**Зайцева Людмила Ивановна,**

**ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им.В.М.Баранова»**

**Использование интерактивных технологий в обучении студентов**

В настоящее время в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования одним из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, цель которого состоит в создании комфортных условий обучения, когда обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. В рамках реализации ФГОС СПО для подготовки компетентного специалиста оптимально способствуют интерактивные технологии, поскольку интерактивное обучение обладает большими потенциальными возможностями.

Интерактивные технологии изменяют характер образования, влияют на оснащение колледжа. Разработанное программное обеспечение впервые позволяет студентам активно взаимодействовать с виртуальными объектами учебной дисциплины, управлять моделями, конструировать из них системы, проводить опыты на компьютерных моделях, решать задачи и таким образом в процессе творчества приобретать знания. Преподаватель на всех этапах обучения может взаимодействовать через компьютерные сети со студентами в режиме ведения лабораторной работы, семинара, зачета, лекции, консультации и в случае необходимости корректировать их действия. При работе с интерактивными компьютерными моделями (в качестве дополнения к традиционному лабораторному практикуму) студенты осуществляют в режиме диалога: наблюдение, сопоставление, выбор, анализ результатов, формулирование вывода, поиск условий для реализации поставленной задачи ("сделай так, чтобы…”), конструирование ситуаций и систем. Благодаря наличию обратной связи (модель обладает поведением) может возникать игровой момент, соревнование с системой. Учебное исследование как способ творческого обучения, спроектированный в соответствии с моделью научного исследования, позволяет построить образовательный процесс на деятельностной основе. Тренажеры, интерактивные задачи, конструирование систем из объектов, исследование их свойств и поведения на модели, виртуальные лабораторные работы – составные активного обучения с помощью специальных средств. Манипуляции (оперирование) элементами знания способствуют развитию абстрактного мышления. Новые технологии активизируют именно эту сторону исследовательской деятельности студентов.

В ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им.В.М.Баранова» одним из главных инструментов реализации интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовательном процессе. С их использованием преподавание действительно становится креативным и увлекательным. Благодаря им постоянно открываются новые возможности и существует огромный потенциал развития инновационных проектов в образовании и обучении. Применение интерактивных досок сегодня помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными. При работе с интерактивными досками можно увидеть ряд преимуществ для преподавателей:

• позволяет объяснять новый материал из центра аудитории;

• поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов;

• позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, даже сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

• позволяет делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;

• вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост;

• позволяет использовать при работе с большой аудиторией.

Для студентов СПО:

• делает занятия интересными и развивает мотивацию;

• предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

• освобождает от необходимости записывать лекцию благодаря возможности сохранять и печатать все, что появляется на доске;

• возможность понять более сложные идеи в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

• дает возможность использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.

Студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе. Следует понять, что альтернативы интерактивным технологиям нет. Технологии могут не работать, если ими не хотят или не умеют пользоваться, или пользуются не с теми целями, ради которых они созданы. Технологии эффективно работают для тех, кто хочет, чтобы им помогли. Совершенно очевидно, что использование интерактивных технологий в образовании имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным. Таким образом, интерактивные технологии при проведении занятий у студентов СПО в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции студентов, позволяют в значительной степени интенсифицировать образовательный процесс и активизировать студентов СПО, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Список литературы

1.Лойченко Л.Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО / Л.Н. Лойченко [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://m.tt-et.ru/wp-content/up-loads/2014/05/Interaktivnye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO\_Lojjchenko.pdf(дата обращения 20.02.2016).

2.Ломовцева Н.В.Интерактивное обучение в ВУЗе / Н.В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф., // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. –С. 189-192.

3.Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России / Н. В. Ломовцева, Е.В, Чубаркова — 2014. —С. 918-926.