**Корнеева Ирина Викторовна**

**ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им.В.М.Баранова»**

**Особенности психологически комфортной**

**и безопасной образовательной среды**

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблемы профессионального становления личности, подготовки инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты обозначили профессиональные и общие компетенции в качестве ожидаемых результатов образования, обеспечивающих самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им сущности и социальной значимости избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

Кроме того, преобразования в сфере профессиональной занятости населения, появление жесткой конкуренции на рынке труда, позволяет говорить об актуальности внесения корректив в процесс профессиональной подготовки. С целью повышения эффективности процесса профессионального становления необходимо обновление содержания образовательной деятельности в части организационно-методического обеспечения. В связи с этим актуальной становится разработка содержательной основы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления будущих специалистов в профессиональном образовании.

Психолого-педагогическое сопровождение - это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Целью психолого-педагогического сопровождения в условиях профессионального образования является содействие развитию профессионально-личностного потенциала обучающихся, что выступает необходимым условием для формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности и создания предпосылок для достижения высокого уровня компетентности в будущей профессиональной деятельности. В свою очередь организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении профессионального образования - особое направление образовательной деятельности, нацеленное на формирование ряда социально-значимых компетенций.

Поскольку профессиональное становление - длительный процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных компетенций, для обеспечения его постепенности и непрерывности необходимо применять поэтапность профессионального становления с учетом особенностей образовательной среды. Так, в системе психолого-педагогического сопровождения Железнодорожного колледжа можно выделить следующие этапы профессионального становления: адаптация, интенсификация, идентификация. Кратко охарактеризуем их.

На этапе адаптации предполагается оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения.

Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии.

На завершающем этапе профессионального становления - идентификации - формируется готовность принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

Можно выделить следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный (направленность на процесс профессионального образования, ориентация на профессию).
2. Когнитивный (получение знаний о профессии в процессе изучения дисциплин, опыта деятельности в результате прохождения различных видов практики, а также понимание определенных моментов действительности, связанных как с предметом деятельности, так и с субъектом профессиональной деятельности (с самим собой).
3. Контрольно-оценочный (прогнозирование траектории успешного профессионального становления студентов через оценку результатов профессионального обучения).

Достижение поставленных целей и задач на этапе профессионального становления невозможно без программы сопровождения, мониторинговых исследований результативности осуществляемой деятельности, которые будут способствовать более глубокому пониманию особенностей и проблем образовательного процесса, выработке эффективных управленческих решений, стимулирующих повышение качества образования, что, в конечном итоге, приведет к высокому уровню адаптации студентов к профессиональной деятельности, сформированности профессионального сознания, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников, успешному построению собственной профессиональной карьеры.

В соответствии с основными этапами профессионального становления и компонентами процесса психолого-педагогического сопровождения можно определить конкретные формы и содержательное наполнение процесса сопровождения. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов представлено в таблице 1:

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель сопровождения | Содержание психолого-педагогического сопровождения | | | Результат сопровождения |
| Мотивацион-ный компонент | Когнитивный компонент | Контрольно-оценочный  компонент |
| Этап адаптации | | | | |
| Определение личностного смысла выбранной специальности, сущности и социальной значимости профессии | Мероприятия по адаптации студентов-первокурсников. Система индивидуальных и групповых консультаций.  Тематические часы общения | Насыщение образовательного процесса современным профессиональным контекстом.  Спецкурс «Введение в специальность» | Промежуточная аттестация теоретического и практического обучения.  Создание студентами личного профессионально-образовательного портфолио.  Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг | Адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятель-ности |
| Этап интенсификации | | | | |
| Формирование профессионального самосознания и профессиональной позиции | Знакомство с положительным опытом профессиональной самореализации в сфере, соответствующей профилю получаемого образования. | Привлечение студентов к самостоятельному выбору дополнительной профессиональной образовательной программы (специализации)места прохождения практики, тем курсовых работ и т.п. Участие студентов в обучающих семинарах, мастер-классах на производстве | Промежуточная аттестация теоретического и практического обучения. Отзыв работодателей о результатах прохождения производственной практики.  Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.  Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг | Интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция |
| Этап идентификации | | | | |
| Формирование профессионально-трудовой самостоятельности. Формирование готовности к профессиональной самореализации | Содействие трудоустройству. Участие в конференции «Мы выбираем, нас выбирают», экскурсии в Центр занятости населения. | Привлечение студентов к самостоятельному выбору темы дипломной работы, места прохождения преддипломной практики и т.п.;  выбора места будущей работы по специальности.  Спецкурсы «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы профессионального мастерства» | Конкурсы профессионального мастерства для студентов с привлечением представителей работодателя.  Отзыв работодателя о результатах прохождения преддипломной практики.  Оформление студентом личного профессионально-образовательного портфолио. Составление резюме.  Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг. | Отождествление себя с будущей профессией, готовность к ней, развитая способность к профессион. самопрезентации |

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования предполагает использование совокупности развернутых во времени форм и методов воздействия на личность студента, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.), с целью формирования у обучающегося системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Результатом такого комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения является ориентация будущего специалиста на профессиональную деятельность и устойчивое отношение к себе как к субъекту определенной профессии.