательных мероприятий по реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр видеофильмов по ПДД ;</li> <li>• классные часы;</li> <li>• лекции;</li> <li>• диспуты;</li> <li>• выпуск и распространение листовок;</li> <li>• проведение пятиминуток;</li> <li>• беседы «У светофора нет каникул»</li> <li>• блиц-викторины для пешеходов и велосипедистов.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
5	Участие в декадах по ПДД.	Преподаватель-организатор ОБЖ
6	Участие в месячнике по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	Преподаватель-организатор ОБЖ

### **Работа с родителями:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Привлечение родителей студентов к организации и проведению мероприятий по формированию навыков безопасного поведения.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
2	Встреча с работниками ГИБДД	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
3	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе, районе, регионе, о нарушениях ПДД обучающимися колледжа.	Директор, зам. директора по УВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
4	Выступление на общеколледжных родительских	Директор, зам. директора по

	собраниях о проблеме безопасности дорожного движения.	УВР, преподаватель ОБЖ, инспектор ГИБДД
5	Проведение тематических родительских собраний, родительских лекторий	Классные руководители
6	Индивидуальные консультации для родителей студентов с ослабленным вниманием и памятью	Педагог-психолог

**Работа с педагогическим коллективом:**

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Совещание при директоре, беседа с инспектором ГИБДД о профилактике ДТТ	Директор
2	Планирование работы по реализации программы на учебный год	Директор, зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом по реализации программы профилактики ДДТТ.	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Разработка системы внеклассных мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения.	Классные руководители, кураторы, учителя-предметники
5	Организация условий для проведения на регулярной основе мониторинга по организации профилактики дорожно- транспортного травматизма	Директор, зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЖ
6	Разработка и обновление памяток, инструктажей по правилам дорожного движения при проведении городских и колледжных соревнований, при подвозе и развозе на автотранспорте.	Преподаватель-организатор ОБЖ, инженер по Т.Б.
7	Научно- методическое обеспечение по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты для проверки знаний обучающихся по ПДД;</li> <li>• Разработка уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, методисты
8	Методическое обеспечение по ПДД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В помощь классному руководителю, куратору;</li> <li>• Разработки викторин;</li> <li>• Памятки, инструктажи;</li> <li>• Проведение «пятиминуток»;</li> <li>• Настольные игры по ПДД;</li> <li>• Праздники,;</li> <li>• Просмотр видеофильмов.</li> </ul>	Зав. библиотекой, методисты
9	Изучение опыта работы по профилактике ДДТТ	Зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители

## ***Механизм реализации программы***

Общий контроль исполнения программы осуществляет директор колледжа.

Текущий контроль выполнения программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Организацию и координацию выполнения программы осуществляет инженер по ТБ и преподаватель ОБЖ.

Этапы и сроки реализации программы

### ***I. Подготовительный этап (сентябрь) включает:***

Анализ состояния профилактической работы за год.

Диагностика нарушений и проблем.

Обработка результатов.

### ***II. Практический этап (октябрь-август) включает:***

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

### ***III. Аналитический этап (август-сентябрь).***

Анализ и обобщение результатов.

Соотнесение результатов с поставленными целями.

Оформление и описание результатов.

Выработка методических рекомендаций.

Описание опыта работы по реализации программы.

Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

## ***Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность***

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди студентов;
- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма, сохранение здоровья и жизни подростков колледжа;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## ***Критерии оценки эффективности программы***

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

- тенденция к снижению, отсутствию ДТП со студентами колледжа;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД;
- повышение уровня общей культуры, коллектива студентов;

- умение принимать решения в разных условиях, быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности студентов.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам студентов**

#### **Основные требования к знаниям и умениям студентов 1-2курсов**

##### Знать:

правила дорожного движения;  
правила поведения на улицах и дорогах;  
основы первой медицинской помощи.

##### Уметь:

применять свои знания правил дорожного движения на практике;  
оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

### **Примерный перечень тем и мероприятий для работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма**

№п/п	Тема	Форма занятий	Методы обучения
1	Профилактика подросткового дорожно-транспортного травматизма	Родительское собрание	Лекция
2	Типичные ошибки в поведении студентов на улицах и дорогах.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
3	Возрастные и психофизиологические особенности поведения подростков в дорожной среде.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
4	Как влияет на безопасность подростков поведение родителей.	Родительское собрание	Беседа
5	Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярное время (некоторые климатические особенности сезона, дорожная обстановка, возможные транспортные ситуации, отрицательные факторы, влияющие на обучающихся, возможные опасные ситуации с ними)	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
6	Взаимодействие семьи и колледжа в организации воспитательной работы и обучении студентов безопасному и правопослушному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Беседа
7	Основные дорожные понятия. Знания,	1. Родительское	Лекция

	умения, навыки и привычки безопасного и право послушного поведения студентов на улицах, дорогах и в транспорте.	собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	
8	Изучение обязанностей пешеходов	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
9	Изучение обязанностей пассажиров.	1. Родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями.	Лекция
10	Разработка и выпуск памяток для первокурсников	Работа творческой группы родителей.	

### **Примерный план проведения занятий инспекторами ГИБДД**

№ п/п	Тема занятий	Сроки
1	Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.	Сентябрь
2	Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.	Ноябрь
3	Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения.	Декабрь
4	Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе.	Май

Исполнила: зам. директора по УВР Струкова Н.П.