

Рекомендации организации работы по патриотическому воспитанию студентов

Железнодорожного колледжа

1. Привлекать соответствующие городские организации для проведения совместных мероприятий в целях формирования патриотического сознания, любви к Родине, национальной гордости;
2. Скорректировать содержание рабочей программы «Обществознание» модуля «Общество и гражданин», обновив основные компоненты патриотического воспитания на основе современных социально-педагогических принципов, с учетом особенностей региона;
3. Продолжить работу музея колледжа;
4. Стимулировать умственную активность студентов, их любознательность, творческую деятельность через проведение классных часов, уроков мужества;
5. Развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию;
6. Развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
7. Соотносить работу с качественными и количественными характеристиками оценки эффективности работы по патриотическому воспитанию студентов:
 - стабильность и четкость работы всех звеньев системы патриотического воспитания;
 - степень активности участия студентов в общественно- патриотических акциях;
 - уровень сформированности у студентов знаний государственной символики Российской Федерации;
 - уровень сформированности потребностей участвовать в органах студенческого самоуправления;
 - количество проведенных общественно-массовых и патриотических мероприятий (в том числе: кураторских часов, круглых столов, конкурсов, мероприятий, военно-спортивных игр и т. п.);
 - количество действующих патриотических объединений, клубов, центров.
8. Степень конструктивного подхода в решении проблемы патриотического воспитания молодежи.
9. Внедрение новых интересных форм работы, чтобы возродить у студентов чувство патриотизма, как важнейшую духовно-нравственную ценность, сформировать у молодежи социально значимые качества.

Патриотическое воспитание личности будущего рабочего наряду с его обучением является важнейшей функцией патриотического воспитания студентов. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит педагогическому составу. Педагог всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Использование как традиционных, так и активных форм и методов воспитания являются велением времени, позволяющим студенту проявить свою инициативу, научиться оценивать, «думать» и творчески подходить к решению различных проблем и нести за них ответственность. Вместе с тем, использование представленных в методических рекомендациях положений активизирует

творческий процесс проектирования классных часов, работа становится интенсивнее, интереснее и занимательнее.

Естественно, чем больше активность студентов, тем более значимыми для них становятся события, в подготовке и проведении которых они непосредственно принимали участие. Поэтому необходимо как можно больше студентов привлекать к организации соответствующих мероприятий.

Уверены, что те педагоги, которые не использовали нетрадиционные формы и методы, представленные в методических рекомендациях, ознакомившись с ними, попробуют сделать первые шаги в данном направлении, а те, которые используют их постоянно, смогут найти что-то новое и полезное для своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
2. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук //Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
3. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной и др.; Сост. Л.И. Виноградова. - М., 2000.
4. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2007.