Прохоров Владимир Сергеевич- автор, Колмыкова Татьяна Владиславовна- руководитель ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени В.М.Баранова».

**Применение личностно-ориентированного подхода к обучающимся в образовательном процессе преподавателя-организатора ОБЖ.**

*Учитель не тот, кто учит, а кто живет, как учит.*

*(основной принцип русских боевых искусств).*

Личностно-ориентированные подходыв обучении находят все большее распространение в системе образования. Для преподавателя-организатора ОБЖ личностно-ориентированный подход в образовательном процессе является одним из основных методов воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, военно-патриотической подготовки к службе в рядах вооружённых сил РФ. Сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы.

В Железнодорожном колледже г.Мичуринска более 10-ти лет функционирует военно-патриотическое объединение «Витязи». Главными задачами объединения являются: подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых сил, подготовка к региональным и муниципальным соревнованиям по военно-прикладным видам спорта, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Эти задачи решаются путём практических тренировок по военно-прикладным видам спорта (строевая подготовка, огневая подготовка, приёмы рукопашного боя, владение стрелковым оружием, скрытое и бесшумное передвижение, силовая подготовка и др); теоретических занятий по уставам Вооружённых сил, изучению материальной части оружия и армейских наставлений; участия в военно-патриотических и духовно-нравственных мероприятиях (конференции, дискуссионные площадки, встречи с ветеранами, мемориальные мероприятия по увековечиванию памяти советских воинов, акции по уборке территорий воинских захоронений и др); участию в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Команда колледжа «Витязи», принимает участие во всех областных первенствах по военно-прикладным видам спорта: «Одиночная подготовка воина-разведчика», «В зоне повышенного внимания», «Казачья удаль», «Молодая гвардия (межрегиональный турнир по военно-прикладным видам спорта на призы генерала армии Н.Е.Рогожкина», «Защитники России», военно-спортивная эстафета на призы генерала армии Н.Е.Рогожкина, Областной турнир по практической стрельбе на кубок губернатора и др. Ежегодно наша команда занимает призовые места в данных региональных и муниципальных мероприятиях. Мои воспитанники отлично разбирают и собирают автомат Калашникова, снаряжают магазин автомата, владеют приёмами рукопашного боя, преодолевают полосы препятствий, показывают отличные результаты в силовой и строевой подготовке, в исторических конкурсах и т.д. В таких соревнованиях как нигде лучше проявляются особенности личностных качеств обучающихся, их нравственные ориентиры и практические навыки, полученные в военно-патриотическом объединении и ещё в семье. Приведу несколько конкретных примеров: участники команды должны хорошо уметь не только разбирать и собирать автомат, стрелять, преодолевать полосы препятствий, но и приготовить пищу на костре, соблюдать элементарные правила гигиены и самообслуживания (мыть посуды, убирать мусор, следить за чистотой одежды и спальных мест в палатках), применять способы взаимопомощи, взаимоподдержки, соблюдать этические и нравственные нормы в общении друг с другом, применять на практике полученные знания по военно-прикладным видам спорта. Многое из перечисленного является для некоторых студентов непривычным и вот тут нужен индивидуальный подход к каждой личности.

Я практически всю свою сознательную жизнь занимался спортом, да еще выработанная с детства привычка к труду сыграли огромную роль в формировании меня как педагога. Такие же качества я стараюсь привить моим воспитанникам. Они всё видят и прекрасно понимают, и когда я вместе с ними выполняю многие виды тренировочных упражнений, это стимулирует их к более высоким результатам. Для меня очень важен в личностно-ориентированном подходе к обучающимся принцип доверия и поддержки. Я никогда не говорю студентам таких фраз как: «у тебя не получается», «ты не можешь», «это не твоё», «ты делаешь неправильно» и т.д. Я считаю, что вера в подростка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению являются залогом успешного результата педагогической деятельности. Объясняя их недочеты, говорю «у тебя всё получится», «для начала очень хорошо», «в общем, неплохо, но надо лучше», «терпение и труд всё перетрут», «верь в себя и всё получится», «давай сделаем вместе», «ты молодец, но надо ещё постараться сделать лучше» и т.д. Я против излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания подростка. По моему мнению, необходимо предоставление студенту необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. Можно привести конкретный пример из недавних тренировок по разборке-сборке автомата Калашникова при подготовке к областной военно-спортивной игре (в которой мы заняли в 2018г. первое место). Студент после длительных тренировок говорит мне: «Я стал чувствовать автомат как продолжение своей руки и сразу же улучшились результаты по времени». Конечно похвалил его и подумал: «ведь многое объяснял и учил, а вот этот момент он сам понял, сам пришёл к нему, а это очень важно». Для меня важно воспитывать в студентах умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

Ещё запомнившийся факт из подготовки к областной игре. Мы отрабатываем приемы рукопашного боя. Я с юности занимался боевыми искусствами, поэтому мне это всё очень знакомо. Мои подопечные разбиты по парам, все приёмы мной показаны и определены действия по их выполнению. Но в ходе их отработки студенты, исходя из своих индивидуальных особенностей, и степени ранее накопленного опыта вносят свои предложения, как показать приёмы, по их мнению, более убедительно и ярко. Я оцениваю их предложения и, как правило, одобряю с поправкой на стандартные требования к этому виду игры. Таких моментов в моей практике достаточно много.

По моему мнению, все виды педагогического воспитания уместны и нужны, но личностный подход выступает базовой ценностной ориентацией современного педагога. Он предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Исходя из своего почти 30-летнего педагогического опыта, я считаю, что эффективность данной работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, преподаватель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого обучающегося. Изменилось время, меняются и требования к человеку, его образованности. Жизнь выдвинула общественный запрос на воспитание творческой личности, способной самостоятельно мыслить, предлагать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения, поэтому ориентиром содержания образования должно являться развитие личности.

**Список литературы**

1.Кабардин, О.Ф. Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] / О.Ф. Кабардин, С.И. Кабардина, Г.В. Любимова – М.: ИНИМ РАО, 2010. – Ч. III. – 4 п.л. (рукопись). – URL:http://inim-rao.ru.

2.Толстых, Н.Н. Формирование личности как становление субъекта развития Вопросы психологии. – 2008. – № 5.

3.Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения Вопросы психологии. – 1995. – № 2.

4.Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 453 5.[**StudFiles.net**](https://studfiles.net/)›[preview/5842044/](https://studfiles.net/preview/5842044/) 6.[**ext.spb.ru**](http://ext.spb.ru/)›[Публикации в журнале](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14)›[117-music/3431](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/117-music/3431) 7.[**infourok.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq152001820985714262399&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1714.PfODHN-N7ciHVedvyGFLBV01zgBKscE6L1g0NhS4hsitEqv1irXEaWYX2qZmsSFaqOcQ15X_mVHTYtjQHrOFpTQIvt1mSJfY18qbxtkuP8inUNpazmWZMxTBZc2QJUs5B0Wo2sMeoHQk_Rxtn06kQg.b328ab280d1e4e3f02340215e2f16441133750b3&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_We_yMLPZpl0UpxGQR96d2cZoW08Wbb_m&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFAanP0KGwxfuqodvIE0v-Z_YuptdsgxP7vfAP4pEa62kFPROu9hmHrOnvyhWvlhWJkMC99Tov1PwaO7aPo1jsC4GPPZK65GgvINEKptBu3T1LJQokkzp1WkKayvh_CmXpftzaqHmoyZUrr3rSPX_RjYY4EWJ0yhHqaJULJRVI19zvawtfrNDkZFFyOTlYNMU7rVuQqL0S1Bp_7rv1-7f96p9q7IE80wSCtSJHoCyYnjgnffNi-vq7-l4FYrnG1H7U89ivaTflID6V-zwb7PrKhtgoilJSPWAAI3zEQWJqLnddKwGQ7GYE8SBVd_d52A5-v08f26Tc1q5zTmQsuqCpunyaVp89yoRC7lPmx31ht52bsiQoO0bgdyFu5V8pV1lTO-5CLYsgBEQy9-z63WIeB3z37nddJfHWSH66SBUp36Ab9qDa2U2CuNJP49IRgdIoKNaASUFJRsuy754YaKpuPyoV2mvYruMpz_aF85IhDtbYwKhpOG2lvJTvGYTOdUVdyz_5ak068T9rvPyxuKoPo9YM5_q796PpIS-g2-OyV1iJOdLyxZqeyyOpmFiyeh13fGaCK386ud1eWJOFVEhFdY5wGOo9AIM6HrW-GiL5tQB3YNh-TzwCGcnM4yc7DmK3Ov5W6QzT1e48wIXOU-bmJVqeyVs5behiLnkxIFPd3dXq2Cc_4_rcmCJf-rfbx6aOtXxhFA3K7iXkEZKtgBUuAS_kw6JAC4ZdTrd1ahMc99ADXRDxLsXhbqGobJN43bI2gWVam9UBx_gN5Zh1NFz1azm9mttkoRnZ5Wp8Wo91SNnnjiUoWa-46j9u3jsoks3PPKqMTTVAU6fRegkl8TQ928fXQBdV3qooUP0V6yu6f9p-W-rdYTpakE_RPUE4EoEdU_-nX9B28dQ8d1cVSIQw-RfbQaKNgDRT0hTk962PG6kKhks2-gBUKjnjR9CWOJVAvOEGK5USeCsM6kOxPwbriywP9l-xTUQwHQ4c6zOvuf1uw8pGnHaNiJ8wFtzl751uEunkhDKVsCDPwWXWRJwq_A,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyTG5pajI3SnBacWJGbmpOZTRwcXk4aTl3N1MzTmIxVXhadFNyWHZ2RFFYUDhpU3owbjhUWWpM&sign=93b369af08e1059ed42ce82037da9b28&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1520097671328&mc=4.704979752384165)›[…lichnostnoorientirovanniy-podhod-v](https://infourok.ru/kursovaya-rabota-lichnostnoorientirovanniy-podhod-v-obrazovanii-942321.html)