**Шатилова Ольга Николаевна**

**ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им.В.М.Баранова»,**

**г.Мичуринск**

**Использование рейтинговой системы контроля и оценки на занятиях**

**по учебной дисциплине «Технической механика»**

Сформировавшаяся стереотипная установка большинства студентов – работа на экзаменационную оценку – существенно снижает эффективность учебной деятельности. Во-первых, это не способствует активной и ритмичной самостоятельной работе студентов, что приводит к штурмовщине перед экзаменами; во-вторых, существующая система оценивания усредняет студентов, так как оценка по предмету не может учесть ее «предысторию» и содержит значительный элемент случайности. Тестовые задания, которые, как справедливо полагают многие, являются наиболее точными измерителями успешности учебной деятельности, содержат в себе существенный недостаток – позволяют определить, в лучшем случае, только систему формализовано-отчужденных знаний по предмету безотносительно к ценностно-смысловой составляющей предмета.

Для смягчения сложившихся недостатков в практике оценивания результативности учебной деятельности студентов используется рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.

Совокупный индивидуальный рейтинговый балл студента складывается поэтапно по результатам изучения: темы; раздела; блока, учитывая свойство возрастания познавательных уровней.

Рейтинговая система оценки знаний студентов – это система организации регулярной оценки уровня соответствия учебных достижений студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, при которой студент получает возможность накапливания суммарного оценочного балла по дисциплинам и досрочного получения оценки промежуточной аттестации. Целью рейтинговой системы оценки знаний студентов является повышение качества обучения за счет:

1. усиления регулярного контроля за деятельностью студентов по учебным дисциплинам;
2. стимулирования дисциплинированности студентов через улучшение показателей посещения занятий;
3. повышения состязательности в учебе посредством замены усредненных категорий студентов (отличники, хорошисты, троечники) точной оценкой того места, которое студент занимает среди своих сокурсников.

В качестве примера предлагается рассмотрение данной системы на примере изучения учебной дисциплины «Технической механика» темы «Изгиб». Результаты изучения темы оцениваются по следующим компонентам:

* знание определений и терминов (понятия «изгиб», «чистый изгиб», «поперечная сила», «эпюра изгибающих моментов» и т. д.);
* нахождение опорных реакций;
* построение эпюр поперечных сил;
* построение эпюр изгибающих моментов;
* решение типовых задач;
* решение задач со сложными видами нагрузок;
* выполнение дополнительных заданий необязательных для всех студентов.

Студенты накапливают баллы по этим компонентам, совокупный рейтинговый коэффициент по данной теме подсчитывается как среднее арифметическое полученных оценок по всем компонентам. Он отражает все стороны познавательной деятельности студента по теме: качество усвоения содержания темы, активность, творчество, работоспособность студента. Предлагаемая шкала самонаблюдений служит подспорьем студентам для самопознания, самоопределения, самореализации и саморазвития. Таксономия целей обучения (измерительная шкала результатов обучения) представлена в таблице1:

*Таблица1.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Познавательные уровни и критерии оценки* | *Примерные образцы ключевых вопросов и заданий* |
| ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал) *1 балл* | Назовите ..., В каком документе…, что называется.. . Дайте определение..., Сформулируйте…., Напишите формулу, Перечислите, Перескажите, Выберите правильный ответ, Дополните слово …, Покажите…, Узнайте… , и т.п. |
| ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с единого информационного языка на другой)  *2 балла* | Как вы понимаете .., Объясните взаимосвязь.., Почему.., Дайте объяснение, Установите причинно-следственные связи, Соедините в смысловые пары, Переведите на язык символов (и обратно)., Введите условные обозначения., Выполните краткую запись условия, Покажите на графике, Заполните кроссворд.., и т.п. |
| ПРИМЕНЕНИЕ (преобразовал информацию для ответа на вопрос, использовал знание для решения задачи, проблемы, выполнил практическое задание):по образцу – *3 балла;* по измененной ситуации –*4 балла,* в новой ситуации  *– 5 баллов* | Выполните упражнение.., Решите задачу.., Составьте уравнение (предложение).., Определите черты характера.., Примените соответствующую формулу (закон, правило, алгоритм).., Проверьте правильность.., Дайте обоснование.., Сравните.., Сопоставьте.., Найдите ассоциации.., Сформулируйте гипотезу.., Докажите.., Установите закономерность.., Сделайте выводы, Составьте задачу.., Найдите другие варианты решения, Представьте свой прогноз развития, зарифмуйте.., Представьте свою точку зрения, и т.п. |
| ОБОБЩЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое):- локальное – *6 баллов*- внутрипредметное *– 7 б*- межпредметное – *8 баллов* | Сделайте обобщение.., Дайте характеристику.., Установите аналогию.., Составьте таблицу.., Вычлените структуру.., Классифицируйте.., Представьте графически связи.., Определите позитивные и негативные факторы развития.., Разработайте план.., Систематизируйте.., Проведите исследования.., Выделите проблему.., Сделайте доклад.., Разработайте модель.., Сделайте мировоззренческие выводы.., Представьте философский аспект.., и т.п. |
| ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную оценку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, представил творческий продукт)  *9-10 баллов* | Какое значение имеет.., Как Вы относитесь, оцените логику, Выделите критерии.., Укажите возможности и ограничения.., Какие эмоции вызывают у Вас.., Нравится ли вам.., Опишите достоинства и недостатки ., Какую роль в жизнедеятельности человека играет.., Вычлените экологический аспект, Представьте рецензию, Определите глобальную значимость.., и т.п. |

Текущая семестровая аттестация при рейтинговой системе оценки предполагает выполнение различных видов учебной деятельности, каждый из которых оценивается в баллах по 100-балльной шкале. При выставлении оценок в журнал учебных занятий, в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку используется шкала перевода баллов в традиционную пятибалльную систему:

91 до 100 баллов – «отлично»;

76 до 90 баллов – «хорошо»;

61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;

60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;

Для практического использования модели все уровни проиллюстрированы примерными образцами ключевых вопросов и заданий, позволяющими диагностировать качество овладения знаниями и способами деятельности студентов.

Эффективность данной модели – в открытости контроля, обеспечения субъективной позиции студента при само- и взаимооценивании. Контрольно-измерительная шкала позволяет студентам отслеживать глубину и уровень знаний и умений, не ограничиваться репродуктивным уровнем, а продвигаться к конструктивному и творческому. Таким образом, учебное занятие дает очень важную диагностическую составляющую характеристики студента.

Активизация обучения студентов является закономерной необходимостью, поэтому без ее учета невозможно комплексное решение задачи дальнейшего повышения эффективности обучения. Главным показателем оценки деятельности явилось использование системы средств активизации обучения студентов. Конкретным выражением этого показателя послужили следующие характеристики:

1. организация активной деятельности каждого студента по овладению ведущими знаниями и способностями деятельности;
2. формирование мотива предстоящей деятельности;
3. использование наблюдений, практических работ, фильмов как источников знаний;
4. использование самостоятельной работы как средства активизации обучения студентов;
5. обучение студентов умениям перерабатывать информацию;
6. обучение студентов умениям осуществлять самоуправление процессом обучения.

В ходе работы было выявлено, что развитие творческой активности студентов в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла в учреждениях СПО будет осуществляться эффективно, если в его основе лежит реализация условий, позволяющих осуществлять целенаправленное сотворчество студента и преподавателя для построения индивидуальной траектории творческого развития и развития потенциала обучающей среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / М.: Сентябрь, 2013. – 176 с.
2. Лецких Л. А. Инновационный подход к моделированию самостоятельной работы. // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №4. - С.51.
3. Муслимова А. Ф. Мотивация учебной деятельности студентов при организации самостоятельной работы. // Среднее профессиональное образование. – 2010. - №3. - С.67.
4. Остапов Н. В. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений учащихся на уроках. // Среднее профессиональное образование. – 2011. - №8. - С.138.
5. Целевая программа ОАО «РЖД» «Молодежь ОАО «Российские железные дороги» (2010-2015 гг.)»
6. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1999. – 208 с.