

Министерство Образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж имени
В.М. Баранова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Железнодорожный колледж
имени В.М. Баранова»
П.Е. Макаров

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Молодежный туристический клуб «Магистраль»
(ознакомительный уровень)
Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:
Прохоров В.В.
преподаватель,
Веткина Н.В.,
преподаватель,
Анцыферова А.А.
преподаватель

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Железнодорожный колледж имени В.М. Баранова»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодежный туристический клуб «Магистраль»
3. Сведения об авторах-составителях	Веткина Н.В., преподаватель, Прохоров В.В., преподаватель-организатор ОБЖ, Анцыферова А.А., преподаватель.
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ» № 132 от 24.11.1996 (с изм. от 20.04.2021 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 27.09.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021 г. № 38); распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»; методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.); рекомендации по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания, утв. Федеральным центром доп. образования и организации отдыха и оздоровления детей, 2021 г.; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Тамбовской областной Думы «О туристской деятельности в Тамбовской области» от 04.07.2016г. № 689 (с изм. на 27.10.2022 г.)
4.2. Вид	общеразвивающая программа
4.3. Направленность	туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Область применения	Дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	9 месяцев, 72 учебных часа
4.7. Год разработки программы	2023 год
4.8. Возрастная Категория обучающихся	16-18 лет

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Молодежный туристический клуб «Магистраль» (далее – программа) имеет туристско-краеведческую направленность и рассчитана на ознакомительный уровень освоения, направлена на вовлечение учащихся в туристическую и краеведческую деятельность.

Актуальность программы

Одним из приоритетных направлений региональной экономики Тамбовской области является развитие детско-юношеского туризма (правовая основа регулирования отношений в сфере туризма и туристской деятельности в области определена Законом Тамбовской области от 4 июля 2016 года «О туристской деятельности в Тамбовской области»). Туризм это самостоятельная и социально ориентированная сфера, образ жизни; эффективное средство духовного и физического развития личности; воспитания бережного отношения к природе, взаимовоспитания и взаимоуважения между народами и нациями. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии учащихся с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений.

Актуальность программы определяется возросшим интересом к туристской деятельности и состоит в создании условий для физического совершенствования обучающихся их активного включения в процесс изучения истории родного края, формировании у них морально-нравственных, духовных, патриотических качеств и развитие у них чувства любви к Родине.

Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами по краю, для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

Педагогическая целесообразность

Программа является педагогически целесообразной. В туризме реализуются воспитание, образование, оздоровление и развитие комплексно, в естественных условиях: передвижение с рюкзаком и преодоление естественных препятствий – физическое развитие; нахождение на свежем воздухе – оздоровление; необходимость переносить разнообразные погодные условия – закалка организма; красота окружающей природы – эстетическое воспитание; установка бивака, приготовление пищи, умение выполнять разнообразную работу – трудовое воспитание; взаимоотношения участников похода, необходимость взаимопомощи, дисциплины, ответственности – социальное и морально-нравственное воспитание; знакомство с природными богатствами своей малой Родины, с ее историческими и культурными памятниками – патриотическое воспитание; приобретение новых знаний и полезного опыта – образование.

Содержание программы дает возможность учащимся разрабатывать новые туристские маршруты по изучению историко-культурного наследия Тамбовской области.

Экскурсии, походы по родному краю, а также путешествия по стране помогают учащимся лучше узнать природу, полюбить родной край, научиться разумно использовать ее богатства, ценить их и беречь.

Краеведческая работа прививает обучающимся интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, которые отрабатываются на занятиях в помещении (аудитория, спортзал) и на местности (на стадионе, в парке).

Отличительные особенности

Отличие данной программы от других программ туристско-краеведческой направленности состоит в том, что на занятиях применяются методы обучения с использованием новейшего снаряжения. Применяются новые методики подачи информации через цифровые источники, мультимедийные средства и практические занятия с использованием полученных знаний в области новейшего применения средств материального обеспечения.

Также на практике программа охватывает не только пешеходный туризм, но и такие его разновидности как спортивное ориентирование, элементы промышленного туризма с экскурсиями на предприятия и другие активные виды туризма

А привлечение в реализацию программы спортсменов-наставников, педагогов-туристов с возможностью формирования туристической квалификации значительно расширяет институт наставничества и повышает эффективность профориентационной работы.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 16 – 18 лет, не имеющих медицинских противопоказаний, проявляющих интерес к туризму и краеведению, естествознанию. По возрастной категории содержание программы классифицируется как юношеский туризм.

Подростковый возраст имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к подростку и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей.

В этот период значительно расширяется объем деятельности подростка, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте – познавательная. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно – интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. И все это происходит на фоне физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический.

Подростки данного возраста ставят на первое место потребность в общении со взрослыми. Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. С ними они проводят свой досуг, делятся своими мыслями.

Условия набора обучающихся

На обучение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Программу могут осваивать обучающиеся, как без какой-либо специальной подготовки, так те, кто уже обладает небольшим опытом.

Количество обучающихся

Наполняемость учебных групп составляет от 10 –15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы составляет 72 часа.

Форма и режим обучения

Форма обучения по программе – очная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (45x45) с 10 минутным перерывом между занятиями.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая, работа по подгруппам. На занятиях преподавателем используется индивидуально-личностный подход.

Формы занятий: лекции, практическое занятие, экскурсия, туристические походы, занятие-путешествие, квиз, учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, мастер-классы, дидактические игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование туристско-краеведческих навыков, развитие физических, морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

Задачи:

образовательные:

сформировать знания, умения и навыки в области туризма, краеведения;
способствовать освоению учащимися техники, тактики подготовки и действий в походе;
сформировать начальные навыки по ориентированию на местности;
сформировать знания и умения по составлению схем туристско-краеведческих маршрутов;
сформировать навыки краеведческо-поисковой деятельности;
сформировать информационную компетентность: умение находить, структурировать, обрабатывать информацию; умение работать с историческими источниками;
формировать коммуникативную компетентность, умение вести продуктивный диалог; работать в коллективе;

развивающие:

способствовать развитию стойкости, выносливости, быстроты реакции, ловкости, наблюдательности, памяти, двигательных способностей для прохождения туристических маршрутов;
содействовать развитию творческой, познавательной и созидательной активности;
способствовать развитию интереса к активному отдыху и путешествиям;
содействовать развитию специальных физических качеств – силовой выносливости, равновесия;
содействовать развитию личностных качеств: самостоятельности, активности, ответственности, работы в команде;
содействовать развитию способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результатов;

воспитательные:

содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине;
способствовать воспитанию продуктивных и нравственных личностных качеств:

целеустремленности, дисциплинированности, трудолюбия, ответственности, дружелюбия, взаимовыручки, эмпатии, толерантности;
 содействовать формированию коллективизма, умения работать в команде;
 воспитать потребность в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	
1.	Раздел «Основы туристской подготовки»	22	11	11	
1.1.	Туристские путешествия. История развития туризма	1	1	-	Опрос
1.2.	Техника и тактика пешеходного и спортивного туризма	2	1	1	Тест-опрос
1.3.	Личное и групповое снаряжение	2	2	-	Игра
1.4.	Организация туристского быта. Биваки	2	1	1	Опрос
1.5.	Костры. Типы и виды костров	3	1	2	Игра-соревнование
1.6.	Самостраховка. Туристические узлы и техника их вязания	4	1	3	Сдача нормативов
1.7.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	-	2	Игра-соревнование
1.8.	Питание в туристском походе	1	1	-	Тест-опрос
1.9.	Туристские должности	1	1	-	Опрос
1.10.	Подготовка к походу, путешествию	2	1	1	Тест-опрос
1.11.	Спортивный туризм и его особенности	2	1	1	Тест-опрос
2.	Раздел «Топография и ориентирование»	23	8	15	
2.1.	Топографические и спортивные карты	2	1	1	Тест-опрос
2.2.	Условные знаки топографических и спортивных карт	6	2	4	Топографический диктант
2.3.	Компас. Работа с компасом	3	1	2	Экспериментальное задание
2.4.	Ориентирование по сторонам горизонта, передвижение по азимуту	6	2	4	Туристические соревнования
2.5.	Измерение расстояний и азимутов на местности	3	1	2	Мини соревнования
2.6.	Действия в случае потери ориентировки. Границы полигонов	1	1	-	Тест-опрос
2.7.	Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки	2	-	2	Игра
3.	Раздел «Общая и специальная подготовка»	10	1	9	
3.1.	Общая физическая подготовка	4	-	4	Сдача нормативов
3.2.	Специальная физическая подготовка	4	-	4	Сдача нормативов

3.3.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	2	1	1	Тест-опрос
4.	Раздел «Основы краеведения»	12	4	8	
4.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	4	2	2	Творческое задание
4.2.	Туристские возможности области. Обзор краеведческих объектов, музеев, святых мест	6	2	4	Разработка «путеводителя» по памятникам истории и природы Тамбовской области
4.3	Общественно-полезная работа в походах, охрана природы и памятников культуры	2	-	2	Презентация
	Итоговое занятие	4	-	4	Зачетное многодневное туристское мероприятие - поход, туристский лагерь
	ИТОГО	72	26	47	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория. Цели и задачи работы туристического клуба. Требования к обучающимся. Их права и обязанности. Особенности занятий. Расписание занятий. Техника безопасности при проведении занятий: в клубе, спортивном зале, в природных условиях. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, транспорте и т.п. Меры безопасности в аварийной ситуации.

Раздел 1. «Основы туристской подготовки»

Тема 1.1. Туристские путешествия. История развития туризма

Теория. Определение туризма. История развития туризма в России и традиции детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном и пешеходном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Законы, правила, нормы и традиции туризма.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество», основные направления движения.

Тема 1.2. Техника и тактика пешеходного и спортивного туризма

Теория. Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов похода. Дневки. Изучение, разведка сложных участков маршрута. Движение группы по дорогам и тропам. Техника движения по равнине, песку, через кустарники и т.п.

Практика. Отработка техники движения и преодоления препятствий.

Тема 1.3. Личное и групповое снаряжение

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки и экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение. Котелки (капы), таганок, саперная лопатка. Рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристского прохода (экскурсии).

Практика. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристского похода.

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям колледжа) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Тема 1.4. Организация туристского быта. Биваки

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега(бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

Практика. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака).

Тема 1.5. Костры. Типы и виды костров

Теория. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Практика. Заготовка дров. Разжигание костра.

Тема 1.6. Самостраховка. Туристические узлы и техника их вязания

Теория. Ознакомление с видами узлов и их применением. Назначение туристических узлов. Способы вязки основных узлов (прямой, восьмерка, рифовый, ткацкий, булинь, стремя, брамшкотовый, штык, проводник, змеиный, плоский и др.).

Практика. Вязка различных видов туристических узлов.

Тема 1.7. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Практика. Ремонт личного и группового снаряжения. Игра- состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Тема 1.8. Питание в туристском походе

Теория. Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в однодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Тема 1.9. Туристские должности

Теория. Должности в группе постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Тема 1.10. Подготовка к походу, путешествию

Теория. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации и получение разрешения на выход в поход. Смотр готовности группы. Подготовка снаряжения. Смета расходов на подготовку и проведения похода. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Практика. Составление подробного плана-графика похода. Заполнение маршрутной документации. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тема 1.11. Спортивный туризм и его особенности

Теория. Спортивный туризм и его особенности. Изучение Правил вида спорта «Спортивный туризм». Профессиональная терминология. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практика. Работа с нормативной базой, тесты. Планирование маршрутов. Программы соревнований.

Раздел 2. «Топография и ориентирование»

Тема 2.1. Топографические и спортивные карты

Теория. Понятия о топографической и спортивной карте. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба,

измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Тема 2.2. Условные знаки топографических и спортивных карт

Теория. Условные знаки спортивных карт. Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Построение профиля маршрута.

Практика. Упражнения на запоминание знаков, упражнения на запоминания условных знаков. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

Тема 2.3. Компас. Работа с компасом

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика. Ориентирование карты по компасу.

Тема 2.4. Ориентирование по сторонам горизонта, передвижение по азимуту

Теория. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З, дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практика. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Тема 2.5. Измерение расстояний и азимутов на местности

Теория. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Тема 2.6. Действия в случае потери ориентировки.

Границы полигонов

Теория. Определение сторон горизонта и приблизительных азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Причины, приводящие к потере ориентировки. Необходимость выхода на крупные линейные и площадные ориентиры. Движение вдоль рек, ручьев, выход к жилью.

Тема 2.7. Ориентирование по местным предметам действия в случае потери ориентировки

Практика. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения. Действия при потере ориентировки. Упражнения «Обратный маршрут».

Раздел 3. Раздел «Общая и специальная подготовка»

Тема 3.1 Общая физическая подготовка

Практика. Составление режима и распорядка дня, основные требования. Закаливание. Принципы постепенности, повторности, разносторонности, индивидуализации в процессе тренировки.

Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости, бег по пересеченной местности, сдача нормативов.

Тема 3.2 Специальная физическая подготовка в спортивном туризме

Практика. Специальные упражнения для укрепления рук, ног, бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой, закрытой, заболоченной, бег в гору. Специальные беговые упражнения, бег с внезапной сменой направления. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе, упражнения на равновесие, приседания с отягощением, упражнения с предметами (набивные мячи, амортизаторы). Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми

амортизаторами). Специальная подготовка в спортивном туризме на дистанциях в природной среде с использованием многофакторных моделей дистанций и маршрутов.

Тема 3.3. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Теория. Личная гигиена туриста. Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки. Индивидуальная аптечка туриста. Лекарственные растения. Основные приемы по оказанию первой доврачебной помощи

Раздел 4 «Основы краеведения»

Тема 4.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки

Теория. Территория и границы родного края. Население. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура, перспектива его развития. Сведения о прошлом. Памятники истории и культуры. Знатные люди муниципалитета, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практика. Проведение краеведческих викторин: «Родной мой край – Мичуринск», «Что я знаю о родном крае», «Край мой Тамбовский», «По улицам города Козлова». Посещение читального зала Центральной городской библиотеки. Работа с печатными изданиями. Исследовательская деятельность. Творческое задание: написать от лица жителя Тамбовского края города Козлова рассказ о событиях, связанных с основанием Тамбова и Козлова. Экскурсии по городу Мичуринску с посещением памятников истории.

Тема 4.2. Туристские возможности области. Обзор краеведческих объектов, музеев, святых мест

Теория. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края (краеведческие и мемориальные, народные и школьные). Бренды Тамбовской области: мичуринские яблоки, тамбовский волк и Котовская неваляшка. Анализ самобытности высокого туристического потенциала Тамбовской области. Туристических маршруты по четырем направлениям: «Культурно-познавательные маршруты», «По святым местам Тамбовского края», «По местам боевой славы Тамбовского края», «Туристские маршруты в природной среде».

Практика. Изучение атласа туристических маршрутов по Тамбовской области «Есть в центре России прекрасная земля...». Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Тема 4.3. Общественно-полезная работа в походах, охрана природы и памятников культуры

Практика. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологические исследования. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников природы, истории и культуры.

Итоговое занятие

Практика. Проведение зачетного многодневного туристского мероприятия - похода, учебно-туристского лагеря.

1.4. Планируемые результаты

По завершению реализации программы у учащихся будут сформированы предметные умения и навыки.

Учащиеся будут знать:

- список группового и личного снаряжения;
- основные требования к организации бивака;
- основные требования к организации питания в походе;
- этапы подготовки похода;
- должности в туристской группе;
- правила движения группы в походе;
- список специального снаряжения для похода (соревнования);
- туристские узлы;
- условные знаки на топографических и спортивных картах;
- стороны горизонта;
- строение компаса;
- некоторые приемы оказания доврачебной помощи;
- краткие сведения о малой Родине;
- уметь:
- подобрать необходимое снаряжение для похода;
- упаковать рюкзак;
- поставить палатку (бивак) и разместить в ней вещи;
- составить список продуктов для похода;
- завязывать некоторые туристические узлы;

оказывать первую доврачебную помощь при мелких травмах;
«читать» условные знаки;
ориентироваться по компасу и передвигаться по азимуту.

Метапредметные результаты.

У учащихся разовьются:

творческая, познавательная и созидательная активность;

интерес к активному отдыху и путешествиям;

специальные физические качества – силовая выносливость, равновесие;

личностные качества: самостоятельность, активность, ответственность, работа в команде;

способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результатов.

сила, стойкость, выносливость, быстрота реакции, ловкость, наблюдательность, память, двигательные способности для прохождения туристических маршрутов.

Личностные результаты:

воспитается:

гражданственность, патриотизм, чувство любви к Родине;

продуктивные и нравственные личностные качества: воля, целеустремленность, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, дружелюбие, взаимовыручка, эмпатия, толерантность;

сформируется чувство коллективизма, умение работать в команде;

потребность в здоровом образе жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 72.

Дата начала занятий – 1 сентября.

Дата окончания занятий – 31 мая (приложение 1).

2.1. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, согласно требованиям СанПиНа, ГОСТов, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет освещен и периодически проветривается. Практические занятия проводятся на открытых площадках, а также в кабинете с использованием мультимедийных средств, соответствующего оборудования и наглядных пособий.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально – техническое обеспечение кабинета:

ноутбук для педагога;

телевизор;

палатка туристическая с тентом;

курвиметр;

перчатки туристические;

костровое оборудование;

комплект котелков;

карты туристические;

набор топографический;

топор туристический;

пила;

тент от дождя;

стол рабочий; стулья;

доска аудиторная;
компьютер;
проектор; экран;

Материально – техническое обеспечение для обучающихся:

простые и цветные карандаши;
бумага формата А4;
ручки;
тетради;
линейки.

Информационное обеспечение:

компьютер;
принтер;
телевизор.

Методическое обеспечение:

методические рекомендации по подготовке и проведению туристских мероприятий с обучающимися;
методические рекомендации по организации деятельности Молодежного туристского клуба «Магистраль»;
методические разработки по темам программы;
подборка информационной справочной литературы;
сценарии массовых мероприятий;
инструктаж последовательного выполнения работы;
диагностические карты для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей обучающихся;
лекционные, интерактивные материалы.

Дидактические материалы:

наглядные пособия по темам;
образцы творческих работ;
видео- и фотоматериалы.

2.2 Кадровое обеспечение

Педагогами колледжа в октябре 2023 г. пройдены курсы повышения квалификации «Наставничество в области патриотических проектов».

Включение в штат педагога-тураиста; тренера-наставника с учетом современных требований профессиональных стандартов деятельности специалистов в сфере туризма.

Туристическая деятельность наставника реализуется в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа. Организация и проведение ежегодных стажировок для студентов и преподавателей способствуют изучению лучших отечественных практик развития туризма.

Развитие туристско-краеведческой деятельности вносят качественные изменения в процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов в сфере туристской деятельности.

Привлечение профессионального туристического и краеведческого сообщества повысит эффективность сетевой формы реализации программы.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности освоения разделов/тем программы применяются текущий контроль и промежуточная аттестация (итоговая диагностика).

Текущий контроль осуществляется после изучения темы. Проводится в формах: опросов, тес-опросов, игр, игр-соревнований, топографических диктантов, экспериментальных заданий, мини-соревнований, сдачи нормативов, презентаций, разработок «путеводителей» по памятникам истории и природы области, творческих заданий.

Итоговая диагностика проводится по окончании срока реализации программы и проводится в форме многодневного похода.

2.4. Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится оценка образовательных результатов. С этой целью разработаны:

задания для самостоятельной работы;

набор тестовых материалов, опросов.

В целях изучения целевого запроса разработаны:

анкета для обучающихся «Потребность в достижениях»;

анкета «Образовательные потребности обучающихся»;

анкета для родителей «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного учреждения» (приложение 2).

2.5. Методические материалы

Для достижения цели и задач программы используются педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, обучения в сотрудничестве, коллективного взаимодействия. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого обучающегося, уровень базовых образовательных компетенций.

Методы обучения:

словесный – рассказ, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания и т.п.;

наглядный – экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов и т.п.;

практический – практические работы, упражнения, дидактические игры, тестирование;

объяснительно-иллюстративный – объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

репродуктивный – организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

частично – поисковый организует участие учащихся в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели;

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы занятий: лекции, практическое занятие, экскурсия, туристические походы, занятие-путешествие, квиз, учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, мастер-классы, дидактические игры.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
	Вводное занятие	Телевизор смарт, компьютер, принтер, видео-фотоматериалы. Реестр нормативных документов по туристской деятельности в сфере образования	Лекция	
1.	Основы туристской подготовки	Телевизор смарт, интерактивная доска, наглядные пособия, видео-фотоматериалы, снаряжение (палатки, спальники, коврики), туристические веревки, ремонтный набор для палаток, инструкция по организации и проведению туристских походов, топор туристический, пила, топор туристический, перчатки туристические, палатка туристическая с тентом, обвязки, карабин, жумар, справочники, энциклопедии, учебники по туризму и спортивному ориентированию	Лекция, практические занятия, занятия-путешествие, учебно-тренировочные сборы, туристические походы	Опрос, тест-опрос, игра, игра-соревнование, сдача нормативов, творческое задание
2.	Раздел «Топография и ориентирование»	Компасы, топографические и спортивные карты,	Практические занятия, лекции, учебно-	Тест-опрос, топографический диктант,

№ п/п	Наименование раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
		карточки топографических знаков, топографические игры, компьютер, интерактивная доска, фото, видео – камера, образцы творческих работ, видео-фотоматериалы	тренировочные сборы, мастер-классы	экспериментальное задание, туристические соревнования, мини-соревнования, игра
3.	Раздел «Общая и специальная подготовка»	Компьютер, мультимедийный проектор, фото, видео – камера, принтер, наглядные пособия видео-фотоматериалы, спортивный инвентарь	Практические занятия, мини-соревнования, спортивные соревнования, учебно-тренировочные сборы, лекции	Сдача нормативов, тест-опрос
4.	Раздел «Основы краеведения»	Лекции, квиз, экскурсии, мастер-классы, практические занятия	Лекции, мастер-классы, экскурсии, дидактические игры	Творческое задание, разработка «путеводителя» по памятникам истории и природы Тамбовской области, презентация
	Итоговое занятие	Практическое занятие	Туристическое снаряжение, платки, спальные мешки, рюкзаки	Зачетное многодневное туристское мероприятие-поход, туристический лагерь

2.6 Социальная значимость и воспитательный потенциал программы

Туризм оказывает значительное воздействие на экономическую, политическую, экологическую, социально-культурную ситуацию. Туризм приобретает большое значение для регионального развития. Причем это воздействие носит позитивный многоаспектный характер.

Воспитательное значение туризма состоит в повышении сознательности участников экскурсий, которые посещают различные районы города и области, наблюдают за проявлениями общественной жизни, знакомятся с достижениями культуры.

Культурное значение туризма заключается в обогащении личной культуры обучающихся при знакомстве с достопримечательностями города, людьми, их историей и обычаями, достижениями в искусстве, архитектуре, театральной жизни, литературе, музыке.

Общественное значение туризма выражается в росте солидарности, товарищества и взаимной доброжелательности участников туристского маршрута, самостоятельности, добросовестности, чувстве ответственности и дисциплины, в выработке самообладания и силы воли в любых обстоятельствах, в правильном отношении к природе, местному населению.

Биологическое значение туризма состоит в пребывании на природе, в благоприятных климатических условиях, восстановлении физических сил и моральном отдыхе. И как результат этого - улучшение здоровья, хорошее самочувствие, повышение трудоспособности и желание учиться, что в свою очередь способствует росту производительности труда.

Социальное значение туризма для жизни общества заключается в восстановлении психофизиологических ресурсов общества и трудоспособности человека; рациональном использовании свободного времени; обеспечении досуговой занятости обучающихся; воздействии на культуру местных жителей; экологической безопасности туризма, направленности его на поддержание и восстановление окружающей среды.

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя: индивидуальные и коллективные консультации для родителей по вопросам обучения по программе и по результатам входной и итоговой диагностики обучающихся; приглашение родителей на итоговое занятие.

Комплексный подход к организации занятий с обучающимися обеспечивает укрепление их психического здоровья, положительную социализацию ребенка, так же занятия по данной программе способствуют развитию таких качеств личности, как трудолюбие, самоконтроль, терпение, самостоятельность, ответственность за результат своей деятельности.

2.7. Список литературы

Для педагогов:

Багдасарян, В.Э. История туризма: учебное пособие/ В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021 г. – 190 с.

Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021 г. – 383 с.

Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2020 г. – 118 с.

Белкин А. Тамбовский край навеки в сердце. Краеведческие очерки – Тамбов, 2021 г. – 157 с.

Блохин Ю.Н. Тамбов. Географический атлас. ГУ Геодезии и картографии, –Москва, 2020 г. – 24 с.

Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М., ЦРИБ «Турист». 2013 г. – 62 с.

Голованов С.И. Город на Цне – ТКИ, 2020 г. – 127 с.

Горелов А.А., Щукин Ю.К. Тамбов. Справочник-путеводитель (центральная часть). – Тамбов, 2019 г. – 193 с.

Долженко, Г.П. История туризма: учебник для вузов/ Г.П. Долженко, Ю.С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 г. – 227 с.

Дурович, А.П. Организация туризма: учебное пособие/ А.П. Дурович. – Минск: РИПО, 2020 г. – 295 с.

Дурович, А.П. Реклама в туризме: учебное пособие/ А. П. Дурович. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020 г. – 158 с.

Золотовский, В.А. Правовое регулирование в сфере туризма: учебное пособие для вузов/ В.А. Золотовский, Н.Я. Золотовская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 г. – 247 с.

Иванов, А.А. История российского туризма (IX-XX вв.): учебное пособие / А.А. Иванов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 г. – 320 с.

Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / О.В. Ивлиева; Южный федеральный университет – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020 г. – 86 с.

Игнатьева, И.Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И.Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 г. – 392 с.

Кученкова В. Тамбовские православные храмы. – Тамбов, 2021 г.

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., ЦДЮТур МОПО РФ, 2017 с. – 295 с.

Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., 2015 г. – 222 с.

Для обучающихся:

Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983 г. – 152 с.

Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: ФиС, 1991 г. – 288 с.

Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001 г. – 221 с.

Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебнометод. пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2005 г. – 329 с.

Лукоянов П.И. Снаряжение для спортивного туризма: Самодельное туристское снаряжение. М.: ФиС, 2004 г. – 240 с.

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004 г. – 304 с.

Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. История, теория, практика. – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 112 с.

Сохранский А.В. Легенды и предания Тамбовского края. – Тамбов, 2004 г. – 108 с.

Сельцер Г.И., Дорожкина В.Т. Тамбов. Из истории города. – М., 2020 г. – 144 с.

Черменский П.Н. Прошлое Тамбовского края. – Тамбов, 2019 г. – 199 с.

Щукин Ю.К., Горелов А.А., Молчанов Г.А. Тамбов старый, Тамбов новый, – Тамбов, 2022 г. – 224 с.

Интернет-источники:

<http://www.russiatourism.ru/> Федеральное агентство по туризму Министерства культуры Российской Федерации;

<https://dopobr.68edu.ru/> Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»;

<https://dopobr.68edu.ru/about-us/structure/otdel-tke> Отдел музейно-краеведческой деятельности и развития внутреннего туризма Тамбовской области;

<https://michsutur.68edu.ru/> Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр краеведения и туризма»;

<https://gaspito.ru/> Тамбовское областное государственное учреждение «Государственный архив социально-политической истории Тамбовской области» (ТОГУ «ГАСПИТО»);

<https://gaspito.ru/forusers/quiz/1285-quiz6> Краеведческая викторина «Тамбовский край, ты — часть моей России»;

<https://gaspito.ru/forusers/quiz/1095-quiz3> Краеведческая викторина «Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны»;

<https://gaspito.ru/forusers/quiz/989-quiz> Краеведческая викторина «Тамбовский край в лицах».

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (базовый уровень)

год обучения: 2024-2025

группа:

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Лекция	1	Вводное занятие		
Раздел «Основы туристской подготовки»								
1.1.				Занятие-путешествие	1	Туристские путешествия. История развития туризма	Учебный кабинет	Опрос
1.2.				Лекция, практическое занятие	2	Техника и тактика пешеходного и спортивного туризма	Учебный кабинет	Гест-опрос
1.3.				Лекция	2	Личное и групповое снаряжение	Учебный кабинет	Игра
1.4.				Лекция, практическое занятие	2	Организация туристского быта. Биваки	Учебный кабинет	Опрос
1.5.				Лекция, учебно-тренировочные сборы	3	Костры. Типы и виды костров	Учебный кабинет	Игра-соревнование
1.6.				Практические занятия, учебно-	4	Самостраховка. Туристические	Стадион «Локомотив»	Сдача нормативов

				тренировочные сборы		узлы и техника их вязания		
1.7.				Практическое занятие	2	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	ЦГЛ	Игра-соревнование
1.8.				Лекция	1	Питание в туристском походе	Учебный кабинет	Тест-опрос
1.9.				Лекция	1	Туристские должности	Учебный кабинет	Опрос
1.10.				Учебно-тренировочные сборы	2	Подготовка к походу, путешествию	Учебный кабинет ЦГЛ	Тест-опрос
1.11.				Лекция, практическое занятие	2	Спортивный туризм и его особенности	Учебный кабинет	Тест-опрос
2. Раздел «Топография и ориентирование»								
2.1.				Лекция, практическое занятие	2	Топографические и спортивные карты	Учебный кабинет	Тест-опрос
2.2.				Лекция, практическое занятие, учебно-тренировочные сборы	6	Условные знаки топографических и спортивных карт	Учебный кабинет,	Топографический диктант
2.3.				Лекция, практические занятия	3	Компас. Работа с компасом	Учебный кабинет	Экспериментальное задание
2.4.				Лекция, тренировочные сборы	6	Ориентирование по сторонам горизонта, передвижение	Учебный кабинет	Туристические соревнования

						по азимуту		
2.5.				Лекция, тренировочные сборы	3	Измерение расстояний и азимутов на местности	Учебный кабинет,	Мини соревнования
2.6.				Лекция	1	Действия в случае потери ориентировки. Границы полигонов	Учебный кабинет	Тест-опрос
2.7.				Тренировочные сборы	2	Ориентировани е по местным предметам действия в случае потери ориентировки	Учебный кабинет ЦГЛ	Игра
3. Раздел «Общая и специальная подготовка»								
3.1.				Мини- соревнования, учебно- тренировочные сборы	4	Общая физическая подготовка	Стадион	Сдача нормативов
3.2.				Мини- соревнования, учебно- тренировочные сборы	4	Специальная физическая подготовка	Стадион	Сдача нормативов
3.3.				Лекция, практическое занятие	2	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	Учебный кабинет	Тест-опрос
4. Раздел «Основы краеведения»								

4.1				Лекции, экскурсии	4	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	Учебный кабинет	Творческое задание
4.2.				Лекции, мастер-класс, практические занятия	квиз, 6	Туристские возможности области. Обзор краеведческих объектов, музеев, святых мест	Учебный кабинет	Разработка «путеводителя» по памятникам истории и природы Тамбовской области
4.3				Практические занятия	2	Общественно-полезная работа в походах, охрана природы и памятников культуры	Учебный кабинет	Презентация
				Практические занятия	4	Итоговое занятие		Зачетное многодневное туристское мероприятие - поход, туристский лагерь
ИТОГО:					72			

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, событие	Формы проведения	Сроки проведения
1.	«Веселый турист», приуроченное ко дню туризма	Эстафета, спортивное состязание	Сентябрь
2.	«Вредным привычкам скажем нет!»	Беседа	Октябрь
3.	«На остров к Робинзону Крузо!»	Викторина	Ноябрь
4.	«Сила есть знание, а сила есть..»	Квиз	Декабрь
5.	«Умей сказать — нет!»	Беседа - тренинг	Январь
6.	«Тренировка памяти»	Практикум-игра	Февраль
7.	«Природа — ты прекрасна»	Экскурсия	Апрель
8.	«Путешествие в страну здоровья»	Квест	Май
9.	Дни открытых дверей»- проведение мероприятий по привлечению обучающихся в туристический клуб.	Встречи, беседы, экскурсии, показательные выступления	Сентябрь
10.	Проведение мероприятий в рамках «Спорт против наркотиков»	Конкурсы, викторины	октябрь
11.	Организация и участие в проведение «Недели безопасности» - встреча учащихся отделений с сотрудниками ГИБДД, беседа на тему: «Профилактика травматизма и несчастных случаев с детьми на дорогах»,	Встречи, беседы. Практические занятия	ноябрь
12.	Участие в акции «Физическая культура и спорт - Альтернатива пагубным привычкам»	Конкурсы, викторины, соревнования.	декабрь
13	Спортивные мероприятия посвященные «Дню защитника Отечества»	Конкурсы,квесты, соревнования	февраль
14	Туристический слет	Соревнования	май
15.	Краеведческие викторины: «Родной мой край – Мичуринск», «Что я знаю о родном крае», «Край мой Тамбовский», «По улицам	Викторина	05.09.2024г

	города Козлова»		
16.	Урок памяти «Основание Тамбова и Козлова»	Урок памяти	12.09.2024г.
17.	Посещение читального зала Центральной городской библиотеки. Информационный час «Тамбовский край на страже южных рубежей Русского государства»	Информационный час	19.09.2024г.
18	Экскурсии по городу Мичуринску с посещением памятников истории (ул. Советская, реконструкция строительства крепости Козлов)	Экскурсия	26.09.2024г.
19.	Экскурсия в МБУК «Мичуринский краеведческий музей»	Экскурсия	03.10.2024г.
20	Обзорная экскурсия по Набережной города Мичуринска.	Экскурсия	10.10.2024г
21	Классный час «Красная книга Тамбовской области»	Классный час	17.10.2024г.
22.	Краеведческая викторина «Тамбовский край, ты – часть моей России»	Викторина	24.10.2024г
23.	Экскурсия на родниковое урочище г.Мичуринска Конскую гору к столетнему дубу	Экскурсия	19.09.2024г.
24.	Фестиваль традиций русской соколиной охоты «Живое наследие»	Фестиваль	30.09.2024г.
25.	Посещение родника «Капитоновского», святого источника «Тихвинской» иконы Божией Матери в ЦГЛ	Экскурсия	14.11.2024г.
26.	Посещение родника в учхозе Комсомолец Мичуринского района	Экскурсия	21.11.2024г.
27.	Написание проекта «Святые источники города Мичуринска и Мичуринского района»	Проектная деятельность	28.11.2024г.
28.	Виртуальный туристический маршрут «Православный Тамбов»	Экскурсия	05.12.2024г.
29.	Экскурсия «Святыни Мичуринска» с посещением Боголюбского Кафедрального собора, Ильинской церкви,	Экскурсия	12.12.2024г.

	церкви «Всех Скорбящих Радость», Троицкого мужского монастыря		
30.	Музейный урок «Жизнь Архиепископа Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого) как пример служения Богу и людям»	Музейный урок	19.12.2024г.
31.	Конкурс презентаций «Памятники церковной архитектуры на территории Тамбовщины»	Конкурс	26.12.2024г.
32.	Классный час «История строительства Боголюбского Кафедрального собора»	Классный час	16.01.2025г.
33.	Конкурс проектов «Родословие - наши корни». Составление генеалогического дерева семьи	Проектная деятельность	30.01.2025г.
34.	Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	Акция	06.02.2025г.
35.	Оформление «Стены Памяти»	Выставка	08.05.2025г.
36.	Конкурс проектов «История профессий в моей семье»	Проектная деятельность	02.10.2024г
37.	Музейный урок «Родословная Кожевниковых»	Музейный урок	20.03.2025г
38.	Конкурс сочинений–эссе «Железнодорожный династии»	Конкурс	27.03.2025г.
39.	Квиз «157 лет в пути», посвященный истории ЮВЖД	Квиз	03.04.2025г
40.	Исследовательские проекты: «Развитие торговли и промышленности в губернии XIX века», «Меценаты Тамбовщины», «История строительства памятника культурного наследия - торгового дома Кожевникова», «Развитие купечества города Козлова»	Проектная деятельность	24.04.2025г
41.	Семинар «Выдающиеся деятели культуры и искусства Тамбовского края XIX века»	Семинар	08.05.2025г.
42.	Конкурс презентаций на темы: «Гордость Земли Тамбовской: штрихи к	Конкурс	15.05.2025г.

	портрету выдающихся личностей», «Гамбовщина в работах деятелей культуры и искусства», «Выдающиеся ученые Тамбовской области»		
43	Комбинированный маршрут «Его имя носит город» по местам жизни и работы И.В. Мичурина (Объекты показа: памятник И.В. Мичурину на центральной площади города, дом-музей И.В. Мичурина, мемориальный ансамбль «Могила Мичурина», вокзал Мичуринск-Уральский, Транспортная прокуратура, площадь Мичурина; ЦГЛ)	Экскурсия	29.05.2025г
44.	Урок-путешествие «Туристские возможности Тамбовского края»	Урок-путешествие	23.01.2025г.
45.	Урок памяти «Выпускники колледжа — Герои Советского Союза» в музейной комнате колледжа «Страницы памяти».	Урок памяти	08.05.2025г
46	Экскурсии на промышленные предприятия г. Мичуринска: АО «Мичуринский завод «Прогресс», ООО «Тепловозтехносервис-Мичуринск», АО «МЛРЗ МИЛОРЕМ»	Экскурсия	В течение года
47.	Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	Экскурсия	В течение года

Анкета для обучающихся «Приоритетные направления туризма»

1. Как часто Вы посещаете туристские объекты (музеи, базы отдыха, гостиницы и т.п.) Тамбовской области?
2. На что Вы обращаете внимание во время туристических поездок?
3. Как Вы предпочитаете организовывать свой отдых?
4. Каким видам туризма Вы отдаете предпочтение?
5. В какой сезон Вам нравится отдыхать?
6. Перечислите основные цели путешествия?
7. Как Вы оцениваете музейную деятельность в Тамбовской области?
8. Какой вид деятельности Вас бы заинтересовал во время отдыха в городе Мичуринске?
9. Что вас больше всего может привлечь в посещении туристических объектов?
10. Какой вид размещения для вас наиболее предпочтителен во время туристических походов?
11. Какие занятия, по-вашему, должны еще быть включены в программу?
12. Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы туризм в Тамбовской области приносил максимальную пользу местным жителям?

Анкета для обучающихся «Потребности в достижениях»

Вопросы анкеты:

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше, успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деловые.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее всего обстоятельства, чем я сам.
11. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнение в успехе, вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.
20. Мои близкие не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований, к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Ключ к опросу:

1. Ответ «ДА» на вопросы: 2, 6, 7 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22.
2. Ответ «НЕТ» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.
3. Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1балл. Подсчитать общую сумму баллов и сравнить полученный результат с оценочной шкалой.

**Анкета для обучающихся
«Образовательные потребности обучающихся»**

Инструкция: прочитайте утверждения и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в колледж с радостью. _____
2. В колледже у меня обычно хорошее настроение. _____
3. В нашей группе хороший куратор. _____
4. К нашим преподавателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. _____
6. У меня есть любимый преподаватель. _____
7. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение. _____
8. Я считаю, что в нашем колледже созданы все условия для развития моих способностей. _____
9. У меня есть любимые дисциплины. _____
10. Я считаю, что колледж по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. _____
11. На летних каникулах я скучаю по колледжу. _____

Обработка данных:

Показателем удовлетворенности обучающихся жизнью в колледже(У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов.

• Если коэффициент $У > 3$, то можно констатировать **высокий уровень удовлетворенности;**

• Если $У > 2$, но < 3 это свидетельствует о **среднем уровне удовлетворенности;**

• Если $У < 2$ существует **низкая степень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в учебном коллективе.**