

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

В.Е. Мусина

Патриотическое воспитание ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие



Белгород 2013

УДК 373. 013 (07)
ББК 74. 200. 522я 7
М 91

Рецензенты:

Е.В. Тонков, кандидат педагогических наук, профессор,
заслуженный учитель РФ;

В.Л. Холод, кандидат педагогических наук, доцент;

Е.Г. Петренко, кандидат педагогических наук,
директор МБОУ «Лицей № 9» г. Белгорода,
почетный работник образования

Мусина, В.Е.

М 91

Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.

ISBN 978-5-9571-0773-6

В учебно-методическом пособии рассматриваются проблемы патриотического воспитания школьников в условиях образовательного процесса. Пособие содержит краткий анализ проблемы патриотического воспитания школьников, характеристику основных подходов, принципов к организации патриотического воспитания и основных понятий. В работе представлена модель процесса патриотического воспитания школьников, педагогический инструментарий его организации, включая описание специфики и этапов технологий патриотического воспитания школьников. Проблемы патриотического воспитания осмыслены автором на основе многолетнего опыта патриотического воспитания школьников.

Пособие адресовано студентам педагогических специальностей и педагогам, организующим патриотическое воспитание школьников на уроке во внеурочной деятельности и во внеклассной работе.

УДК 373. 013 (07)
ББК 74. 200. 522я 7

ISBN 978-5-9571-0773-6

© Мусина, В.Е., 2013
© НИУ «БелГУ», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания школьников ..	7
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	39
Глава 2. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников	40
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	76
Глава 3. Модель процесса патриотического воспитания школьников	77
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	111
Глава 4. Педагогический инструментарий патриотического воспитания школьников	112
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	148
Заключение	149
Литература	150

*«Дело воспитания такое важное
и такое святое, именно святое дело.
Здесь сеются семена благоденствия или
несчастья миллионов
соотечественников,
здесь раскрывается завеса будущего
нашей родины».*

К.Д. Ушинский

*«Мы не выживем физически,
если погибнем духовно».*

Д.С. Лихачев

Предисловие

Родина... Казалось бы, для каждого человека это понятие включает в себя простой и понятный смысл. Родина — это мама, место, где ты родился, большие акации во дворе дома, которые посадил когда-то отец.

За что мы любим её? Для многих такой вопрос покажется странным.

За то, что родились на этой земле. За то, что она дала нам родную речь, с детства близкие образы родной природы, рассказы о предках и героических событиях, самобытную ни на какую другую непохожую культуру, неповторимый менталитет как образ мысли и образец поведения в отношении к соотечественникам и миру, чувство защищенности от единства «Мы».

Так разве любовь к Родине — не естественное почти генетическое чувство? И нужно ли воспитывать патриотизм в подрастающих поколениях?

Когда ребенок растет в естественной патриотической среде, с детства видит проявления патриотических чувств в окружении близких людей, понимает проблемы своей Родины, осмысливает ее достижения, участвует в ее созидании, его отношение к Родине — безальтернативно — он растет патриотом.

А если этого нет? Если среда перестала быть естественно-патриотической: поруган язык, пересмотрена и осмеяна история, утвердилось неуважительное отношение к старшим — тем, кто воевал и создавал то, что мы сегодня эксплуатируем? Если не высокие социальные смыслы служения Отечеству, а лишь естественно-природные (животные) потребности стали движущей силой действий большинства сограждан?

Тогда — Отечество в опасности и воспитывать патриотов необходимо!

Научить детей не презирать, а любить Родину в период испытаний, «переживать» все тяготы вместе со страной («любить Россию в непогоду»), а не бежать туда, где «слаще кусок», верить в нее, работать во имя процветания родной земли сумеет не любой педагог.

К сожалению, баллами ЕГЭ не измерить ни патриотизм, ни профессиональную направленность будущих студентов-педагогов. А школа нуждается в личности, которая сможет вести воспитательную работу осознанно, целенаправленно, талантливо и профессионально. Этому можно научиться — этого нужно захотеть!

Великая русская культура, ценности православия и богатая событиями история серьезная основа для воспитания патриотизма.

Воспитание любви к большой Родине — России начинается с любви к малой Родине. Мы храним историю и культуру края и свято чтим память о Великой отечественной войне и героях Курской битвы. Значимо не только воспитание уважения к традициям и истории своего края в прошлом, но и сопричастности к его сегодняшним проблемам и свершениям.

Чувство гордости переполняет белгородца, когда он посещает районные города и села нашего края: чистые улицы, нарядные дома, ухоженные школы и детские сады, возделанные поля, непохожие на другие музеи, самобытные промыслы.

С каждым годом хорошеет наш родной Белгород. Жизнь земляков становится разнообразней и интересней. Украшают город уютные площади, скверы и фонтаны; корпуса нашего университета и других вузов города; ухоженные школьные здания и дворики детских садов. Радует зрителей детский музыкальный театр; в новом здании Выставочного зала работает детская художественная школа и экспонируются картины всемирно известных художников; в здании областной филармонии зазвучал орган; отремонтирована и современно оснащена областная библиотека, а в драматический театр очень трудно купить билеты.

Участниками многих акций по сохранению культурно-исторических традиций, боевой славы края; восстановлению разрушенных храмов; благоустройству и озеленению городов и сел; проведению фольклорных фестивалей и многого другого являются школьники. Все перечисленное — реальное поле для патриотически-ориентированной деятельности и формирования патриотизма.

В силу сказанного роль учителя в патриотическом воспитании школьников, а значит и в становлении будущего страны и края трудно переоценить. Именно педагогу, непосредственно работающему с группой детей и каждым из них в отдельности по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Настоящее пособие предназначено для студентов педагогических специальностей и вызвано стремлением автора донести до будущих педагогов смысл, ценности и содержание деятельности по патриотическому воспитанию школьников. Оно имеет целью способствовать формированию профессиональной готовности будущего педагога к патриотическому воспитанию школьников.

Успехов вам, дорогие коллеги, в обретении искусства воспитывать патриотов!

В.Е. Мусина,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики НИУ «БелГУ»,

отличник просвещения

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Анализ философской, исторической, социологической и психолого-педагогической литературы показывает, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена, было обусловлено возникновением и становлением древнейших государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности. Формированием привязанности к родной земле, языку, традициям.

С момента возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль объединяющей и цементирующей силы не только национальных, но и многонациональных объединений. В отдельные периоды истории патриотизм был щитом в борьбе за независимость народов, главным лозунгом в руках политиков, стремящихся развязывать захватнические войны, силой способной предотвратить умирание этноса и обеспечить его процветание. Этим объясняется неизменный интерес ученых, политиков и простых граждан к проблеме.

Данная проблема рассматривалась в трудах философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсакина, Г.В. Плеханова), психологов (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна, И.А. Сикорского), педагогов (Л.Р. Болотина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, М.А. Шолохова).

Дух патриотизма — универсальный нравственный идеал. Его питают глубокие исторические и социальные корни. Это естественное чувство самосохранения, стремление защитить свое место обитания от различных завоевателей, которое формировалось долгим историческим опытом, выстрадано драматической судьбой Отечества и передается от поколения к поколению. В статье А.Е. Алямкина приводятся подсчеты исследователей, что только за период с 1368 по 1893 год, т.е. за 525 лет, россияне воевали. 329 лет.

Эти цифры служат печальным подтверждением особенно драматической судьбы страны.

Патриотизм русской армии питали мощные силы православия. Русская Православная Церковь имеет вековые традиции патриотического воспитания. Идеологическую основу патриотического воспитания россиян, армии составляли идеи православия, самодержавия, народности, воплощенные в призыве «За Веру, Царя и Отечество!». Патриотизм русских воинов зиждился на их сознании, на убеждениях, а не вносился в их умы насильственно. Русские полководцы и военачальники видели силу русского солдата в его душе, сердце и использовали различные средства, формы, методы патриотического воспитания, главными из которых были — забота о солдате и личный пример офицера.¹

Особым историческим типом патриотизма был советский патриотизм, идеологическим основанием которого был идеи советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Большую работу по патриотическому воспитанию вели государственные структуры, общественные и армейские организации, семья и конечно школа. В статье «О комсомольском воспитании» «Всесоюзный староста» М.И. Калинин так обозначает цели воспитания: «Мы должны воспитывать всех трудящихся в духе пламенного патриотизма, в духе безграничной любви к своей родине»². Лучшие образцы советского патриотизма на фронте и в тылу показали россияне в годы Великой отечественной войны и восстановления народного хозяйства, подтвердив на деле успехи патриотического воспитания.

Обобщая сказанное, заметим, традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян. Когда же в период реформ 90-х гг. XX века оно испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, стало возможным говорить об утрате этого исконного русского и российского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

В логике нашего исследования представляется важным определение методологических подходов, которые позволяют обозначить ориентиры данной работы и рассмотреть ведущие понятия, связанные с патриотическим воспитанием школьников: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое воспитание школьников».

¹ Источник: <http://www.rae.ru/forum2012/290/2046>

² Источник: <http://vault.exmachina.ru/orkns/>

Решение этой задачи требует обозначения понятия методологический подход. Согласно И.В. Блаубергу и Э.Г. Юдину методологический подход — это принципиальная методологическая ориентация исследования, с которой рассматривается объект изучения³.

Исходя из сказанного, представим основные методологические подходы к рассмотрению сущности патриотического воспитания школьников. Воспользуемся для этого классификацией уровней методологии, данной И.В. Блаубергом и Э.Г. Юдиным (высший уровень — философская методология, второй уровень методологии — общенаучная методология, третий уровень методологии — конкретно-научная методология и четвертый уровень методологии — методика и техника исследования) исследование⁴.

Уровень философской методологии, составляющий принципы познания и категориальный строй науки в целом, представлены в нашей работе гносеологическим, аксиологическим и герменевтическим подходами.

Первый уровень методологии — философской, составляющий принципы познания и категориальный строй науки в целом, представлен в нашей работе гносеологическим, аксиологическим и герменевтическим подходами.

Гносеологический подход — методологический подход, рассматривающий все явления и события с точки зрения теории познания. Данный подход предоставляет исследователю совокупность методологического инструментария, раскрывающего особенности познания человеком объективной реальности, норму данного феномена и отклонения от неё.

В педагогике и психологии данный подход раскрывает особенности познания человеком объективной реальности, процесс восприятия этой реальности и отражения внутренней и внешней средой. В связи с проблемой патриотического воспитания школьников данный подход полезен и интересен глубоким исследованием поведения различных категорий людей (в том числе субъектов и объектов воспитания), особенностей их адаптации, социализации, воспитания, обучения, развития, самосовершенствования, самоактуализации в различных видах деятельности и социальной среде.

Аксиологический подход позволяет решать как общие задачи гуманизации общества, так и задачи изучения явления с точки зрения удовлетворения ценностных потребностей людей в ситуации оценки, изменяющихся событий,

³ Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. — М.: Наука, 1973. — 271 с. С. 74.

⁴ Там же, С. 75.

постановки задач, поиска и принятия решений и их реализации. Понятие «ценность» в философии и социологии обозначает объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие в качестве эталонов должного⁵.

Исследователи выделяют три формы существования ценностей: 1) ценности, которые выступают как общественный идеал, как выработанные общественным сознанием и содержащиеся в нем абстрактные представления об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни; 2) ценности, которые предстают в виде произведений материальной и духовной культуры или человеческих поступков, являющихся воплощением конкретных общественных идеалов (эстетических, политических, нравственных, правовых и др.); 3) социальные ценности, которые, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей, которые являются одним из источников мотивации ее поведения. Вне человека понятие ценности существовать не может, т.к. оно представляет собой особый тип значимости для человека предметов и явлений⁶.

В контексте нашего исследования мы рассматриваем как основополагающие — ценности первой группы, которые выступают как общественный идеал, как выработанные общественным сознанием и содержащиеся в нем абстрактные представления об атрибутах должного в различных сферах общественной жизни (ценность патриотизма).

Герменевтический подход является универсальным философским подходом, определяющим общие принципы познания и интерпретации явлений окружающей действительности, введения новых понятий в науку вообще и в педагогике в частности. Герменевтика (от греческого «разъяснение») рассматривается как 1) искусство понимания и постижения смыслов и значений; 2) теория и общие правила интерпретации текстов; 3) философское учение об онтологии (познании), понимании и эпистемологии⁷.

⁵ Мясичев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В.Н. Мясичев под ред. А. А. Бодалева. — М. : Институт практической психологии ; Воронеж : Изд-во Воронеж. обл. тип. комитета по печати и массовой информации администрации Воронежской области, 1995.

⁶ Источник: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/

⁷ Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост. : Е.Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. — М. : Инфра-М, 1997. — 576 с. — (Б-ка словарей Инфра-М). С.99.

Концептуальными в рамках нашего исследования являются следующие положения герменевтического подхода: 1) понимание целого через понимание его отдельных частей, также как понимание частей уже через представление о смысле целого; 2) представление о тексте, в том числе статья, воспоминания, письма (прим. автора) как фрагменте целостной душевной жизни некоторой личности и понимание «части» и «целого» также взаимно опосредованы (что диктует нам необходимость принимать во внимание мировоззрение, масштаб личности учителя, его субъектную позицию); 3) понимание текста как проявления жизни творческого индивида возможно при условии понимания духовного мира соответствующей эпохи, что, в свою очередь, предполагает понимание оставленных этой эпохой проявлений жизни, например, политики в области образования; потребностей государства, личности, общества.

Для методики познания в нашем исследовании важны герменевтическая рефлексия и критическое мышление по отношению к традиционности понимания ряда понятий. Герменевтический подход позволил нам определиться со значениями ряда понятий, связанных с патриотическим воспитанием школьников: «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание», «патриотическая воспитанность» и др.

Второй уровень методологии — уровень общенаучных принципов и форм исследования; выполняющих методологические функции включает такие подходы как системный и целостный.

Системный подход рассматривается как методология специального научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Методологические особенности системного подхода определяются тем, что он ориентирует исследователей на раскрытие целостности объекта, многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину.⁸ Системный подход определяет также совокупность познавательных принципов, которые ориентируют конкретные направления исследований, позволяют ставить и решать новые задачи и определить новые предметы изучения. В силу того, что системный анализ связан со структурным, в научной литературе широко распространены термины «системно-структурный» и «структурно-системный» подход. В педагогических исследованиях активно используется системный подход. Его

⁸ Источник: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/

разработке посвящены исследования Б.С. Гершунского, Т.А. Ильиной, Ф.Ф. Королева, Ю.А. Конаржевского, В.Д. Семенова, Ю.П. Сокольникова и др.

В основе использования указанного подхода в педагогических исследованиях лежит изучение внутренних и внешних системных свойств и связей педагогических объектов, которые обуславливают их целостность. С точки зрения Ю.П. Сокольникова, данный подход определяет направленность деятельности педагогов на обеспечение оптимального функционирования тех систем, в которые включены дети. В этом случае деятельность педагога предстает как «осуществление им функций, объективно возлагаемых на него системой воспитания, его местом в ней, ... и призвана обеспечить организацию воспитательной системы и управление ее функционированием с целью получения необходимых педагогических результатов»⁹.

С системным подходом тесно связан *целостный подход*, широко используемый при разработке теории воспитания и обучения школьников. По определению Ю.П. Азарова целостный подход к воспитанию есть совокупность нескольких составляющих: единства целей и направлений воспитания; повышения эффективности всех средств, методов и приемов, координация управления всеми отношениями, нравственными и познавательными компонентами, технологическими процессами; широкого сочетания просвещения с включением детей в социальную практику; неразрывной связи науки и искусства воспитывать; повышения общей и педагогической культуры всех участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности и производства»¹⁰.

Представленное понимание целостного подхода к воспитанию предполагает такую организацию жизнедеятельности школьника, при которой с учетом возможностей образовательного учреждения, семьи, общества, индивидуальных особенностей и различий детей развиваются все стороны личности и ее способности. Это становится возможным при условии, что образовательный процесс будет представлять целостность, в которой все части и подсистемы находятся в согласованном взаимодействии. Такая целостность

⁹ Сокольников, Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания / Ю.П. Сокольников . — Москва : Прометей, 1993. С 55.

¹⁰ Цит. по: Абульханова, .К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта / К.А. Абульханова// Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. — М.: Ин.-т психологи и РАН, 1007. — С.9.

достигается через единство духовно-личностных, социально-психологических и технологических компонентов (подсистем) воспитания.

Конкретно-научная методология представляющая совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в определенной научной дисциплине, отражает в нашем исследовании требования антропологического, культурологического, деятельностного подходов¹¹.

Антропологический подход, обоснованный К.Д. Ушинским, базируется на системном использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и предполагает учет возрастных особенностей и половых различий воспитанников в образовательном процессе. Ориентирует педагога на разрешение противоречий, характерных для определенной возрастной группы, и на формирование ведущих новообразований; учет сензитивных периодов в обучении и воспитании; организацию педагогического процесса на диагностической основе. В рамках антропологического подхода патриотизм определяется как одна из высших социокультурных ценностей, имеющих несколько характерных антропологических черт. Он проявляется в сфере чувств, идей, поступков личности; является средством идеологического воздействия и фактором политической практики. Антропологический подход предписывает, что ни одна из черт личности школьника не должна развиваться в ущерб гуманистическим принципам воспитания. Отношение к Отечеству является ценностью жизни и культуры, имеющей общечеловеческое содержание и значение. Гуманистический характер патриотизма составляет его основополагающий критерий.

Значение понятия «патриотическая воспитанность» нами определено на основе *культурологического подхода* методологической ориентации, который ориентирует на использование совокупности идей, понятий и способов педагогической деятельности. Он обоснован наследием отечественной философской, общественной и психолого-педагогической мысли в лице таких ее представителей как В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, И.А. Ильин, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.

¹¹ Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. — М.: Наука, 1973. — 271 с.

Рассмотрение толкования понятия «опыт» позволило нам сделать вывод о том, что он представляет собой процесс практического взаимодействия человека с внешней средой и результат такого взаимодействия.

Следуя идеям Концепции содержания образования И.Я. Лернера, в рамках культурологического подхода, мы определяем опыт личности по освоению видов деятельности в качестве основной единицы анализа содержания и результатов патриотического воспитания школьников. В связи с этим в качестве основных компонентов патриотической воспитанности мы определили опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт.

Концептуальные положения *деятельностного подхода* будут рассмотрены нами в главе 3.

И наконец, методика и техника исследования, представляющая методологическое знание, непосредственно регламентирующее научную деятельность, представлена в нашем исследовании этнопедагогическим, диалогическим, дифференцированным и технологическим подходами.

Этнопедагогический подход отражает единство общечеловеческого, интернационального, национального и индивидуального. Национальная культура придает специфические характеристики внешней социокультурной среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Реализация данного подхода позволяет не только максимально использовать ее воспитательные возможности, но и формировать эту среду. Таким образом, этнопедагогический подход предполагает органичное сочетание «вхождения» в мировую культуру с учетом наследия национальной культуры; использование народной педагогики в организации образовательного процесса; обеспечение всестороннего взаимодействия школы с социокультурной, природной, производственно-экономической средой.¹²

Диалогический подход предусматривает построение педагогического процесса на принципах приоритета субъект-субъектных отношений.

Педагог как субъект воспитания осуществляет воспитательное воздействие по отношению к объекту и выстраивает объект-субъектные отношения. Такой характер взаимодействия соответствует философскому представлению о структуре деятельности вообще, и педагогической

¹² http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html Педагогика В. Слостенин, И. Исаев Е. Шиянов.

деятельности, в частности. Однако сам факт взаимодействия в системе «человек — человек» неизбежно порождает субъект — субъектные отношения в образовательном процессе. Это находит отражение в изменении функций и ролей участников образовательного процесса. Педагог не столько учит и воспитывает, реализуя цели патриотического воспитания, сколько стимулирует стремление школьников к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самоактуализации в патриотически-ориентированной деятельности. Согласно данному подходу лишь на начальной стадии процесса педагог оказывает максимальную помощь, а затем через постепенную активизацию воспитанников стремится к полной саморегуляции в обучении и воспитании, что находит отражение в отношениях партнерства¹³.

Дифференцированный подход ориентирует педагогический процесс на реальные группы воспитанников, которые выделяются по основаниям доминирующей направленности интересов, особенностей протекания познавательных процессов, уровня обученности и воспитанности и пр. Данный подход способствует повышению самооценки воспитанников, уровня мотивации их деятельности. В процессе патриотического воспитания он позволяет кроме того учитывать индивидуальные, возрастные, национальные и конфессиональные различия.

В педагогической теории и практике последних лет активно реализуется *технологический подход*. Наиболее изученными и давно известными в науке являются промышленные технологии (Бesseмеровский и Мартеновский способы выплавки стали). Социальные же технологии являются более поздним продуктом человечества и имеют существенные различия с вышеназванными — исходным и конечным продуктом в них выступает человек, а основным изменениям подвергаются его физические, психические или личностные характеристики. Педагогические технологии относятся к социальным технологиям.

Основной целью данного подхода является использование технологических достижений дидактики в широкой педагогической практике, в том числе практике воспитания. Он включает такие компоненты, как учебные цели, ориентация целей и всего обучения на гарантированное достижение

¹³ Щуркова Н. Е. Новые характеристики современного воспитания // Педагог. № 1. 1998.

результатов, оценку текущих результатов, коррекцию обучения для достижения поставленных целей, заключительную оценку результатов¹⁴.

Анализ сущности данного подхода и его разработка, представлены в работах В.П. Беспалько, М.В. Кларина, И. Марева, Ф.А. Мустаева, И.Б. Марцинковского, Л.Е. Никитина, И.П. Прокопенко, Г.К. Селевко, Ф. Янушкевича и др. Как отмечает Н.М. Яковлева, технологический подход может рассматриваться не столько как метод получения новых знаний в области педагогики, сколько как практический подход к построению обучения в целом, проецирование технологических достижений дидактики на область педагогической практики¹⁵.

Исследователи проблемы (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.П. Подласый, Г.К. Селевко) разработали многочисленные классификации педагогических технологий. Не вдаваясь в тонкости определений, обозначим, что технологии воспитания относятся к числу педагогических.

На основании обозначенных методологических подходов, мы определили ключевые понятия, выстраивающиеся вокруг проблемы нашего исследования: «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», «патриотическое воспитание школьников», «патриотическая воспитанность школьников».

Слово «патриот», по данным «Этимологического словаря русского языка» Макса Фасмера, впервые употребил Петр I. Это заимствование из немецкого Patriot или из французского patriote — «сын отечества». Слово происходит от латинского patriota, а оно, в свою очередь, от греческого patriotes — «земляк, соотечественник»¹⁶.

Согласно трактовке словаря В.И. Даля «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

«Патриот» в определении Современного словаря, это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины¹⁷.

¹⁴ Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Эйдос : интернет-журнал / Центр дистанционного образования «Эйдос». — 2006. — 5 мая. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

¹⁵ Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой деятельности. — Челябинск: ЧГПИ, 1991. — С. 11.

¹⁶ Источник: http://ps.1september.ru/view_article.

¹⁷ Источник: http://nsportal.ru/sites2012/2znachit_byt_patriotom.doc

В Словаре русского языка С.И.Ожегова патриотом называется «Человек, одушевленный патриотизмом». Патриотизм трактуется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей родины»¹⁸.

В Словаре современного русского литературного языка «патриот» определяется как Человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины»¹⁹.

Автор статьи «Патриотические разночтения» Елена Иваницкая обнаружила в ходе исследования сущности понятия «патриот» примечательную особенность: с середины семидесятых годов XX века, в изданиях Словаря Ожегова «готовность к любым жертвам и подвигам» исчезает из определения²⁰. С годами и переизданиями из других словарных определений патриотизма смысл жертвенности исчезает также. Объяснение этому, видимо следует искать в изменении общественно-политической ситуации.

Приведенные определения позволяют подойти к более точному осмыслению сущности понятия «патриотизм» и его содержания в современных условиях.

Понятия «патриотизм» также не имеет однозначного толкования.

Патриотизм — (от греческого *πατριώτης* — соотечественник, *πατρίς* — отечество) в трактовке Словаря иностранных слов — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите²¹.

В античной Греции термин *patria* («родина») применялся к родному городу-государству, а термин *patriota* означал сторонника и защитника своего полиса, хотя история хранит примеры и общегреческого патриотизма²².

В Толковом словаре живого великорусского языка. В.И.Даля «патриотизм» представлен как «любовь к родине»²³.

¹⁸ Словарь русского языка. Составил С.И.Ожегов. Изд. третье. Под общ. ред. ак. С.П. Обнорского. М.: Гос. изд. иностр. и нац. словарей, 1953. — С.809.

¹⁹ Словарь современного русского литературного языка. — М.; Л.: Издательство АН СССР, 1959. Том 9.

²⁰ http://ps.1september.ru/view_article

²¹ Современный словарь иностранных слов: ок. 20 000 слов. — М. : Рус. яз., 1993. — 740 с.

²² Источник: <http://ru.wikipedia.org/>

²³ Источник: <http://slovari.yandex.ru>

Отличительной особенностью приведенных определений является акцентирование отношений личности к родине. В основном они сводятся к нравственным чувствам, чего явно недостаточно для раскрытия сущности патриотизма.

Обобщая сказанное, отметим, что патриотизм трактуется в различных философских словарях и как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям; и как готовность служить интересам своей Родины»; и как нравственный и политический принцип, социальное чувство (содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины); и как благородная любовь к Родине как к месту рождения, или как к стране, признаваемой человеком в качестве Родины согласно внутреннему чувству принадлежности.

Более разностороннее представление о патриотизме дает Википедия, определяя его как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Примечательно, что в Краткой философской энциклопедии (576 страниц!) 1994 года издания, раздел Патриотизм отсутствует.

Большой интерес представляют современные (последних десяти лет) трактовки понятия патриотизм, которые содержательно отличаются от определений предыдущих лет и отражают происходящие в обществе глубокие изменения.

Сайт Патриотик представляет следующее понимание патриотизма: «Патриотизм — высшая ценность общества, личности, государства. Патриотизм — важнейшее условие возрождения величия России».

По определению А.Н. Вырщикова патриотизм — это одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в

готовности к защите его интересов, а также проявления великодушия и толерантности в отношении других народов²⁴.

В Диссертационном исследовании В.С. Горбунова патриотизм рассматривается как направленность самореализации и социального поведения граждан, предполагающая на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающая как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества²⁵.

В Диссертационном исследовании Н.М. Снопко подчеркивается, что феномен патриотизма в социокультурном аспекте неразрывно связан с формированием нового образа Отечества — трансформацией российского общества, сменой ценностных ориентиров после раздела СССР в условиях как центробежных, так и центростремительных тенденций. В новых исторических условиях, отмечает автор, происходит становление нового Отечества; определяется и новое культурное явление — патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс по причине того, что новый патриотизм является наследником патриотизма Российской империи и советского патриотизма и при этом представляет собой новый социокультурный феномен²⁶.

Как следует из определений, *в историко-философском аспекте* рассмотрения подчеркивается факт становления нового Отечества в новых исторических условиях с обновленным патриотизмом; *в психолого-педагогическом аспекте* рассмотрения патриотизма заметную роль играет понимание патриотизма как сферы самоопределения и самореализации; *в социологическом аспекте* акцентируется внимание на проявлении патриотизма в социальном поведении граждан, которое выступает как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Поскольку в большинстве представленных определений естественным образом присутствует понятие «Отечество», определим это понятие, взяв за

²⁴ Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001. 112 с.

²⁵ Источник: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>

²⁶ Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2007. — 47 с.

основу точку зрения Т.Е. Вежевич. Отечество рассматривается автором как социокультурная среда в динамическом аспекте, то есть как среда, наследующая, преобразующая и создающая социокультурные традиции Отечество. Таким образом, основа, исходная точка, объект патриотизма — Отечество — представляет собой целостно воспринимаемую пространственно-временную локализацию человеческого бытия, получающую в сознании каждого человека определенное ценностно-образное качество и имеющую непреходящую сущность, в отличие от политико-экономического строя Отечество существует и как объективная реальность, и как субъективный образ. Конкретное общество становится Отечеством не потому, что в нем выделяется определенная среда, оно является Отечеством для социального субъекта потому, что находится с ним в социально-эмоциональной связи. Очевидно воздействие духовного фактора на социокультурные процессы²⁷.

Данное определение с нашей точки зрения позволяет выявить сущностные характеристики понятия и определить отношение к нему субъектов патриотического воспитания в условиях современной российской действительности; осмыслить насущные задачи развития Отечества и нашу роль в их решении как граждан-патриотов.

По мнению С.Ю. Ивановой, автора диссертационного исследования «Патриотизм в культуре современной России», ключевыми характеристиками понятия Отечество являются:

- культура как определяющий элемент Отечества;
- идея Отечества, которая превращает все многообразие исторических событий в непрерывность национальной культуры;
- отношение к Отечеству, которое способно выступать в качестве одного из наиболее значимых факторов согласия и общенациональной консолидации, если трактуется согласно своей гуманной природе;
- отношение к Отечеству, которое всегда оставаясь универсальной ценностью, сохраняет индивидуальность в своих конкретных проявлениях;
- именно в отношении к отечеству человек идентифицируется как гражданин;

²⁷ Т.Е. Вежевич. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011. – 41 с.

– реализация в этом отношении единства человеческой сущности — в форме тождества человека человеку как тождества соотечественников²⁸.

Исследователи так же отмечают, что патриотизм может проявляться в различных формах и на различных уровнях.

По форме различают: полисный патриотизм (существовал в античных городах-государствах); имперский патриотизм (поддерживал единство и целостность империи); этнический патриотизм (базируется на чувстве любви к своему этносу); государственный патриотизм (базируется на чувстве любви к государству).

В зависимости от ключевого признака выделяются *различные уровни патриотизма*:

По признаку объектной направленности на определенное социокультурное пространство Е.С. Троицкий различает:

- государственный патриотизм,
- региональный патриотизм,
- местный патриотизм.

Идеям Е.С. Троицкого созвучно рассуждение Т.Е. Вежевич; «Любовь к большой и многонациональной Родине не противоречит, а предполагает любовь к малой родине, ее традициям и обычаям. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству»²⁹.

Мы полагаем, что улица, школа, поселок, город, родные пригорки, реки и ручейки с детства радующие глаз, и связанные в нашем сознании с родными и близкими нам людьми; воспоминания детства; песни и танцы, местный диалект — все это условия и проявления любви и привязанности к малой родине на всю оставшуюся жизнь.

По области воздействия патриотизма на сознание различают:

- макроуровень,
- микроуровень.

²⁸ С.Ю.Иванова. Патриотизм в культуре современной России [Текст]: дисс. ... д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004. — 403 с.

²⁹ Т.Е. Вежевич. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011. – 41 с.

В диссертационном исследовании Т.Е. Вежевич отмечается, что на *макроуровне* — уровне общества в целом — патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Он — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности...Многонациональность нашей страны, разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу общества

На *микроуровне* — личном — патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Человека, движимого патриотическими чувствами называют патриотом³⁰.

Думается, что этим представлением об уровнях патриотизма далеко не исчерпывается.

Приведенные определения дают возможность выявить в общем виде структуру понятия патриотизм, включающую патриотические чувства, патриотические ценности: общественный и нравственный идеал; патриотические отношения: преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать его интересы; патриотические действия и поступки.

Структура патриотизма в трактовке Т.М. Суходоловой включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическая деятельность. *Патриотическое сознание* рассматривается как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является морально — нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности. *Патриотические отношения* раскрываются через реальную связь субъекта с объектом своих действий, как своеобразный «канал» трансформации всех видов воздействия на объект патриотизма. Патриотические отношения выступают предпосылкой материализации патриотического сознания и осуществления патриотической деятельности. *Патриотическая деятельность* понимается как способ воплощения

³⁰ Т.Е. Вежевич. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011. – 41 с.

патриотического сознания совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей. Это — материальная основа патриотизма, его реально ощущаемая и видимая сторона. Она основывается на единстве рациональной, эмоциональной и волевой составляющих патриотических действий. Эти действия можно считать патриотическими, если они направлены на служение Отечеству, если они выражают социально нравственную ответственность личности за судьбу своей страны³¹.

И.Ф. Харламов считает, что определяющими в формировании патриотизма в системе воспитательной работы в школе являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компонент.

Интересна точка зрения Н.В. Снопко о структуре патриотизма, которая определяется как: патриотическое сознание, патриотические чувства, толерантность, патриотические убеждения и навыки патриотического поведения.

По мнению автора, данные компоненты патриотизма находятся не в статичном, неизменном положении, а в состоянии постоянной связи и взаимообогащения, что обеспечивает непрерывное осуществление процесса воспитания патриотизма подрастающего поколения. Патриотическое сознание определяет характер поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации. Патриотические чувства активизируют познавательные усилия человека и волю, подготовку к деятельности, настойчивость в выполнении, особенно ярко проявляющуюся в служении Родине. Толерантность — как умение жить в согласии с другими, с одной стороны, и как особая личностная позиция, реализуется через уважение права и свободы людей, терпимость к людям разных национальностей и вероисповеданий, принадлежности к разным социальным слоям общества, к иному мнению, уважительное отношение к культурному наследию других наций и народностей, стремление развивать общечеловеческие ценности, осмысление школьниками своих действий в процессе межкультурного диалога. В результате усвоения знаний о патриотизме и в итоге развития патриотических чувств человека складываются патриотические убеждения, которые

³¹ Суходолова Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук. — Челябинск, 1975. — 27 с.

подразумевают уверенность в правильности знаний о патриотизме и необходимости применения их в жизни, осознание личностью общечеловеческих ценностей, их значения для осуществления своих жизненных планов.

С точки зрения исследователя, основным средством формирования поведенческого компонента позиции патриота являются социальные упражнения — создание ситуаций, в которых воспитание побуждается к самоопределению, к выбору наиболее для него приемлемого способа поведения, одновременно с принятием на себя ответственности за данный выбор. При этом предполагается, что нравственная позиция (ее поведенческий компонент) формируется, когда воспитанник совершает нравственный поступок. Позицией патриота должно быть добровольное включение в социальную деятельность на благо Родины. При реализации патриотических навыков эмоционально принятые идеи закрепляются, становятся осознанной необходимостью.

Данная структура адекватно отражает сущность патриотизма в реалиях современной жизни.

В структуре патриотической культуры личности выделяют также: ментальный уровень (образ отражаемой реальности), духовный уровень (сфера эмоционально — волевых регуляторов позиции человека в окружающей действительности), душевный уровень (сфера отношений, поведения, притязаний), психологический уровень (мотивы, потребности, стремления), позиционный уровень (реальная и актуальная статусно — ролевая перспектива развития).

Обобщая сказанное, отметим, что патриотизм представляет собой комплекс взаимосвязанных качеств личности или системное качество: социальное чувство (любовь к Отечеству), патриотическая идеология, социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), критерий и одновременно итог гражданской идентификации, морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение), вектор практического поведения, который определяется готовностью личности к практическим патриотическим действиям.

Среди важнейших сущностных характеристик патриотизма, исследователями были выделены следующие.

Во-первых, патриотизм представляет одну из наиболее значимых ценностей, присущую всем сферам жизни общества и государства, характеризующуюся высшим уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества³².

Во-вторых, патриотизм — своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическая опора его жизнеспособности, одно из базовых условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

В-третьих, патриотизм — это самое глубокое осознание, переживание своей родственности с Отчиной, своей укорененности в ее существовании, какие бы конкретные политические формы она не принимала.

В-четвертых, патриотизму чужды национальный шовинизм и расовая дискриминация. Как тип национального сознания патриотизм состоит в том, что его носители признают равное право всех других народов на свободное развитие, национально-культурную самобытность, традиционный для них образ жизни, присущие им ценности, нормы, традиции и не считают возможным навязывать другим свои представления и национальные стереотипы³³.

На системе сформировавшихся, на протяжении многих веков черт патриотизма и его мировоззренческих характеристик — ценностей, идеалов, смыслов, символов, традиции, инновации и др., основывается интеграция патриотизма в систему образования. Развитие педагогической системы ценностей и идей неразрывно связано с развитием общества. Подтверждение тому — стремление каждого из педагогов прошлого осмыслить проблемы патриотического воспитания (К. Д. Ушинский, Н. Ф. Бунаков, В. Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) Все вышеперечисленные педагоги выступали за необходимость формирования патриотизма россиян как средства для сохранения культурных традиций и исторического наследия России.

³²Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 59–63.

³³ Бузский, М. П., Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма В жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. — Волгоград : Прин Терра, 2008. — 88 с.

Е. П. Белозерцев акцентирует наше внимание на осмыслении таких из существовавших ранее и, существующих сегодня в истории и культуре России идей, которые помогут вывести систему российского образования из кризиса.

Это *идея соборности* (митрополит Илларион, Сергей Радонежский). Соборность — сносить, свозить, сзывать в одно место, стаскивать и соединять, совокуплять, приобщать одно к другому, скоплять (В. И. Даль). Соборность для образования — это взаимное духовное, душевное обогащение; условие, принцип функционирования системы образования.

Идея национального дома. Национальный — народный или народу свойственный (В. И. Даль). Нация и ее истоки, ее история и культура нравственны по своей природе, справедливо отмечает Е. П. Белозерцев, ведь они содержат в себе как условие своего существования святые человеческие отношения. Святость -это вера, любовь, верность, самопожертвование. Без святости нельзя воспитать человека, создать семью, построить систему образования, общество, государство. История человечества доказывает: подлинные человеческие ценности «зреют только на древе нации и непременно связаны с национальными интересами». Нравственность — это состояние взаимосочувствия со всем миром, но, прежде всего, — со своим народом: сочувствия к своим близким, начиная с членов своей семьи, родичам, землякам, одноклассникам, сослуживцам, ровесникам, наконец, к своему народу.

Идея национального дома для образования означает возвращение к собственной истории и культуре, воспитательным традициям, реально существовавшим на Руси. Речь идет о народной педагогике, или этнопедагогике, содержание, формы и методы которой определялись целесообразностью хозяйствования людей, их бытом, непосредственным повседневным общением³⁴.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения можно рассматривать как отношение, как чувство, как качество, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, стремление защитить интересы страны!!!!

Волгоградскими исследователями был определен феномен культуры патриотизма, существующий в виде духовных ценностей, символов, социальных традиций, разнообразных способов человеческой деятельности и

³⁴ Белозерцев Е.П. Образование как историко-культурный феномен / Е.П. Белозерцев. — М: Юридический цент Пресс, 2004. — С. 18.

общения. Она представляет собой совокупность достижений в области духовного производства, науки, искусства, морали, воспитания, а также предметов труда и творчества. Культура российского патриотизма — явление самобытное, духовно богатое, эмоционально насыщенное и идейно укрепленное. Её трансферт в конкретного человека составляет патриотическую культуру личности³⁵.

Воспитание культуры патриотизма рассматривается ими как процесс целенаправленного воздействия на сознание и чувства учащихся и функционально ориентировано на формирование у них определенных установок, мотивов, понятий, принципов ценностей, идеалов, черт характера, поведения, деятельности и межличностного общения. Вместе с тем процесс образования в структуре педагогического процесса характеризуется активным присвоением учащимися патриотической деятельности и внутренне отражается в духовном развитии личности.

Авторы отмечают глубинную связь понятий «Родина», «народ», «род», «родители», «родня», «родственники» — если человек любит своих родителей и свой род, значит, он любит и свой народ, свою большую и малую Родину. Одно без другого существовать не может. Эту цепочку авторы называют основой патриотического воспитания.

Рядом с понятием патриотизма в современных исследованиях рассматриваются понятия «гражданственность», «национализм», «космополитизм». Не имея своей целью, подробный анализ определений и подходов к рассмотрению этих понятий, отметим следующее:

1. Гражданственность в большинстве исследований рассматривается как синоним патриотизма, а в ряде исследований как более широкое по отношению к последнему понятие.

2. Понятию национализма уделяется в последнее время немалое внимание: в одних случаях обосновываются позитивные начала национализма в сохранении культуры и самобытности этносов, особенно вымирающих, в других — негативная и даже деструктивная направленность проявлений национализма в современной России. Своё отношение к данным понятиям мы

³⁵ Бузский, М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. — Волгоград : Прин Терра, 2008. — 88 с.

выразим, процитировав Д.С. Лихачева: «В основе патриотизма лежит любовь, а в основе национализма — ненависть».

3. Что касается соотношения понятий «патриотизм» и «космополитизм», то они в основном рассматриваются как антонимы. Ряд исследователей отмечает большую степень распространенности и популярности в современном российском обществе идеи космополитизма, которая активно культивируется в ряде СМИ. Идеи патриотизма признаются апологетами космополитизма устаревшими и неактуальными в условиях глобализации.

Процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации, по мнению В.С. Горбунова представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается автором как «педагогика патриотизма», включающая в себя обоснование нравственных ценностей, целей, задач, принципов, содержания патриотического воспитания, форм и методов, видов деятельности. В авторском понимании «педагогика патриотизма» — это целостный процесс патриотического воспитания, сущностью и пафосом которого является любовь к Родине, идеал Родины; в ходе и в результате этого процесса в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых в разных видах деятельности, происходит становление и развитие гражданско-патриотической направленности личности (её гражданского, патриотического самосознания, патриотического видения мира) на основе овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России, культурой межнациональных отношений и приобщения к мировой культуре; развитие и закрепление осознанного желания и сформированного умения жить для Родины, отдавать ей свои знания, талант, труд, творчество; развитие готовности и способности в нужный момент встать на защиту её интересов и территориальной целостности³⁶.

Стержнем такой системы стала ведущая нравственная ценность, обуславливающая постановку цели, содержания, принципов, форм и методов воспитательно-образовательного процесса — ценность патриотизма.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2010 годы» было обозначено, что патриотическое воспитание,

³⁶ Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-voospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>

являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы. Цель патриотического воспитания — развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития³⁷.

Методологические подходы и принципы; рассмотрение сущности и структуры патриотизма позволили провести теоретический анализ различных аспектов определения понятия «патриотическое воспитание школьников».

По мнению А.К. Быкова достижение предметно-категориальной определенности понятия «патриотическое воспитание» — крайне сложное дело, поскольку родовое, более общее для патриотического воспитания понятие «воспитание» является многозначным. Спектр выделяемых учеными значений понятия велик: это воспитание в широком социальном смысле, включая воздействие общества на человека, т.е. происходит отождествление воспитания с социализацией; это воспитание в широком педагогическом смысле как целенаправленное и осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений; это воспитание в узком педагогическом смысле как педагогическая работа в целях формирования у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений, решение конкретных воспитательных задач³⁸.

³⁷ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст] // Воспитание школьников. — 2006. — № 2. — С. 2-7.

³⁸ Источник: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/9451847>

С точки зрения предметной области исследований воспитание рассматривается и как социальное явление, и как направление педагогической деятельности, и как фактор общественной жизни, социализации человека. Методологически важным для нас является уточнение исследователем положения о многофункциональности патриотического воспитания *как системы, процесса, деятельности*. Все вышеперечисленные значения этого понятия трансформируются в соответствующие смысловые конструкции воспитания.

Воспитание *как* объективный воспитательный *процесс* представляет собой широкое, многостороннее взаимодействие социальных субъектов между собой, с окружающей природной и социальной средой. В этом взаимодействии воспитатель и воспитанник одновременно выступают субъектами самоизменения и объектами воздействия. Воспитание как процесс представляет собой целенаправленное и систематическое воздействие субъекта воспитания на объект, для того чтобы сформировать качества, соответствующие воспитательным целям и задачам. Данное определение охватывает саму суть процесса воспитания как единства деятельности, с одной стороны, воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемого, а с другой — воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов³⁹.

Оба приведенных определения представляют смысловую конструкцию воспитания как процесса. *Воспитание как процесс* характеризует последовательность изменений объекта воспитательного воздействия и составляет сущность процесса. Говорить о процессе безотносительно к объекту невозможно. Патриотическое воспитание как процесс будет подробно охарактеризовано нами в Главе 4. в ходе описания модели патриотического воспитания школьников⁴⁰.

Воспитание как система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов, которые объединены для достижения воспитательных целей и задач. В ней можно выделить модель, алгоритм и технологию, которые детерминированы закономерностями и принципами воспитания⁴¹.

³⁹ Источник: <http://gendocs.ru/>.

⁴⁰ Источник:

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p1.php

⁴¹ Там же.

Воспитание как деятельность есть социальный процесс, представляющий совокупность последовательных действий человека, определяемых целью, т. е. мысленно предположенным результатом. Более подробно воспитание как деятельность будет рассмотрено в главе 3.

На практике *сущность воспитания* проявляется как целостное, организационно оформленное взаимодействие всех субъектов деятельности, характер взаимосвязей и воспитательные функции которых регулируются педагогическими принципами и направлены на развитие личности⁴².

Целью воспитания являются ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые проведением специально организованных воспитательных действий и акций. По утверждению В.А. Сластенина, цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда, не являются едиными, а определяются идейными и ценностными ориентирами, провозглашенными тем или иным обществом. Цели воспитания имеют конкретно-исторический характер. Они всегда конкретны не только для определенной эпохи, но и для определенных социальных систем, институтов государства. Ученый указывает, что воспитательная работа не преследует прямого достижения цели, ибо она недостижима в ограниченные временными рамками организационной форме. В воспитательной работе, по его мнению, можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на цель⁴³.

Основные цели и задачи воспитания граждан сформулированы в законодательных актах Российской Федерации и конкретизированы в документах органов государственного управления.

Главная цель воспитания в современном мире состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

К *основным задачам воспитания* можно отнести следующие: формирование научного мировоззрения; развитие положительной мотивации и творческого отношения к деятельности; гармоничное и всестороннее развитие личности; усвоение общечеловеческих ценностей, исторического опыта и патриотических традиций Отечества и др.

⁴² Источник: <http://gendocs.ru/>

⁴³ Источник: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

Исследованием проблемы патриотического воспитания во второй половине XX века занимались В.В. Белорусова, Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Н.П. Егоров, В.П. Есипов, Т.А. Ильина, П.В. Конаныхина, Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко, Т.Н. Мальковская, С.Е. Матушкина, Ф.С. Савченко, Л.Ф. Спирин, К.З. Сафиуллина, И.Т. Огородников, И.П. Тукаев, Ф.И. Хвалова, В.И. Шахненко, Д.Н. Щербаков, Г.И. Щукина, А.В. Янковская и др.

Различные аспекты проблемы в 90 — е годы указанного века активно исследовали: Е.П. Белозерцев, З.Т. Гасанов, А.Д. Солдатенков, Т.М. Суходолова, М.А. Терентий Ш.Ш. Хайрулин Н.Ф.Харламов Н.Е Щуркова и др.; вопросы патриотического воспитания детей школьного возраста И.И. Валиев, М.А. Горбатов, Е.И. Корнеев, Н.Ф. Кузьменко, В.Н. Никифоров, Р.Л. Рождественская и др.

Значительный вклад в разработку проблемы по всем ее направлениям, включая ее фундаментальное методологическое обоснование, внесли В. И. Лутовинов, А. К. Быков, А.Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, С. Л. Рыков.

Глубина и разносторонность исследования проблемы патриотизма и патриотического воспитания характеризуют диссертационные исследования 2000-х — 2010-х гг.: М.Л. Афанасьевой, Т.Е. Вежевич В.В. Гладких, Н.М. Снопко, И.Н. Глазуновой, В.С Горбунова, С.Ю. Ивановой, А.В. Новикова, Микрюкова и др.

Анализ подходов к определению и сущности воспитания; изучение Концепции патриотического воспитания граждан РФ, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2010 годы», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015гг.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Содержания Государственного образовательного стандарта второго поколения, Программы воспитания и социализации школьников; осмысление идей научных трудов вышеназванных исследователей по проблеме дает нам основание рассматривать патриотическое воспитание школьников *в широком и узком смыслах; а также как процесс, систему и деятельность*⁴⁴.

⁴⁴ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 2010. № 41(ч.II).- Ст.5250; То же [Электронный ресурс].- Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

Патриотическое воспитание в самом широком смысле — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В узком смысле исследователи рассматривают патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность отдельных субъектов патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание *как сложная управляемая система*, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а так же подсистемы содержательного, организационного и проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Патриотическое воспитание в то же время *является специфическим процессом* целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на личность школьника, окружающий коллектив (группу людей), общество в целом.

Кратко рассмотрим вопрос о месте патриотического воспитания в современной системе образования и соотношении его с другими направлениями (видами) воспитания.

Анализ литературы по проблеме позволил установить, что в психолого-педагогической научной и учебной литературе отсутствует однозначное понимание содержания патриотического воспитания и его соотношения с другими направлениями (видами) воспитания. Численность и набор компонентов, характеризующих базовую культуру личности, разнится, в ряде учебников по педагогике 90-х, 2000-х, 2010-х годов патриотическое воспитание как особый вид воспитания просто отсутствует.

Одни авторы рассматривают патриотическое воспитание как компонент гражданского.

Другие выделяют такой вид воспитания как гражданско-патриотическое, признавая эти направления равноправными компонентами внутри гражданско-патриотического.

Третьи — обозначают только такой вид воспитания как военно-патриотическое, значительно сужая содержание и воспитательный потенциал патриотического воспитания.

Четвертые вообще не упоминают о таком направлении. Последняя тенденция просматривается в целом ряде учебников по педагогике, авторы которых как будто стесняются заявить о патриотических целях воспитания.

Пятая группа определяет место патриотического воспитания, как части духовно-нравственного воспитания, что на наш взгляд сужает деятельностное поле патриотического воспитания.

Шестая группа исследователей вместе с целью патриотического воспитания предлагает решать и цели воспитания культуры межнациональных отношений (И.Ф.Харламов)⁴⁵ и толерантности (Н.М.Снопко)⁴⁶, что представляется нам целесообразным в условиях актуальности развития общероссийской государственно-патриотической идеологии.

Седьмой подход к соотношению видов воспитания характеризуют А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. Особенностью представлений о роли и месте патриотического воспитания в современном отечественном образовании отмечают исследователи, является то, что оно определяется как системообразующий компонентом всей системы воспитания. Системо-образующие признаки, представленные в монографии А.Н. Выршикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова⁴⁷, заключаются в следующих характеристиках:

1. Патриотическое воспитание — это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. Патриотические смыслы это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того пространства, которое подвержено осмыслению.

2. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым придается определённая форма.

⁴⁵ И.Ф. Харламов, Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. — 520 с.

⁴⁶ Н.М. Снопко. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования. автореф. дис. ... док. пед. наук. — М., 2007. — 47 с.

⁴⁷ Источник: http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4_vocpmolod.htm

3. Патриотическое воспитание — это репрезентативная система. С одной стороны, это "место встречи" индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного отображения. С другой стороны, оно способно производить, наследовать и оформлять способы мышления, идеалы, образы, традиции, существующие в обществе в разных социальных группах, слоях и сообществах.

Осуществляя всесторонний анализ системы патриотического воспитания в настоящее время А.К. Быков, высказал несколько концептуальных соображений, имеющих значение для теории и практики.

Во-первых, он разделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы: *духовно-патриотическую* (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость); *нравственно-патриотическую* (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет); *историко-патриотическую* (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений); *государственно-патриотическую* (приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие и решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве)⁴⁸. Такое деление, с нашей точки зрения определяет сложный системный характер, комплексность, интегративность и целостность системы.

Во-вторых, в процессе анализа сущности и содержания патриотического воспитания, представленных в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2011гг.» и Концепции патриотического воспитания граждан РФ, исследователь показал новизну и нестандартный подход к определению понятия патриотического воспитания. Из определения следует, что государство в лице государственных органов и, в частности Правительства, впервые за постсоветский период заявило об ответственности за

⁴⁸ Источник: <http://fpvestnik.ru>

воспитание граждан. Признание этой объективной зависимости, считает А.К. Быков, позволяет говорить о правомерности существования понятия «государственно-патриотическое воспитание», что связано с определением смысловых концептов национальной идеи как части общенациональной государственно-патриотической идеологии, способной вдохновить соотечественников на большие свершения во имя благосостояния и духовного преобразования общества⁴⁹.

В-третьих, останавливаясь на целевой направленности патриотического воспитания А.К. Быков, отметил соединение целей патриотического и гражданского воспитания. Причем, задачи гражданского воспитания отнесены к целевой области патриотического, а понятие «патриотическое воспитание» употребляется в значении общественного воспитания в целом и включает все другие виды (направления) воспитания. По мнению автора гораздо продуктивней для реализации целей воспитания вести речь о тесной взаимосвязи с другими направлениями (духовно-нравственным, гражданским, экологическим, физическим и др.) воспитания интегрированности их целей. Мы разделяем его точку зрения, что гораздо продуктивней вести речь о тесной взаимосвязи патриотического воспитания с другими направлениями (духовно-нравственным, гражданским, экологическим, физическим и др.) воспитания, что позволит более целенаправленно проводить воспитательную работу.

В-четвертых, исследователь счел необходимым провести методологическую корректировку цели патриотического воспитания дополнив патриотическое сознание и чувство любви и верности Родине, как цели воспитания проявлением этих качеств в патриотических поступках, социальной активности⁵⁰.

Рассмотрим наиболее актуальные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание».

На основании представлений о структуре и содержании понятия «патриотизм», Н.В. Ипполитова определяет понятие «патриотическое воспитание» как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по

⁴⁹ Источник: <http://fpvestnik.ru>

⁵⁰ Источник: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/9451847> Pedagogika 2006-02 Pages:37-42.

спецкурсу для студентов пед. ин-тов. — 2-е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — 84 с.

В монографии Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., Лутовинова В. И. «Военно-патриотическое воспитание молодежи» представлено следующее определение: *патриотическое воспитание* — это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству⁵¹.

В диссертационном исследовании В.С. Горбунова «Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования» подчеркивается, что процесс становления гражданина-патриота в современной социокультурной ситуации представляет собой целостную систему патриотического воспитания, которая понимается автором как «педагогика патриотизма»: целостный процесс патриотического воспитания, сущностью и пафосом которого является любовь к Родине, идеал Родины; в ходе и в результате этого процесса в специально организованных педагогических ситуациях, осуществляемых в разных видах деятельности, происходит становление и развитие гражданско-патриотической направленности личности (её гражданского, патриотического самосознания, патриотического видения мира) на основе овладения интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России, культурой межнациональных отношений и приобщения к мировой культуре; развитие и закрепление осознанного желания и сформированного умения жить для Родины, отдавать ей свои знания, талант, труд, творчество; развитие готовности и способности в нужный момент встать на защиту её интересов и территориальной целостности. «Педагогика патриотизма» включает в себя обоснование нравственных ценностей, целей,

⁵¹ Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. — Волгоград : ПринТerra, 2008. — С.22.

задач, принципов, содержания патриотического воспитания, форм и методов, видов деятельности⁵².

М.Л. Афанасьева рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины⁵³. Гражданско-патриотическое воспитание личности в условиях поликультурной образовательной среды выступает как процесс интериоризации гражданско-патриотических и культурно-исторических ценностей, превращения их в личностное достояние. Общей целью гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде является формирование личности, утверждающей и развивающей гармоничные отношения с представителями различных этнических групп на основе взаимной открытости, интереса, терпимости и социальной поддержки. Гражданско-патриотическое воспитание средствами социально-культурной деятельности представляет собой педагогический процесс формирования и развития интеллектуально-нравственных, художественно-творческих качеств личности, организации досуга для снятия отрицательных эмоциональных и физических нагрузок, приобщения молодых людей к отечественным и мировым культурным ценностям⁵⁴.

На основании определенных методологических подходов, разностороннего анализа сущности патриотизма и патриотического воспитания дадим свое определение понятия.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и школьников направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в

⁵² Источник: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>

⁵³ Афанасьева М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дисс.... на соискание степени канд. пед.наук. — М., 2008. — 23с.

⁵⁴ Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: автореф. дисс. ... доктора. пед. наук: 13.00.05 / В. В. Гладких. — Тамбов, 2011. — 50 с.

различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.

Чтобы понятие «патриотическое воспитание школьников» было логически завершенным, определимся с существом понятия «школьник».

Словари дают только одно значение понятия — «ученик школы». Именно в этом значении — принадлежности развивающейся личности к социальному институту Школа (Образование) и открытости его воспитательным воздействиям мы трактуем понятие «школьник». Однако некая условная усредненность детей разного возраста не означает непонимания нами значимости принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. В подтверждение гуманистического акцента в определении понятия «школьник» и возможности перевода взаимодействия педагога и школьников из субъект-объектного в субъект-субъектное, приведем слова Л.Н. Толстого: «Школьники — люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие те же потребности, как и мы».

В следующей главе данного пособия мы охарактеризуем принципы, сущность, структуру и функции патриотического воспитания школьников.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сформулируйте проблему патриотизма и патриотического воспитания в современном российском обществе?
2. В чем состоит актуальность проблемы патриотизма и патриотического воспитания в современном российском обществе?
3. Дайте определение понятия «патриотизм», охарактеризуйте различные подходы к его рассмотрению и структуру данного понятия.
4. Определите подходы к рассмотрению понятия патриотического воспитания школьников и его назначение в современном российском обществе.

Глава 2. СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Чтобы решить задачи данной главы — обозначить сущностные характеристики, выявить основные функции и определить структуру патриотического воспитания школьников, рассмотрим в начале основополагающие принципы, руководствоваться которыми необходимо в реализации целей патриотического воспитания.

Принцип или начало (от лат. *principium* — начало): 1. Основополагающая истина, закон, положение или движущая сила, лежащая (лежащий) в основе других истин, законов, положений или движущих сил. 2. Руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности. 3. Внутренняя убежденность в чем-либо, точка зрения на что-либо, норма поведения. 4. Основная особенность устройства, действия механизма, прибора и т.п.⁵⁵

В логике принцип выступает как центральное звено системы, представляющее обобщение и распространение некоторого положения на все явления области, из которой данный принцип абстрагирован; в этике, как внутреннее убеждение, принцип задает общую установку по отношению к действительности, нормам поведения и деятельности.

Понятие «принцип» означает общие правила (положения) формирования и самоформирования систем, обеспечивающие их упорядоченность и целостность функционирования. В практической деятельности принцип проявляется в виде требования⁵⁶.

Таким образом, принципы — это наиболее общие, основополагающие правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться при организации и осуществлении деятельности.

Анализ определений показывает, что выделенные в них сущностные характеристики имеют непосредственное отношение к педагогической теории и практике: принцип как движущая сила; как точка зрения на что-либо; как

⁵⁵ Источник: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

⁵⁶ Источник: <http://manageconom.ru/>

внутреннее убеждение, задающее общую установку по отношению к действительности, нормам поведения и деятельности.

Система принципов теории воспитания реализует концептуальную функцию воспитания, следовательно, определяет подходы к отбору содержания, форм и технологий воспитания.

Реализация целей патриотического воспитания школьников *основывается на совокупности принципов*, которые отражают общие закономерности и принципы образовательного процесса как целостного педагогического процесса, и специфику патриотического воспитания школьников.

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и, в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.⁵⁷

Следуя дедуктивной логике изложения, назовем вначале *общие принципы* воспитания в целостном педагогическом процессе, далее обозначим принципы, отражающие специфику требований к осуществлению патриотического воспитания.

Представленные в классификации Н.Ф. Харламова, универсальные принципы воспитания отражают современное понимание требований к теории и практике воспитательного процесса.⁵⁸

1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, который означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям; принцип требует определения целей воспитания с учетом государственных и личностных требований.

2. Принцип связи школы с жизнью предполагает такую организацию воспитания (разработку содержания, выбор методов, форм и средств воспитания), чтобы учащиеся не замыкались в школьной среде.

3. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Он означает организацию многостороннего

⁵⁷ Источник: http://www.uhlib.ru/psihologija/shpargalka_po_pedagogicheskoi_psihologii/index.php

⁵⁸ И.Ф.Харламов. Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. — 520 с.

педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

4. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой педагог должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

5. Принцип воспитания в труде, отражает требование вовлечения воспитанников в общественно-полезную деятельность, в том числе организацию различных видов труда школьников, который является обязательным компонентом образования в педагогических системах большинства стран мира.

6. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему регламентирует отношения педагогов и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Одновременно педагог должен помнить о приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.

7. Принцип опоры на положительное в личности ребенка требует от педагога веры в позитивные изменения личности в процессе воспитания, в стремление ребенка быть лучше, поддерживать, развивать это стремление.

8. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив — один из классических принципов советской педагогики, который предполагает организацию воспитательных воздействий на личность через коллективистские отношения и совместную деятельность, что требует знания учителем социальной психологии и умений формировать межличностные отношения.

9. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников, что предполагает знание учителем возрастных особенностей и индивидуальных различий школьников, доступных способов их изучения и выбор в соответствии с ними определенных средств и методов работы с конкретными воспитанниками.

10. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности диктует необходимость обеспечения педагогическим коллективом единых и согласованных действий всех участников воспитательного процесса — семьи школьника и социальных институтов, школы.

Анализ литературы по проблеме патриотического воспитания показал, что в фундаментальных исследованиях последних лет определению принципов патриотического воспитания, отражающих его специфику, уделяется большое внимание. Классификации принципов выделенные различными авторами, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Специфические (частно-методические) принципы патриотического воспитания

Исследователи	Принципы патриотического воспитания
З.Т. Гасанов	<p>Укрепление единства и целостности РФ; Учет в воспитании особенностей различных категорий населения; Сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России, их сплочение в едином федеративном государстве; Содействие в развитии национальных культур и языков народов РФ; Содействие мирному разрешению межэтнических противоречий и конфликтов; Развенчание пропаганды расизма, национализма и религиозной розни; Обеспечение равноправия народов и национальных меньшинств страны; Гуманное, уважительное отношение к людям различных национальностей и рас, к их историческому наследию, культурам и традициям; Сочетание в воспитании национального, гражданско-патриотического и общечеловеческого; Формирование у каждого нового поколения национального самосознания, открытого для восприятия ценностей других народов; Овладение русским языком — средством межнационального общения и взаимосближения народов России и СНГ</p>
Н.В. Ипполитова	<p>Интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и процессами обучения и развития в целостном педагогическом процессе, своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации; Решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по формам и содержанию деятельность, использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического воздействия с учетом особенностей контингента воспитанников.</p>

<p>А.Н.Выршиков, М.Б.Кусмарцев, В.И.Лутовинов</p>	<p>Служения Отечеству, Исторической и социальной памяти, Межпоколенной преемственности духовного опыта, Социокультурной и национальной идентификации, Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, Сакральности символов и смыслов Отечества, Соборности в воспитании духовных основ патриотизма, Опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции, Импlications традиций и инноваций в патриотическом воспитании</p>
<p>М.А. Терентий</p>	<p>Обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; Координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания; Обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов историческими традициями русского народа; Зависимость содержания и методов патриотического воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; Диалектическое единство и органическую взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий.</p>
<p>В.В.Гладких</p>	<p>координации взаимодействий школы, семьи и общественности в системе гражданско-патриотического воспитания; многообразия, постоянного обогащения и обновления форм, средств и методов социально-культурной деятельности; интегративного и универсального подходов к гражданско-патриотическому воспитанию; вариативности основных направлений гражданско-патриотического воспитания; учета региональных условий в пропаганде гражданско-патриотических идей и ценностей; поликультурности; взаимодействия субъектов социально-культурной деятельности.</p>
<p>Ю. В. Микрюков</p>	<p>Гражданственность; Надклассовость; Надпартийность; Надкорпоративность; Общенациональность; Веротерпимость; Приоритетность общественно-государственных интересов над личными; Преемственность исторического и культурного наследия России, её духовно-нравственных ценностей и традиций; Гуманизм; Многообразие видов, форм, методов и средств; Адаптивность; Постоянное совершенствование; Тесная и неразрывная связь с другими видами обучения и воспитания.</p>

Представленные в таблице группы принципов отличаются по содержанию и объему предъявляемых к воспитанию требований.

Более подробно представим классификацию, данную в монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи» и отражающую современный взгляд на требования к патриотическому воспитанию⁵⁹.

1. *Служения Отечеству.* Является интегративным принципом патриотического воспитания. В современных условиях требования принципа распространяются на сферу воспитания патриотизма как в ракурсе созидательной деятельности, так и защиты Родины.

2. *Исторической и социальной памяти.* Требование принципа осуществлять связь времён — прошлого, настоящего и будущего, является механизмом закрепления, аккумуляции, сохранения и воспроизведения (восстановления, воссоздания, моделирования) социального опыта и выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания.

3. *Межпоколенной преемственности духовного опыта.* Данный принцип полагает использование в воспитании укорененную в глубинах народной жизни систему базовых ценностей, которые на протяжении тысячелетий формировали разные поколения, создавая лицо народа и нации, обуславливая совершенно определенный тип личности; отражает единство и многообразие социального и народного компонентов в патриотическом воспитании; ориентирует на сохранение общих черт многовековой бытовой культуры воспитания, этнокультурные, духовные, героические и созидательные традиции, общие факторы воспитания, присущие различным народам.

4. *Социокультурной и национальной идентификации,* который определяет действие механизмов отождествления субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир Родины, отчего дома, родства, что позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снимает уровень напряженности и конфликтности, создает свою, близкую среду. Именно этим определяется смысл поиска идентификационного кода российской культуры, адекватного вызовам современности.

⁵⁹ Источник: http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4_vocpmolod.htm

5. *Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого*, требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса. Мозаичность исторического прошлого предполагает наличие различных взглядов на природу, сущность и механизмы различных процессов, поскольку они как характеристики социокультурного субъекта также не могут быть однородны.

6. *Сакральности символов и смыслов Отечества*, который определяет эмоционально-ценностную доминанту воплощения чувства гордости и приверженности памяти предков в дело созидания и защиты Родины. Символы формировали у многих поколений россиян личностный идеал. Поэтому одна из важнейших характеристик патриотического воспитания — его ценностно-смысловой характер, на который педагог и воспитанник ориентируются в своей совместной деятельности.

7. *Соборности в воспитании духовных основ патриотизма*. Результаты научных обобщений социокультурных, религиозных и философских особенностей российского менталитета позволяют сделать вывод, что одним из принципов идентификации духовной жизни российского социума является соборность, которая обладает коллективистскими, объединяющими началами социокультурной интеграции. Соборность — это этнический архетип в пространстве культуры российского социума, проявляющийся как чувство коллективного синтеза единичного и множественного, реального и сакрального, рационального и иррационального. Чувство патриотизма можно рассматривать как «переживание соборности», имеющей основу событие, т.е. совместно переживаемое бытие как таковое. В патриотическом воспитании данный принцип направлен на формирование духовности, гармонических основ в отношениях личности, коллектива, общества и государства, основ воспроизводства традиций народного единства, благоговения перед предками, гуманизма, толерантности, милосердия, коллективизма.

8. *Опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции*, которые выступают универсальной формой сохранения и трансляции социокультурного опыта, обеспечивая при этом устойчивую социокультурную преемственность в реалиях повседневности. В традиции как основе патриотического воспитания заложен механизм духовного воспроизводства

человека культуры, гражданина, патриота, выступающий особым процессом его самоидентификации и направленности на проявление собственной специфики и самобытности. Традиции существуют как особые «модели» коллективного бытия людей на данной территории, и смена поколений происходит вместе с постоянным переносом этой модели из прошлого в настоящее и будущее.

9. *Импlications традиций и инноваций в патриотическом воспитании.* Данный принцип основывается на представлении о патриотизме как феномене, обладающем свойством инверсии в пространстве «прошлое-настоящее-будущее». Прошлое в патриотическом воспитании выступает как ресурсная база духовности, основанная на традициях, настоящее — потенциальная основа консолидирующая общество гармонией традиций и инноваций, будущее — результат преобразовательного внедрения инноваций в пространство традиций. Тем самым, обеспечивается устойчивость социальных отношений в формате: «личность — коллектив — общество — государство», осуществляется своеобразная регенерация прошлых общественных отношений в настоящем и будущем.

Данная группа, согласно классификации И.А. Липского и Л.Е. Никитиной относится к практикоориентированным принципам, определяющим цели-ценности и нормирующим содержание процесса патриотического воспитания⁶⁰. Они реализуются через такие специфические функции патриотического воспитания как ориентирующая, мотивационно-преобразующая и др.

В настоящее время попытки исследователей бесконечно определять новые принципы воспитания подвергаются критике. Практика определения принципов выведенных из общественной воспитательной практики в назывном плане квалифицируется как «субъективно-произвольный акт, редко имеющий какую-либо связь с принципами воспитания» (И.А. Липский и Л.Е. Никитина).

Не смотря на критические замечания такие попытки, выявить принципы отдельных направлений воспитательной работы с нашей точки зрения являются обусловленными общественными изменениями в условиях нынешнего состояния проблемы патриотического воспитания. Ознакомление с данными принципами будет полезным, как для студентов — будущих учителей, так и для педагогов практиков, сегодня работающих с детьми. С

⁶⁰ Источник: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-46855.html>

одной стороны оно расширяет представления субъектов деятельности о разнообразии, неоднозначности и проблематичности выбора принципов патриотического воспитания, а с другой — заставляет задуматься о выборе конкретных принципов как регуляторов системы патриотического воспитания в деятельности определенного педагога, образовательного учреждения — настраивает на творческий подход к данному виду профессиональной деятельности.

В результате осмысления общих принципов воспитания и частных принципов патриотического воспитания, предложенных различными исследователями, нами были выделены следующие основополагающие принципы:

- Принцип координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания.
- Принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания.
- Принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников.
- Принцип межпоколенной преемственности духовного опыта.
- Принцип исторической и социальной памяти.
- Принцип опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов.
- Принцип социокультурной и национальной идентификации.
- Принцип импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании.
- Принцип субъектности.

В результате сравнительного анализа общих принципов воспитания (представленных классификацией Н.Ф. Харламова), и частных (специфических) принципов патриотического воспитания (см. таблицу 1), мы установили, что между ними существуют неразрывные устойчивые связи в соотношении философских категорий «частное» и «общее». Реализация специфических принципов патриотического воспитания предполагает обязательный учет соответствующих принципов воспитания более общего порядка. Так, например, принципы межпоколенной преемственности духовного опыта, социокультурной и национальной идентификации, соборности отражают в

конкретных требованиях суть принципа связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, связи школы с жизнью.

Как следует из анализа общие принципы воспитания, предъявляют требования к тому, каким должно быть патриотическое воспитание и как его нужно организовывать? Специфические принципы патриотического воспитания, отражают требования к формированию содержания компонентов патриотического воспитания — когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного и конкретным формам и методам его реализации.

Учет двух категорий принципов в педагогическом процессе, с нашей точки зрения позволит сделать работу субъектов патриотического воспитания более эффективной и станет возможно одним из педагогических условий эффективности. Если требования принципа и условия реализации принципа учтены в процессе патриотического воспитания результативность воспитания возрастает, если не учтены — снижается.

Проведенный нами во второй главе анализ проблемы патриотизма и патриотического воспитания и выявленные принципы как неотъемлемые требования к организации патриотического воспитания школьников, позволили определить сущностные характеристики, структуру и функции патриотического воспитания школьников.

Как было уже отмечено, в педагогической теории и практике понятия: патриотическое воспитание как *«процесс»*, патриотическое воспитание как *«система»*, патриотическое воспитание как *«деятельность»* часто не разделяются. В своем исследовании Липский И.А. и Никитина Л.Е. отмечают, что обыденное употребление данных понятий без должного научного содержания рождает подмену понятий, а поэтому необходимо научное их определение.

На первом уровне методологии педагогической науки существуют определенные связи и отношения между терминами «процесс», «система», «структура», «деятельность»⁶¹.

Процесс (от латинского *processus* — продвижение) в Большой Советской Энциклопедии, Кратком словаре иностранных слов, Российском энциклопедическом словаре и ряде других справочно-энциклопедических изданий рассматривается как последовательная смена явлений, как единство

⁶¹ Источник: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-46855.html>

качественно-количественных состояний в их развитии; как совокупность последовательных действий для достижения результата.

По мнению И.А. Липского и Л.Е. Никитиной *структуру* качественно-количественных *изменений* явления описать практически невозможно без анализа структуры самого изменяющегося явления, т.е., выявить структуру процесса патриотического воспитания нельзя, не рассмотрев патриотическое воспитание как целостное и сложное явление, как *систему*. Такое рассмотрение патриотического воспитания дает возможность выявить структуру и процесс патриотического воспитания (динамику изменения ее основных элементов).

Опираясь на системный подход (в основе которого лежит исследование объекта как системы) рассмотрим такие характеристики патриотического воспитания как: целостность, связь, структура и организация, уровни системы и их иерархия, управление, цель и целесообразное поведение системы, самоорганизация системы, ее функционирование и развитие⁶².

При методологическом анализе воспитания вообще следует различать две методологические позиции. *Первая* означает декларацию намерения принять воспитание за нечто целое, выделить в нем составляющие его элементы с последовательным анализом всех этих элементов в нескольких типичных вариантах их взаимодействия (исследование одномоментного статического состояния воспитания как объекта познания). *Вторая* — признание системности за качественную характеристику воспитания с описанием ее качественных системных характеристик: его целостности, структурности, взаимозависимостей системы и среды, иерархичности, множественности описания каждой системы и др.⁶³

При характеристике патриотического воспитания как системы, мы опираемся на обе вышеназванные мировоззренческие позиции. Согласно первой позиции, мы определяем *структуру системы* патриотического воспитания школьников. Согласно второй мировоззренческой позиции и с учетом результатов исследования В.И. Лутовинова о состоянии, проблемах и направлениях развития системы патриотического воспитания, мы выделяем следующие *сущностные характеристики* системы патриотического воспитания школьников: многофакторность, длительность, перспективность,

⁶² Афанасьев В.Г. Системность и общество/В.Г. Афанасьев. — М.: Наука, 1990. — С.72.

⁶³ Источник: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-46855.html>

комплексность, преобладание организаторских форм педагогической деятельности, ступенчатость⁶⁴.

Кратко охарактеризуем их.

Многофакторность системы — первая сущностная характеристика патриотического воспитания школьников. Многофакторность данного феномена определяется наличием многочисленных факторов внутренней и внешней среды: семья, школа, формальные и неформальные контакты школьника с другими людьми, его обращение к литературе, искусству, средствам массовой информации, которые разнонаправлено -целенаправленно и стихийно влияют на процесс патриотического воспитания школьников..

Систематичность и длительность — вторая сущностная характеристика патриотического воспитания школьников — предполагает осуществление воспитательных воздействий в определенном порядке и системе:

- целеполагание и планирование процесса патриотического воспитания школьников, его основных стадий и этапов его реализации;
- отбор содержания процесса патриотического воспитания школьников: форм, методов, средств;
- организацию процесса патриотического воспитания школьников;
- контроль над ходом процесса патриотического воспитания школьников;
- определение основных направлений коррекции процесса патриотического воспитания школьников;
- принятие управленческих решений;
- прогнозирование дальнейшего хода процесса патриотического воспитания школьников и динамики патриотической воспитанности школьников.

Длительность как сущностная характеристика патриотического воспитания школьников реализуется как целесообразная, плановая, комплексная реализация процесса патриотического воспитания школьников, с учетом возрастных, индивидуальных, национальных и конфессиональных особенностей школьников в условиях непрерывного изменения личности школьника и образовательной среды, коррекции и прогнозирования хода

⁶⁴ Источник: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vozpitanija-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>

процесса патриотического воспитания школьников и динамики патриотической воспитанности школьников.

Перспективность — третья сущностная характеристика патриотического воспитания школьников — определяет возможную успешность развития процесса патриотического воспитания и основные факторы (внутренние и внешние) и условия успешности этого процесса.

Данная характеристика отражает необходимость и возможность ставить отдаленные и близкие цели, планировать процесс патриотического воспитания школьников и прогнозировать его результаты.

Комплексность — четвертая сущностная характеристика патриотического воспитания школьников — позволяет увидеть педагогический процесс как единое целое, объединяющее в себе отдельные направления реализации его воспитательных функций. Эта характеристика отражает взаимоувязанность и полноту различных типов, направлений, форм, методов, средств патриотического воспитания школьников.

Ступенчатость — пятая сущностная характеристика патриотического воспитания школьников характеризует последовательность патриотического воспитания школьников как процесса перехода от элементарных представлений о патриотизме — к высшему ценностно-смысловому проявлению патриотизма: служению Отечеству. В связи с этим происходит последовательное построение процесса патриотического воспитания от знаний о патриотизме и создания мотивации патриотически-ориентированного поведения до формирования опыта собственно патриотической деятельности.

С нашей точки зрения, приведенные характеристики являются сущностными и могут быть применимы к процессу патриотического воспитания как необходимые, но не достаточные.

Учет требований общих принципов воспитания и специфических принципов патриотического воспитания школьников побуждает нас дополнить перечень сущностных характеристик, такими как целостность.

Целостность — шестая сущностная характеристика патриотического воспитания школьников — означает завершенность, тотальность, цельность и собственная закономерность вещи.

Опираясь на определение философского словаря, мы рассматриваем *целостность* системы патриотического воспитания школьников как важнейшую сущностную характеристику, обеспечивающую цельность и

завершенность процесса патриотического воспитания школьников в единстве всех его стадий и этапов.

Целостность процесса патриотического воспитания школьников определяется, прежде всего единой целью патриотического воспитания школьников и единством всех целенаправленных воспитательных воздействий. Диалектика отношений внутри целостного процесса патриотического воспитания школьников заключается:

- во-первых, в единстве и самостоятельности процессов (стадий, этапов, ситуаций) его образующих;
- во-вторых, в целостности и соподчиненности входящих в него компонентов;
- в-третьих, в наличии общего и сохранении специфического.

Активность — седьмая сущностная характеристика патриотического воспитания школьников характеризует деятельность педагогов как целенаправленную, мотивированную, осознанную, эмоционально-окрашенную инициативную и ситуативную при высоком уровне владения педагогом способами и приёмами действий. Такая активность означает и активный двусторонний характер взаимодействия педагога и школьников как условие его эффективности. Активно включаемый субъектами в различные виды деятельности школьник сам постепенно становится активным участником и субъектом этого процесса. По словам Э.В. Ильенкова «личность и возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность по нормам и эталонам, заданным ему извне — той культурой, в лоне которой он просыпается к человеческой жизни, к человеческой деятельности. Пока же человеческая деятельность обращена на него, а он остается ее объектом, индивидуальность, которой он уже, разумеется, обладает, не есть еще человеческая индивидуальность»⁶⁵.

Таким образом, сущностными характеристиками системы процесса патриотического воспитания школьников являются:

- целостность;
- систематичность и длительность,
- перспективность,
- комплексность,

⁶⁵ Ильенков, Э.Я. Философия и культура. — М.: Политиздат, 1991. — 638 с.

- ступенчатость,
- активность,
- полифункциональный характер.

Опираясь на результаты содержательного и структурного анализа понятия «патриотическое воспитание», его назначения, целей и задач; отметим, что «патриотическое воспитание школьников» имеет полифункциональный характер, который проявляется в его многоаспектности, обеспечивающейся единством реализации его функций.

Проектируя систему функций патриотического воспитания школьников, мы опирались на различные представления ученых о компонентах структуры деятельности учителя и ее функциях (В.И. Гинецинский,⁶⁶ Н.Ф. Кузьмина,⁶⁷ А.К. Маркова,⁶⁸ И.А. Липский, Л.Е. Никитина)⁶⁹.

В процессе моделирования функций патриотического воспитания нами были модифицированы функциональные компоненты профессионально-педагогической деятельности применительно к задачам патриотического воспитания школьников.

Таким образом, мы выделили следующий перечень функций, который считаем необходимым и достаточным:

- 1) ориентирующая функция,
- 2) мотивационно-мобилизационная функция,
- 3) информационно- гностическая функция,
- 4) организационная функция,
- 5) преобразующая функция,
- 6) координирующая функция
- 7) контролирующая функция,
- 8) прогностическая функция,
- 9) коррекционная функция

Реализация *ориентирующей функции* патриотического воспитания школьников связана с характерным для всех периодов истории общества социальным заказом общества на идеальный тип личности. Она позволяет педагогам осмыслить социальный заказ на основе ценностей и идеальных

⁶⁶ Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

⁶⁷ Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

⁶⁸ Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

⁶⁹ Источник: <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Vospit-1.htm>

ценностных ориентаций, обуславливающих соответствующую цель воспитания. Таким образом, социальный заказ реализует ориентирующую функцию патриотического воспитания, объясняя цель патриотического воспитания и ценностные характеристики патриота как идеала воспитания. Эта функция — ориентир, позволяющий выявить наиболее предпочтительные варианты поведения, соответствующего идеалу.

Мотивационно-мобилизующая функция включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом и другими особенностями и связана с механизмом саморазвития личности ученика и учителя в образовательном процессе. Данная функция состоит в создании социально-психологических и педагогических условий, побуждающих объектов патриотического воспитания к накоплению знаний об истории страны, ее культуры и религии, формированию опыта ценностных отношений и патриотически-ориентированной деятельности. Мотивационно-мобилизующая функция проявляется и в содействии росту профессиональной компетентности педагогов, стремлении к творческому использованию, имеющихся в их арсенале традиционных средств, форм и методов патриотического воспитания и созданию инновационных.

Опыт нашего исследования показывает, что низкая мотивация учителя к патриотически-ориентированной деятельности не способствует развитию мотивации школьников, и наоборот высокий уровень мотивации педагогов положительно влияет на мотивацию патриотически-ориентированной деятельности школьников.

Реализация *информационно-гностической функции* патриотического воспитания школьников включает умения педагога пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания сущности явлений; пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала патриотического содержания. А также позволяет использовать разнообразную информацию (персоналии, достижения науки и техники страны, боевые и трудовые подвиги предков) наиболее ярко раскрывающую роль и место российской цивилизации в истории мировых цивилизаций, традиции, ценности, культурные особенности народа для формирования опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, и действенно-практического опыта как составляющих

патриотической воспитанности; позволяет накапливать необходимые знания, изучать опыт коллег, познавать, осваивать новые средства воспитательного воздействия.

Организационная функция патриотического воспитания школьников предполагает создание условий для включения всех субъектов и объектов деятельности, в процесс достижения поставленных целей патриотического воспитания школьников. При этом ведущую роль играют оптимально подобранные методы, технологии, приемы и средства, содействующие развитию личности, как школьника, так и педагога.

Преобразующая функция патриотического воспитания школьников требует от педагога проявления творческого подхода к организации образовательного процесса, включения объектов патриотического воспитания в направленную и ценностно-ориентированную патриотическую деятельность, а также взаимодействия субъектов и объектов патриотического воспитания в социально-преобразовательной деятельности на благо своей страны.

Координирующая функция направлена на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на объект патриотического воспитания школьников осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания. Она предполагает умения субъектов патриотического воспитания школьников устанавливать контакты с родителями и коллегами, социальными партнерами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им назначение, содержание, методы патриотического воспитания школьников побуждать родителей к активному участию в совместной патриотически-ориентированной деятельности.

Контролирующая функция патриотического воспитания школьников связана с отслеживанием реализации социального заказа на формирование личности патриота своего Отечества на уроках, во внеурочной деятельности, во внеклассной работе и распределением ответственности между всеми субъектами патриотического воспитания школьников. В условиях реализации новых стандартов общего образования, определены *требования к личностным результатам образования*, которые не подлежат персонифицированной оценке внешних по отношению к школе учреждений, но являются предметом контроля администрации, учителей предметников, классных руководителей, которые

сопоставляет с результаты патриотического воспитания с целями поставленными государством и образовательным учреждением.

Прогностическая функция патриотического воспитания школьников очень важна в условиях реализации Государственной программы патриотического воспитания третьего поколения и новых стандартов общего образования, так как служит целям *предвидения* «зоны ближайшего развития» школьников и воспитательной системы образовательного учреждения. Учитель-предметник, классный руководитель как основные субъекты патриотического воспитания школьников постоянно экстраполируют полученные в ходе контроля данные на поведение учащихся в различных естественных и специально созданных воспитательных ситуациях ценностного и нравственного выбора в будущем, то есть занимаются прогнозированием. На основе данных наблюдения и специальных методик становится возможным осуществить прогноз состояния и динамики развития патриотической воспитанности школьников.

Коррекционная функция патриотического воспитания школьников позволяет изменять негативные моменты целостного педагогического процесса, влиять на динамику роста уровня патриотической воспитанности школьников и повышение качественных характеристик патриотического воспитания: содержания, педагогических условий, компетентности учителя, характера и стиля взаимодействия субъектов и объектов патриотического воспитания школьников.

В заключение отметим, что обязательным условием эффективности процесса патриотического воспитания школьников в образовательном учреждении является реализация всех функций патриотического воспитания в совокупности.

Изложенные выше положения говорят о том, что в основу моделирования полифункциональной *структуры* воспитательного процесса в системе образования может быть положен морфологический, системно-структурный и структурно-функциональный анализ.

Это позволяет рассмотреть патриотическое воспитание как системно организованную структурно целостную деятельность, в которой каждый элемент имеет определенное функциональное значение.

Исходя из того, что воспитание является конкретно-историческим и социальным явлением, оно определяется социальным заказом общества и

формирует и учитывает требования общества к молодому поколению. Этот заказ находит свое отражение в нормативно-правовых документах государства, программах и планах работы различных министерств и ведомств.

Таковыми документами в области патриотического воспитания, где сформулированы требования государства и общества к идеалу патриота и гражданина являются: Конституция Российской Федерации; Федеральные законы «Об образовании», «О воинской обязанности и воинской службе», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Федерального закона «Об общественных объединениях»; Указы Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»; Постановления Правительства «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 — 2015 годы», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития школьников; Государственный образовательный стандарт общего среднего образования, Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации».

В содержании вышеназванных документов определены назначение, цели и основополагающие ценности патриотического воспитания школьников в данный период развития общества.

Ценностные ориентации представляют собой элементы внутренней структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации⁷⁰.

⁷⁰ Источник: <http://enc-dic.com/sociology/Cennostnye-Orientacii-10021/>

По мнению психологов, ценностные ориентации — важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей. Наиболее четко они эксплицируются в ситуациях, требующих ответственных решений, влекущих за собой значимые последствия и предопределяющих последующую жизнь индивида. Они обеспечивают целостность и устойчивость личности.

В социологии ценностные ориентации нередко трактуются как социальные ценности, которые «вкладываются» в личность в процессе социализации и являются главным фактором, регулирующим ее мотивацию и поведение.

Именно формирование ценностных ориентаций нередко рассматривается как основная цель и сущность воспитания⁷¹.

Содержание представленных определений максимально определяет роль ценностей в патриотическом воспитании школьников.

И.А. Зимняя выделяет три группы ценностей: бытийные ценности (Жизнь, Бытие, Созидание); нравственные как отношения к высшей реальности (Добро, Истина, Свобода, Вера, Красота); моральные как отношения между людьми (Достоинство, Честь, Долг, Ответственность, Толерантность). По мнению ученого, они определяют и стратегии воспитания в зависимости от отношений к этим ценностям:

- стратегии сохранения (когда речь идет о сохранении актуально существующих ценностей);
- стратегии изменений (когда речь идет об изменяющихся ценностях);
- стратегии предотвращения (когда некие ценности не принимаются обществом или противоречат менталитету народа);
- стратегию развития воспитания⁷².

Каждая из названных стратегий на наш взгляд отражает специфику патриотического воспитания школьников сегодня.

⁷¹ Источник: <http://enc-dic.com/sociology/Cennostnye-Orientacii-10021/>

⁷² Зимняя И.А. Стратегический подход к воспитанию. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. — М., 2001. — С.254.

Выявленная на основе методологических подходов структура системы патриотического воспитания представляет собой совокупность следующих составляющих его элементов:

- субъекты и объекты патриотического воспитания школьников;
- цель;
- патриотически-ориентированная деятельность (учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная);
- система отношений;
- управление;
- внешняя и внутренняя среда (воспитательное пространство);
- комплекс критериев и показателей.

В истории философии понятие субъект и объект всегда были в центре внимания исследователей. В настоящее время философы определяют понятие субъекта как носителя субстанциальных свойств и характеристик, определяющих качественные особенности объекта. Соответственно объект — это то, что находится в зависимости от субъекта и лишено самостоятельной сущности. При этом субъектом выступает в качестве носителя сознания, познавательных способностей и творческой деятельности⁷³.

В другой философской трактовке субъект — это «источник предметно-практической и познавательной активности, направленной на объект». Именно субъект вырабатывает и реализует все основные компоненты деятельности: постановку цели, выбор и определение объекта, формирование плана или программы самой деятельности, фиксацию ее этапов, контроль промежуточных результатов, переход от одного этапа к другому⁷⁴.

Оба определения раскрывают сущностные характеристики данных понятий и дают возможность определить их связь и взаимоотношение, что представляется важным для рассмотрения вопроса о субъектах и объектах патриотического воспитания школьников.

В теории воспитания различают всеобщих субъектов воспитания, особенных институтам социума и специализированных субъектов воспитания.

Всеобщим субъектом воспитания являются институты социума, в которых функции обучения и воспитания не присутствуют; но деятельность

⁷³ Источник: <http://filnauk.ru/>

⁷⁴ Источник: <http://filnauk.ru/>

которых серьезно сказывается на формировании убеждений и отношении людей, их поведения, К ним относятся, прежде всего, административные учреждения⁷⁵.

К особым институтам социума, выступающим в качестве субъекта воспитания, относятся те из них, которым присущи функции обучения и воспитания, но деятельность, которых не исчерпывается только ими. К таким субъектам воспитания относятся учреждения культуры и спорта, средства массовой информации и коммуникации, общественные объединения, религиозные организации и др.

К специализированным субъектам воспитания в качестве институтов социума относятся те учреждения и организации, деятельность которых исчерпывается функциями обучения и воспитания, образования в целом (школа и другие типы образовательных учреждений).

К особым институтам социума, выступающим в качестве субъекта воспитания, относятся те, деятельность которых не исчерпывается функциями обучения и воспитания (учреждения дополнительного образования и другие типы образовательных учреждений).

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2011 гг.» основным институтом обеспечивающим организацию и функционирование всей системы патриотического воспитания, названо государство. Далее конкретизирован перечень других субъектов деятельности: научных и образовательных учреждений, ветеранских, молодежных, других общественных и религиозных организаций, творческих союзов по решению широкого комплекса проблем патриотического воспитания на основе программных методов и единой государственной политики в соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации. Главный акцент в воспитании патриотизма делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций. Поэтому институту Школа (Образование), образовательному учреждению (организации) и школьному педагогу как субъектам патриотического воспитания отводится особая роль⁷⁶.

⁷⁵ Источник: <http://krotov.info/>

⁷⁶ Источник: http://www.rg.ru/oficial/doc/postan_rf/122_1.Shtm

Мы рассматриваем в качестве субъектов патриотического воспитания *специализированных субъектов воспитания* и в первую очередь школьных педагогов — как представителей профессионального педагогического сообщества, осуществляющих воспитательную деятельность во внеклассной работе, на уроке и во внеурочной деятельности. Следует заметить, что *коллективным субъектом патриотического воспитания школьников* на уровне образовательного учреждения является весь педагогический коллектив в целом. Непосредственными *субъектами* патриотического воспитания школьников ежедневно и ежечасно взаимодействующими с детьми являются: учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, администрация школы, и (в основном за пределами школы) родители.

В рамках нашего исследования ведущая роль в реализации патриотического воспитания школьников принадлежит учителю-предметнику и классному руководителю, поскольку именно они осуществляют целеполагание, планирование, организацию патриотически-ориентированной деятельности школьников на уровне коллектива, группы, личности по усвоению патриотических знаний, ценностных представлений, формированию убеждений школьников, мотивации их служения Отечеству. Это происходит на уроке, так во внеурочной и внеклассной работе, то есть в целостном образовательном процессе. Именно названные субъекты ежедневно анализируют, контролируют и корректируют свою деятельность с учетом наблюдаемых в поведении детей, отношений к истории, традициям, памятникам, героическому прошлому, настоящему своей страны.

Администрация школы в лице директора и заместителей по учебно-воспитательной работе играет огромную роль в патриотическом воспитании школьников в силу того, что направляет, мобилизует, координирует, контролирует, анализирует деятельность всех субъектов и объектов образовательного процесса в целях создания благоприятных условий внутренней среды образовательного учреждения и установления оптимальных связей с внешней средой для реализации задач патриотического воспитания школьников.

Таким образом, характеристика субъектов патриотического воспитания школьников отражает специфические особенности функций названных субъектов в реализации целей патриотического воспитания школьников.

Объектом патриотического воспитания является школьник, понимаемый нами как «ученик школы», «воспитанник», индивид, развивающийся как личность в условиях социального института Школа (Образование) и открытый его воспитательным воздействиям. Школьный возраст определяется психологами как период жизни с 6—7 до 17—18 лет. Условно выделяют младший школьный возраст (до 11 лет) и старший школьный возраст (с 12 лет).

Объектами воспитания в образовательном учреждении являются: каждый отдельный школьник, классный коллектив, группа (члены кружка), что определяет преобладание индивидуальных и групповых форм работы педагогов с детьми.

В контексте характеристики объектов патриотического воспитания, интересно мнение А.К. Быкова, который в ходе анализа Концепции патриотического воспитания поднял проблему возрастных ограничений объектов воспитания. Таковыми в Концепции представлены все социальные слои и возрастные группы граждан России: творческая интеллигенция, представители СМИ, законодательной, исполнительной, судебной власти, трудовые коллективы предприятий предприниматели. Исследователь отмечает, что впервые в теории воспитания объектная сфера патриотического воспитания вышла так далеко за пределы воспитания детей и молодежи, не разделяя правомерности такой постановки вопроса. Аргументируя свою позицию, он напоминает, что логика воспитательного процесса как целенаправленного воздействия на сознание, чувства, отношения и деятельность человека диктует некоторые формальные ограничения этого воздействия. Безусловной он считает необходимость такого воздействия на этапе формирования личности. В это время ребенок (а в соответствии с Конвенцией ООН о правах человека, утвержденной Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г., «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее») только осваивает механизмы самовоспитания и саморазвития. Но целесообразно считает исследователь возрастной предел воспитанников ограничивать детством и юностью, когда формируются мировоззренческие установки и ориентации, когда человек еще не обладает развитым, зрелым самосознанием и не утвердился в жизненных планах? Разделяя в целом идеи непрерывного характера образования, мы тем не менее согласны с автором, что трудно всерьез назвать воспитанником человека во взрослом, зрелом и

пожилом возрасте, когда патриотические ценности уже сформировались⁷⁷. Это уточнение А.К. Быкова на наш взгляд является важным, так как усиление акцента воспитательных воздействий на молодежь и школьников предъявляет к обозначенным нами субъектам патриотического воспитания еще более высокие требования.

Однако, характеризуя субъектов патриотического воспитания школьников, не стоит забывать, что первым и важнейшим социальным институтом и субъектом воспитания человека является *семья*, которой принадлежит ведущая роль в формировании личности.

А.К. Быков обратил внимание на зависимость эффективности патриотического воспитания детей в решающей степени от семейного воспитания. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006—2011 гг.» семья заняла свое место в перечне субъектов. Но в реальной жизни проблема неучастия (не активного участия) в патриотическом воспитании детей остается. А ведь именно в семье, как отмечает автор статьи, ребенок получает азы любви к своему микросоциуму, малой родине, именно через семью передается генетическая связь поколений, патриотическая ментальность народов в оригинальном сочетании их этнических и религиозных особенностей⁷⁸.

Поэтому в патриотическом воспитании школьников, семья занимает особое место, формируя (или не формируя) его патриотическое мировоззрение, убеждения, отношение к Отечеству, труду, другим людям и самому себе. При условии, что в семье царит дух патриотизма, ребенок легко воспринимает соответствующие идеи и идет на взаимодействие с педагогом в патриотически-ориентированной деятельности.

Отмеченное ранее разнообразие субъектов патриотического воспитания порождает известные противоречия в качестве и направленности целей и задач деятельности и самой деятельности патриотического воспитания, которые принимают форму конфликта ценностей (школа и СМИ, школа и семья, семья и СМИ и др.).

Мы разделяем точку зрения исследователей, которые считают, что в современных российских условиях регулирование этих противоречий может осуществляться либо формированием и значительным усилением

⁷⁷ Источник: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/9451847>

⁷⁸ Источник <http://dlib.eastview.com/browse/doc/9451847>

возможностей институтов гражданского общества, которые должны выполнять эту же функцию, либо осуществляться на уровне синергетики, т.е. самоорганизации больших и сложных социальных систем.

Как показывает педагогическая теория и практика по мере взросления число субъектов воспитания увеличивается, все они интегрируются в систему воспитательных факторов, а, субъектом самовоспитания становится сам воспитанник, но на более поздних возрастных этапах развития. По мнению исследователей, такая способность к самовоспитанию является одним из следствий деятельности предыдущих субъектов патриотического воспитания семьи и школы.

Следующий *целевой компонент* структуры системы патриотического воспитания, школьников является системообразующим.

Цели воспитания всегда носят конкретно-исторический характер. Они специфичны как для конкретной эпохи с ее социальными, экономическими и политическими процессами, так и для конкретных социальных систем, институтов и учреждений. Именно это приводит к невозможности создания единообразной исчерпывающей формулировки цели воспитания в содержательном плане.

Рассмотрим три уровня целей патриотического воспитания школьников:

1. Стратегическая цель определяет идеальный результат воспитания — (модель должного), для достижения, которого необходимо выстроить содержание воспитания максимально возможного в реальных условиях практической деятельности педагога по патриотическому воспитанию школьников.

2. Tактическая цель направляет субъектов патриотического воспитания школьников на непрерывное и поэтапное решение задач патриотического воспитания с учетом динамики изменений объекта.

3. Оперативная цель, предполагают ежедневное (ежечасное и ежеминутное) действие и взаимодействие по решению педагогических задач (ситуаций), связанных с патриотическим воспитанием школьников.

Цель патриотического воспитания — развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества,

укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития⁷⁹.

В рамках нашего исследования *цели патриотического воспитания школьников* представлены как диагностируемые (М.В. Кларин), то есть, описаны через результат:

– формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа в процессе *усвоения опыта познавательной деятельности*;

– формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем и ценностного отношения человека к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству в процессе *усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений*;

– создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности в процессе *усвоения действенно-практического опыта*.

Патриотически-ориентированная деятельность — учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная — это содержательное поле социального опыта, который усваивает, осваивает и присваивает растущая личность. В условиях осуществления данных видов деятельности организованных субъектами патриотического воспитания школьников, объекты воспитания — школьник, классный коллектив, группа (члены кружка) — изменяются. В процессе усвоения различных видов опыта: *познавательной деятельности; эмоционально-ценностных отношений; действенно-практического* формируется патриотическая воспитанность школьника.

Высшим проявлением патриотической воспитанности является осознанная мотивированная патриотическая деятельность. Как и любая деятельность, она имеет сложную организацию, включающую информационный (знания), операционный (способы) и мотивационный (ценностные образцы и ориентации) компоненты.

⁷⁹ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. — М., 2003.

Информационный компонент опыта служения Отечеству объединяет в себе знания о феномене патриотизма, его духовно-ценностной, историко-культурной, психической и социальной природе.

Операционный компонент представляется средствами, методами и формами организации образовательной деятельности, методами планирования и регулирования процесса, формами и методами контроля за формированием опыта служения Отечеству.

Мотивационный компонент патриотического воспитания включает в себя образы как основу воспитания мотивов, идеалов и ценностей в сознании, чувствах, действиях, поведении личности, форм и разновидностей самой патриотической деятельности, а также ценностные образцы опыта служения Отечеству⁸⁰.

Содержание каждого из этих компонентов отрабатывается в соответствии с задачами учебного предмета, кружка, системы воспитательной работы классного руководителя и отдельного внеклассного мероприятия решение которых подчиняется реализации общей цели патриотического воспитания учащихся в сфере образования.

Система отношений личности к большой и малой Родине, истории страны, ее трудовому и героическому прошлому, другому человеку — соотечественнику, себе как субъекту патриотических ценностей и деятельности в условиях учебно-познавательной, трудовой, художественной, общении, спортивной, ценностно-ориентировочной, общественной деятельности постоянно изменяется, в связи с этим представляется возможным утверждать, что они выполняют функцию индикатора процесса движения от постановки цели к реализации задач патриотического воспитания. Если система отношений носит гуманистический патриотически-ориентированный характер, то наблюдается гармония в присвоении всех видов социального опыта. И наоборот, дегуманизация отношений системы влечет за собой дисгармонию в присвоении опыта личностью. Наблюдаются проявления антипатриотизма, национализма и космополитизма.

Специфика *управления* процессом патриотического воспитания школьников заключается в его иерархичности. В целом управление

⁸⁰ Источник: http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4_vocpmolod.htm

патриотическим воспитанием школьников осуществляет государство, широко используются различные социальные институты, и в частности Образование (Школу).

Механизм управления определяется: законодательными и нормативными актами и документами; учебными программами; сложившимися нормами и правилами, существующими в обществе, образовательном учреждении; условиями жизни и труда; личностными и коллективными стимулами — потребностями и интересами; духовными ценностями и др., что определяет нормативный характер управления.

В рамках образовательного учреждения оно осуществляется на разных уровнях взаимодействия в целях развития патриотической воспитанности личности:

- администрация — учитель — школьники — родители;
- администрация — родители — школьники — учитель;
- учитель — класс — родители — администрация;
- учитель — школьник — класс — администрация;
- самоуправление.

Процесс управления включает в себя:

– анализ, оценку и прогнозирование состояния процесса патриотического воспитания в образовательном учреждении с учетом влияния факторов внешней и внутренней среды;

– определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно-обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение, расстановку кадров;

– мониторинг состояния и результативности воспитательной работы; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий;

– научную организацию труда педагогов и вооружение субъектов патриотического воспитания современными методами и технологиями воспитательной работы в данном направлении.

Учитывая, что воспитание протекает и в пространственно-временном и в институциональном ограничении, в целях преодоления этого противоречия исследователи предпринимают попытки описать некое *воспитательное пространство*, под которым, например, понимается:

а) окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий (Словарь русского языка)⁸¹.

б) педагогически целесообразно организованная среда (Л.И. Новикова);

в) часть среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю.С. Мануйлов);

г) динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий (Д.Б. Григорьев) и т.д.

Разделяя позицию Л.И. Новиковой, мы понимаем под воспитательным пространством «педагогически целесообразно организованную среду» отдельного ребенка или множества детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, города, области и т. п.).⁸²

1. Такая педагогически целесообразно организованная *среда* — *внутренняя* и *внешняя* — где реализуется патриотически-ориентированная деятельность, «неизбежно влияет на психику, поведение, принятие решения, восприятие, движение и понимание пространства»⁸³. Более того, именно в школе становится очевидным, насколько «современный человек в некоторых сторонах своего бытия дегуманизировал свою активность в мире с техническим прогрессом и отвернулся от природы...», насколько «он изменяет свое поведение в зависимости от физических и пространственных структур различной среды».⁸⁴

Образовательная система школы функционирует и развивается в пределах внешней и внутренней социальной среды. Внутренняя среда — образовательная — охватывает всю совокупность факторов и условий образовательного процесса, характеризующих конкретное образовательное учреждение как единую образовательную систему и представляет собой содержательно-деятельностное поле патриотического воспитания. Элементами этой внутренней среды патриотического воспитания школьников являются:

- уровень компетентности субъектов мониторинга;
- традиции образовательного учреждения;

⁸¹ Ожегов С.И., Словарь русского языка, под ред. Н.Ю. Шведовой. — М.: Рус. Язык, 1986. — С. 582.

⁸² Новикова Л.И. Школа и среда. — М: Знание, 1985. — С. 32.

⁸³ Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек; предисл. Л. А. Китаева-Смыка ; пер.с чеш. И. И. Попа. — М.: Мысль, 1989. — С.4.

⁸⁴ Там же, С. 5.

- педагогический стиль взаимодействия с детьми;
- характер и стиль взаимодействия с родителями
- психологический климат и др.

Внешняя образовательная среда отражает связи и взаимодействия образовательной системы с социумом. К элементам внешней среды мы относим:

- экономические, социальные, культурные и этнические факторы;
- систему связи между различными субъектами патриотического воспитания;
- традиции региона;
- социальных партнеров и др.

Внешняя среда оказывает значительное влияние на патриотическое воспитание школьников. Усваиваемые в образовательном процессе — опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт способствуют развитию патриотической воспитанности школьников. Этому может по-настоящему способствовать только патриотически-ориентированная гуманистическая образовательная среда, в которой созданы условия, позволяющие каждому школьнику принять участие в разнообразных видах ценностно-ориентировочной патриотической деятельности, в которых он соединит патриотические знания и представления об Отечестве, с освоением опыта конкретной патриотически-ориентированной деятельностью, с целью формирования мотивов самореализации в служении Отечеству. В условиях неблагоприятной образовательной среды патриотическое воспитание школьников в лучшем случае не дает результатов, в худшем оборачивается проявлениями национального экстремизма или космополитизма.

Важным структурным компонентом патриотического воспитания школьников являются *критерии и показатели* его результативности.

Критерий (от греч. *criterion* — средство для суждения) — это признак, на основании которого производится оценка, средство проверки, мерило оценки. Понятие «критерий» интерпретируется как мера отражения целостности свойств объекта, обеспечивающая его существование; как методологический инструмент управления качеством образования (гносеологический аспект); как основание для оценки реального уровня образовательных достижений (эмпирический аспект). Он, как правило, представляет собой некий оценочный комплекс, который конкретизируется в показателях — совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия. Под

показателем результата принято понимать желаемое действие человека, свидетельствующее о достижении им результата образования⁸⁵.

Большие возможности в разработке критериев результативности патриотического воспитания школьников заключены в Концепции содержания образования И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.В. Краевского и др.⁸⁶ Как было сказано выше в основу отбора критериев и показателей в рамках нашего исследования легли идеи И.Я. Лернера об опыте — как единице анализа результатов любой деятельности.

В разработке критериев патриотического воспитания школьников мы опирались также на идеи Ю.А. Конаржевского, который обосновал необходимость выделения критериального блока результатов. Выделенные нами критерии основаны на принципе комплексности определения результатов патриотического воспитания в образовательном процессе, который предполагает возможность планомерного отражения отдельных состояний и динамики процесса патриотического воспитания на уроках, во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

Данная проблема активно рассматривается сегодня в исследованиях последних лет: М.Л. Афанасьевой, А.К. Быкова, Т.Е. Вежевич, А.Н. Вырщикова, В.В. Гаврилюк, В.В. Гладких, И.Н. Глазуновой, В.С. Горбунова, Б.Д. Кусмарцева, В.И. Лутовинова, В.Ю. Микрюкова, Н.М. Снопко и др., где на теоретическом и экспериментальном уровне разрабатывается проблема критериев и показателей патриотического воспитания на различных уровнях системы образования.

Большую ценность в контексте рассматриваемой проблемы представляет научно-исследовательская работа В.И. Лутовинова «Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию», в которой сформулированы принципы и методологические основания определения критериев и показателей патриотического воспитания⁸⁷. Предложенные исследователем критерии оценки работы по патриотическому воспитанию, сгруппированы в три блока и рассматриваются им как системное образование, позволяющее наиболее объективно и конкретно оценивать

⁸⁵ Источник: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/

⁸⁶ Лернер, И. Я. Базовое содержание общего образования/ И. Я. Лернер // Советская педагогика. — 1991. — № 11. — С. 15-21.

⁸⁷ Источник: <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>

эффективность и результативность этой деятельности, как в целом, так и применительно к отдельной личности.

По определению В.И. Лутовинова особое место среди критериев патриотического воспитания занимают патриотическое и патриотическая деятельность. В первой группе особое место занимают: патриотические знания, чувства, взгляды, убеждения, ценности, мотивация, ориентации, идеалы, которые имеют субъективную основу. Во второй группе главную роль играют непосредственные проявления активности, качеств и свойств поведения, конкретных действий личности, характеризующих патриотическую направленность и представляющих реальный вклад в выполнении долга перед Отечеством, достойное служение ему в той или иной сфере социально значимой деятельности, выражающееся в зримых конечных результатах, которые опираются на объективную основу. При этом сформированность компонентов сознания является условием патриотического поведения и деятельности.

Исходя из анализа содержания понятия патриотизм, целей и сущности и патриотического воспитания, а также анализа исследований по проблеме, считаем целесообразным выделить в качестве критерия патриотического воспитания — соответствие между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота и гражданина, и реальным поведением школьника как субъекта деятельности.

В основу определения показателей патриотического воспитания школьников были положены идеи культурологического, аксиологического, и деятельностного подходов; представления о структуре патриотизма, изложенные в работах философов и психолого-педагогических исследованиях по проблеме патриотизма и патриотического воспитания (А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, В.С. Горбунов, Н.В. Ипполитова, Н.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Е.С. Троицкий и др.) А также положения теории воспитания о сущности и структурных компонентах воспитанности как результата воспитания (А.К. Маркова, Н.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова и др.).

Различные словари трактуют показатель как:

– явление или событие, по которому можно судить о ходе какого-нибудь процесса. СН Толковый словарь Ушакова. Д.Н. Ушаков. 1935—1940⁸⁸.

⁸⁸ Источник: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/952970>;

– любая характеристика объекта восприятия, исследования, которая может быть оценена человеком⁸⁹.

С позиции культурологического подхода образование рассматривается как сложный культурный процесс передачи нормативно-ценностного и творческого опыта и создания условий для культурных форм самоопределения, саморазвития и самореализации личности⁹⁰;

Аксиологический подход предполагает рассмотрение личности как центра системы ценностей и главного ее носителя. Он определяет необходимость трансляции субъектами воспитания объектам воспитания и характерной совокупности идей, понятий, ценностей которые традиционно выступали в роли непреходящего значения стимулов человеческой жизни и деятельности, как ориентиров поведения и деятельности и новых, актуализировавшихся в современных условиях ценностей⁹¹.

Деятельностный подход позволяет учесть, что для осуществления патриотически-ориентированной деятельности необходимы разносторонние умения и опыт поведения. Для формирования таких умений важна организация различных видов патриотически-ориентированной деятельности школьников: учебно-познавательной, трудовой, художественной, общения, спортивной, ценностно-ориентировочной, общественной. Реализация данного подхода требует такой организации жизнедеятельности школьника, которая формирует опыт его активного участия как субъекта познания, труда и общения, в процессе которой формируется патриотическая воспитанность.

В педагогике *воспитанность* рассматривается в различных аспектах.

По определению Б.М. Бим-Бада — это умение вести себя в обществе, благовоспитанность. Воспитанный человек характеризуется вежливостью, учтивостью, знанием правил культуры поведения, этикета. Данное определение отражает рассмотрение понятия в узком смысле. В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении и по отношению к людям, окружающей природе. Воспитанность формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры

⁸⁹ Источник: <http://vocabulary.ru/dictionary/887/word/pokazatel>

⁹⁰ Источник: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/26293-teoreticheskie-podhody-v-sovremennoy-pedagogike.html>

⁹¹ Источник: <http://gendocs.ru/v16334/?download2=1>

в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении и др.⁹². В контексте нашего исследования представляет интерес данное автором определение воспитанности в широком смысле.

А.К. Маркова определяет сущность понятия воспитанность через описание его структурных компонентов, тесно связанных между собой: а) запас нравственных знаний ученика (что знает о нормах поведения, об отношении к обществу, к труду, к другому человеку, к себе); б) нравственные убеждения (как ученик принимает нравственные нормы для себя лично — его мотивы, ценности и пр.), т.е. личностное отношение к нравственным знаниям; в) реальное нравственное поведение (как ребенок воплощает нравственные знания и убеждения в своем поведении)⁹³.

По мнению Н.В. Ипполитовой, воспитанность характеризует актуальный уровень развития личности и представляет собой не конгломерат частных свойств личности (честность, трудолюбие и пр.), а согласованность между знаниями, убеждениями и поведением воспитанника⁹⁴.

Воспитанность предполагает знание объекта действительности, убежденность в истинности этого знания и выражение этой убежденности определенным образом в поведении человека, в его деятельности. Для достижения ее как результата деятельности субъекта необходимо развивать в объекте каждый компонент структуры: нравственные знания и нормы содержат эталоны, без отношения к которым невозможно осознанное патриотическое поведение, нравственные убеждения являются индивидуальными мотивами этого поведения; а в самом нравственном поведении реализуются, знания и ценности складываются убеждения.

Приведенные выше определения позволяют рассматривать воспитанность как многокомпонентное явление. В качестве структурных компонентов патриотической воспитанности школьников согласно культурологическому подходу мы определили опыт личности по освоению различных видов деятельности.

Опыт личности рассматривается в философии в различных аспектах:

⁹² Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. — С. 43.

⁹³ Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте ДИСС <http://psymania.info/raznoe/307.php>

⁹⁴ Ипполитова, Н.В. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. — 2-е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — С.57.

– как компонент познавательной деятельности, посредством которого обеспечивается непосредственная связь системы знания с познаваемым объектом;

– как знание, которое непосредственно дано сознанию субъекта и сопровождается чувством прямого контакта с познаваемой реальностью;

– как совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает: человек может иметь опыт о самом себе, о своих дарованиях, способностях, о своих добродетелях и пороках, человек также может иметь опыт и о мыслях, идеях, знаниях (внутренний опыт).⁹⁵

Анализ толкования понятия «опыт» позволил нам сделать вывод о том, что он рассматривается как процесс практического взаимодействия человека с внешней средой, посредством которого обеспечивается непосредственная связь системы знания с познаваемым объектом, и как результат такого взаимодействия.

С нашей точки зрения *патриотическая воспитанность* — это актуальный уровень развития внутренней культуры школьника, обусловленный усвоением им опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, и, проявляющийся в способности и готовности реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству.

Усвоение школьником опыта познавательной деятельности предполагает сформированность патриотических знаний и представлений.

Усвоение школьником опыта эмоционально-ценностных отношений означает сформированность патриотических чувств, ценностей, убеждений.

Усвоение школьником действенно-практического опыта проявляется в реализации патриотических знаний и представлений, ценностей и убеждений в патриотическом поведении и деятельности.

Не смотря на то, что усвоение всех видов опыта происходит неразрывно во времени и пространстве, между ними существует иерархическая связь: усвоение каждого из предыдущих видов опыта является условием усвоения последующего.

Определение уровня воспитанности школьника через усвоение им указанных видов опыта позволяет выявить меру соответствия результатов

⁹⁵ Источник: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/

патриотического воспитания декларируемым в обществе желаемым характеристикам личности патриота и гражданина.

Таким образом, основным *критерием*, выявленным нами для оценки уровня патриотической воспитанности школьников, является критерий соответствия между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота (идеал). *Показателем* указанного соответствия с нашей точки зрения является *патриотическая воспитанность* как результат усвоения им опыта познавательной деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, проявляющихся в способности и готовности реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству. Данные критерий и показатель представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели результативности патриотического воспитания школьников

Критерий	Показатель	Параметры
Соответствие между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота и гражданина, и реальным поведением индивида как субъекта деятельности	Патриотическая воспитанность	Опыт познавательной деятельности
		Опыт эмоционально-ценностных отношений
		Действенно-практический опыт

Таким образом, проведенный нами в данной главе анализ сущности и структуры патриотизма с позиций различных методологических подходов; выявление принципов как неотъемлемых требований к организации патриотического воспитания школьников, позволили нам определить сущностные характеристики, функции и структуру патриотического воспитания школьников.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие принципы определяют деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников?
2. Охарактеризуйте структуру и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников.
3. Какие функции выполняет патриотическое воспитание школьников в современном российском обществе?
4. Дайте определение понятия «патриотическое воспитание школьников».

Глава 3. МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание как процесс выступает в виде упорядоченной взаимосвязи и последовательной смены стадий, этапов, периодов изменения и нового состояния каждого из элементов системы воспитания и всей системы в конкретный промежуток времени в определенном пространстве, что отражается в качественно-количественных характеристиках.

Представляя процесс патриотического воспитания школьников, как целостную динамическую систему мы выстроили структурно-динамическую модель патриотического воспитания школьников.

Моделирование как научный метод и способ деятельности служит особым видом символа-знаковой идеализации. Согласно определению В. А. Штоффа, «под моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте»⁹⁶.

Из определения следует, что назначение моделирования как метода исследования и вида деятельности состоит в создании отношения подобия между объектом моделирования и моделью. В модели существенные отношения объекта закреплены в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях вещественных или знаковых элементов. Полученная на основе модели информация об исследуемом объекте может быть как достоверной, так и недостоверной, полной и неполной в зависимости от степени адекватности модели моделируемому объекту.

Модель, как считает В.Г. Афанасьев, должна соответствовать системе — оригиналу, быть целенаправленной, гибкой и нейтральной, т.е. свободной от субъективизма⁹⁷.

В.П. Комаров выделяет требования, которые должны учитываться при моделировании: а) характер и способы педагогической деятельности в образовательном учреждении; б) возможности образовательной системы и

⁹⁶ Штофф, В. А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. — М; Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1966. — С. 19.

⁹⁷ Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. — М.: Наука 1990. — 368 с.

особенности образовательного учреждения; в) структура и принципы взаимодействия компонентов (субъектов) систем воспитания; г) особенности организации образовательного процесса; д) адекватность образовательных технологий учебно-воспитательным целям и задачам. Модель, построенную с учетом названных факторов, отличают: 1) единство и разнообразие составных компонентов; 2) специфика реализации функций, способствующих результативности педагогической деятельности; 3) гибкость и динамичность к изменяющемуся социуму; 4) соответствие обеспечения жизнедеятельности воспитанников их интересам и потребностям⁹⁸.

Алгоритм действий по построению модели патриотического воспитания школьников включает в себя: 1) выявление закономерностей, принципов и существенных характеристик системы процесса патриотического воспитания школьников; 2) определение необходимых и достаточных компонентов данной модели.

Закономерности и принципы воспитания определяют методологию, логику, содержание и организацию воспитательной работы. Как исходные педагогические положения они регулируют процесс применения методов, средств, приемов и организационных форм воспитательной работы.

Закономерности, принципы и существенные характеристики системы процесса патриотического воспитания школьников представлены нами в главах 1 и 2.

Моделирование процесса патриотического воспитания представляет собой теоретическое обобщение, которое позволяет определить необходимые и достаточные компоненты процесса патриотического воспитания школьников и упорядочить их связи.

Данный процесс имеет свою структуру, соответствующую общей структуре целостного педагогического процесса, и включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов. С учетом требований процессного подхода и специфики патриотического воспитания школьников *мы включили в модель патриотического воспитания школьников, следующие блоки: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционно-технологический, критериально-оценочный, а также принципы, функции и педагогические условия результативности процесса.*

⁹⁸ Комаров, В.П. Воспитательная система современной профессиональной школы / В.П. Комаров// Вестник ОГУ. — 2002. — №7. — С.12-16.



Рис. Модель процесса патриотического воспитания школьников
 Компоненты модели: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционально-технологический, критериально-результативный

Охарактеризуем модель процесса патриотического воспитания в соответствии с логикой процесса (рисунок).

Целевой блок разработанной нами модели является системообразующим и определяет функционирование всех других компонентов системы «патриотическое воспитание школьников».

Цель в философии выступает как фактор, обуславливающий содержание, способ и характер деятельности, она является не только прообразом конечного результата, но и исходным условием, побуждающим к деятельности.

Н. Бордовская и А. Реан рассматривают *цель воспитания* как ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий⁹⁹.

В качестве результатов воспитания исследователи называют личностные новообразования, связанные с осознанием и изменением системы мировоззрения, ценностных отношений, позволяющих выбирать образ жизни и стратегию поведения, ориентироваться в языке современной культуры¹⁰⁰.

Под новообразованиями в психологии принято понимать психические и социальные изменения, возникающие на определенной ступени развития личности и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; а также обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Не вдаваясь в подробности характеристики новообразований на каждом возрастном этапе, относящемся к школьному возрасту отметим важную роль воспитания (в том числе патриотического) в развитии этих новообразований, каждое из которых является ведущим для всего процесса развития и при этом характеризует перестройку всей личности ребенка. Источник:¹⁰¹

Какие же изменения в сознании школьника, его отношении к среде, внутренней и внешней жизни — как личностные новообразования — могут

⁹⁹ Источник: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/01.php

¹⁰⁰ Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // *Вопр. психол.* 1972. — № 2. — С. 114-123.

¹⁰¹ Источник: <http://www.psibook.com/01/027.html>

происходить при условии целенаправленного и организованного процесса патриотического воспитания?

Анализ современных исследований по проблеме воспитания в целом и патриотического воспитания в частности (Е.В. Бондаревская, Н. Бордовская, А.К. Быков, А.Н. Выршиков, В.И. Лутовинов, Н.В. Ипполитова, В.А. Слостенин, Н.М. Снопко, Т.Е. Вежевич, В.В. Гладких, А. Реан, Е. Шиянов, Н.Е. Щуркова и др.), а также многолетний личный опыт патриотического воспитания школьников позволили нам определить *цели* патриотического воспитания школьников как следующие ожидаемые изменения в личности школьника в процессе патриотического воспитания:

- формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа;
- формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем;
- формирование ценностного отношения человека к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству;
- создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности.

Результатом патриотического воспитания является патриотическая воспитанность школьника.

Субъект-объектный блок модели определяется принципами и функциями патриотического воспитания.

Субъект осуществляет воспитательное воздействие по отношению к объекту и выстраивает субъект-объектные отношения. Такой характер взаимодействия соответствует философскому представлению о структуре деятельности вообще, и педагогической деятельности, в частности, хотя сам факт взаимодействия в системе «человек — человек» порождает субъект — субъектные отношения в целостном педагогическом процессе.

Отмечая ведущую роль педагога как субъекта процесса воспитания, Н.Е. Щуркова подчеркивает; что именно он ставит цели воспитания, определяет задачи, условия, содержание, средства, методы, формы и диагностики, выстраивает педагогическую тактику. Именно воспитатель должен предвидеть определенные результаты своей деятельности и процесса воспитания в целом. И в таком случае «школьник для него есть объект

воспитательного влияния и продукт воспитания. Объявив школьника «субъектом», педагог предназначает школьнику судьбу дикого растения»¹⁰². Данное утверждение подтверждают примеры из истории педагогики (вспомним отрицательные стороны опыта свободного воспитания; реализации концепции Д. Дьюи.) когда была утрачена субъектная роль педагога в процессе воспитания.

В силу сказанного роль школьного педагога в патриотическом воспитании трудно переоценить. Его профессиональная и личностная направленность на реализацию целей патриотического воспитания, на наш взгляд, является одним из определяющих факторов успеха этой деятельности. Если классный руководитель и учителя — предметники профессиональны и активны в организации патриотического воспитания, то патриотические ценности, убеждения и опыт патриотической деятельности, сформированные у школьников, будут являться условием дальнейшей ориентации личности на самореализацию в жизни и профессиональной деятельности как патриота и гражданина.

В современных исследованиях уделяется большое внимание выстраиванию субъект-субъектных отношений между педагогом и школьниками как характеристика гуманистической направленности образования. Однако «перевод» субъект-объектных отношений в субъект-субъектные, по мнению ряда исследователей возможен лишь при определенных условиях: в конкретных образовательных учреждениях, при реализации конкретных программ и технологий и лишь по достижении школьниками старшего возраста. По мнению Липского и... маленький ребенок в силу психофизиологических особенностей своего возраста еще не может быть субъектом воспитательной деятельности и участвовать в ней наравне со своим воспитателем¹⁰³.

Интересный взгляд на проблему возрастных ограничений объектов воспитания высказал А.К. Быков. Отмечая, что в Концепции таковыми представлены все социальные слои и возрастные группы граждан России, исследователь акцентирует внимание на том, что впервые в теории воспитания объектная сфера патриотического воспитания вышла так далеко за пределы воспитания детей и молодежи, не разделяя правомерности такой постановки

¹⁰² Источник: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-20347>

¹⁰³ Источник: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-46855.html>

вопроса. Аргументируя свою позицию, он напоминает, что логика воспитательного процесса как целенаправленного воздействия на сознание, чувства, отношения и деятельность человека диктует некоторые формальные ограничения этого воздействия. Безусловно, это необходимо на этапе формирования личности, когда ребенок (а в соответствии с Конвенцией ООН о правах человека, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее») только осваивает механизмы самовоспитания и саморазвития. Но не целесообразно ли возрастной предел воспитанников ограничивать детством и юностью, когда формируются мировоззренческие установки и ориентации, когда человек еще не обладает развитым, зрелым самосознанием и не утвердился в жизненных планах? Разделяя в целом значимость идеи образования в течение всей жизни, мы тем не менее согласны с автором, что трудно всерьез назвать воспитанником человека во взрослом, зрелом и пожилом возрастах, когда патриотические ценности уже сформировались¹⁰⁴. Это уточнение со стороны автора статьи на наш взгляд является важным, так как усиление акцента воспитательных воздействий на молодежь и школьников предъявляет к обозначенным нами субъектам патриотического воспитания еще более высокие требования.

Как было сказано ранее в качестве *объекта* патриотического воспитания — педагогического воздействия — мы рассматриваем школьника. Школьный возраст как определённый возрастной период жизни человека, посвященный обучению и получению образования, является периодом благоприятным для воспитания и развития (сенситивные периоды). Включенный в разнообразные виды деятельности школьник осваивает, усваивает и присваивает разнообразные виды опыта. В ходе процесса его становления при благоприятных условиях внешней и внутренней среды и переходе к субъект-субъектному взаимодействию, происходит формирование ценностей, идеалов, убеждений, формируется мотивация и определенная (патриотическая) направленность личности на служение Отечеству. Следует заметить, что формы воздействия на объект и взаимодействия с ним субъекта определяются особенностями того или иного возрастного периода в развитии школьника.

¹⁰⁴ Источник: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/9451847>

Разнообразие субъектов патриотического воспитания (государство, школа, семья, общественные организации, СМИ и др.) порождает известные противоречия в качестве и направленности целей деятельности и самой деятельности патриотического воспитания, которые приводят школьников как объектов патриотического воспитания к конфликту ценностей (школа и СМИ, школа и семья, семья и СМИ и др.).

Мы разделяем точку зрения исследователей, которые считают, что в современных российских условиях регулирование этих противоречий может осуществляться либо формированием и значительным усилением регулятивных возможностей институтов гражданского общества, которые должны выполнять эту же функцию, либо осуществляться на уровне синергетики, т.е. самоорганизации больших и сложных социальных систем.

Как показывает педагогическая теория и практика по мере взросления число субъектов воспитания увеличивается, все они интегрируются в систему воспитательных факторов, а, субъектом самовоспитания становится сам воспитанник, но на более поздних возрастных этапах развития. По мнению исследователей, такая способность к самовоспитанию является одним из следствий деятельности предыдущих воспитателей и их.

Содержательный блок является важнейшим в модели патриотического воспитания школьников.

Философская категория «содержание» означает определяющую сторону целого, совокупность его частей. Содержание рассматривается в единстве и противоположности с формой как способом существования и выражения содержания¹⁰⁵.

В отличие от понятия «содержание образования», категория «содержание воспитания» является в педагогике недостаточно разработанной; имеются серьезные разночтения в определении того, что именно следует относить к области содержания воспитания.

О.С. Газман определяет содержание воспитания как формирование базовой культуры личности и основы для дальнейшего развития, понимаемой автором как культура жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическая и культура труда, политическая и правовая, интеллектуальная,

¹⁰⁵ Источник: <http://slovari.yandex.ru/>

нравственная, культура общения, экологическая, художественная, физическая культура¹⁰⁶.

По мнению В.С. Безруковой это «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему»¹⁰⁷.

Большинство других исследователей ограничиваются констатацией основных направлений воспитания, либо системы формируемых базовых ценностей.

Таким образом, можно констатировать, что в отечественной педагогике по-прежнему существует проблема отбора содержания воспитания. Тем не менее, с изменением образовательной парадигмы попытки решить ее активизировались. В основу определения содержания процесса воспитания исследователями сегодня определены следующие идеи:

– Идея реализма цели воспитания — разностороннее развитие человека которое опирается на его способности и дарования. Средством достижения этой цели является освоение человеком базовых основ культуры (виды воспитания). Это культура жизненного самоопределения.

– Идея совместной деятельности педагогов и школьников как поиск нравственных образцов духовной культуры, культурной деятельности и выработка собственных ценностей, норм и законов жизни составляющие содержание работы педагога, обеспечивающую активную личностную позицию школьника в воспитательном процессе.

– Идея самоопределения, которая способствует формированию целостности личности, т.е. человека с твёрдыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. В гармонии человека с самим собой должны идти не только профессиональное самоопределение, но и гражданские и нравственные, характеристики личности как субъекта собственной жизни.

– Идея личностной направленности воспитания, когда в центре воспитательной работы находится ребёнок, чьи индивидуальные склонности и

¹⁰⁶ Газман, О.С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) / Газман О.С. — 1991. — № 8. — С. 2-40.

¹⁰⁷ Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. — Екатеринбург: Деловая книга. — 1999. — С. 52.

интересы своеобразии характера и чувства собственного достоинства необходимо развивать.

– Идея коллективистской направленности — воспитание должно готовить личность к выполнению различных социальных ролей: гражданина, работника, семьянина¹⁰⁸.

Следует отметить, что цели, задачи и содержание воспитания определяются государством и его нормативно-правовыми актами, которые отражают социальный заказ государства и общества к образованию. Содержание воспитания определяют такие принципы как социально-ценностная направленность и целеустремленность воспитания; соответствие содержания характеру решаемых задач, запросам личности, общества, государства и др. Принципы патриотического воспитания школьников представлены в главе 2.

Содержание патриотического воспитания школьников во многом определено в таких нормативных документах как Концепция патриотического воспитания граждан РФ, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» (три этапа).

Так, согласно Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2011 годы»¹⁰⁹ содержание патриотического воспитания составляют научные факты, понятия, теории способствующие усвоению глубоких знаний о сущности и истории Отечества; на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, идет формирование патриотических чувств, воспитание волевых и нравственных качеств; а также способности, навыки, умения, привычки поведения, обеспечивающие реализацию патриотических идей и чувств в практической деятельности. Иначе говоря, предметом формирования являются *патриотические чувства, сознание, отношения, оценки, поведение школьника*. Гражданин — патриот в условиях современного общества — это человек овладевший политической, правовой культурой и культурой межнациональных отношений.

¹⁰⁸ Источник: <http://freepapers.ru/18/vospitanie-kak-obshhestvennoe-yavlenie-i/254656.1693461.list1.html>

¹⁰⁹ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст] // Воспитание школьников. — 2006. — № 2. — С. 2-7.

Далее в Программе отмечено, что реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов и включает следующие направления:

Военно-патриотическое воспитание включает: увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества; понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

Воспитание гордости за Российское государство, его свершения;

Формирование глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации — Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

Опора на изучение истории традиционных для России религиозных конфессий, их опыта по формированию у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга и в первую очередь использование духовно-нравственного потенциала Православия;

Воспитание на примере социально-ценностного опыта прошлых поколений, культивирующее чувство гордости за своих предков.

Изучение национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

Пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Как следует из текста, обозначенное содержание патриотического воспитания соответствует двум из традиционных представлений: содержание — это констатация основных направлений воспитания и система формируемых базовых ценностей.

Следует назвать и такую важную составляющую содержания патриотического воспитания школьников как деятельность, в которую

вовлечены школьники. Основными видами воспитывающей деятельности мы назвали познавательную, трудовую, художественную, общение, спортивную ценностно-ориентировочную, общественную (классификация Н.Е. Щурковой). Данная классификация обладает большими достоинствами, так как универсальна и позволяет решать задачи патриотического воспитания в рамках всех представленных видов деятельности. Вопрос о формах воспитывающей деятельности будет рассмотрен в главе 4.

Не смотря на заданность содержания и направлений патриотического воспитания школьников социальным заказом и нормативными документами государства, сегодня идет активный поиск решения организационно-педагогических проблем патриотического воспитания, и в частности проблемы его содержания.

В соответствии с актуальными требованиями социального заказа, вся система образования призвана сегодня осуществить свою воспитательную функцию в направлении патриотического воспитания.

В рамках образовательного учреждения эта функция реализуется через: предметное содержание уроков, содержание деятельности организуемой классным руководителем с коллективом школьников, содержание деятельности предметных кружков и детских общественных организаций.

Перечисленные нами ранее идеи составившие основу для определения содержания процесса воспитания сегодня: идея совместной деятельности педагогов и школьников, идея самоопределения, идея личностной направленности воспитания, идея коллективистской направленности соответствующую общим задачам патриотического воспитания и задачам патриотического воспитания школьников, представленной в нашей модели.

Организационно-деятельностный блок в модели структуры процесса патриотического воспитания школьников занимает важное место.

Любая деятельность как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности.

Основными характеристиками педагогической деятельности являются: субъектность, предметность, активность, целенаправленность, мотивированность, осознанность.

Качественно новое состояние воспитательной деятельности достигается на основе разрешения комплекса противоречий, соблюдения закономерностей новой реальности и обусловленных ими принципов воспитания¹¹⁰.

Существенным признаком деятельности является цель, которая позволяет нам отнести деятельность к социальным явлениям-процессам.

С процессуальной стороны деятельность состоит из действий, воздействий, взаимодействий и без них не существует. Если желанием человека является воздействие, то именно оно и является содержанием цели, которую он достигает, если его действия оказываются воздействиями на объект, который имелся в виду. Если же желанием человека являются изменения в интересующем его объекте, то содержанием его цели являются именно эти изменения. И, если его действия и воздействия на объект приводят к желаемым изменениям в данном объекте, то цель его оказывается достигнутой. Человек, действующий ради достижения цели, уже не просто осуществляет действия и воздействия, а совершает *деятельность*.

Как было сказано выше, субъектом деятельности по патриотическому воспитанию школьников является педагогический коллектив как коллективный субъект и конкретные субъекты: учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, администрация школы.

Реализация целей патриотического воспитания школьников — от стратегической до оперативной и усвоение ими содержания воспитания, во многом зависит от действий профессиональных умений педагога-практика непосредственно организовать процесс достижения поставленных целей с конкретной группой школьников.

Как известно содержание любой деятельности составляет целесообразное изменение и преобразование окружающему миру. В отличие от действий животного, деятельность человека предполагает определённое противопоставление субъекта и объекта деятельности: человек противопоставляет себе объект деятельности как материал, который сопротивляется воздействию на него человека и должен получить новую форму и свойства, превратиться из материала в продукт деятельности¹¹¹.

Совокупность характеристик процесса изменения позволяет выделить два его вида:

¹¹⁰ Источник: <http://teoria.ru/glava-3-vospitanie/p-1-vospitanie-kak-process>

¹¹¹ Источник: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/>

– первый — действие, воздействие, взаимодействие, влияние, формирование, развитие;

– второй — работа, подготовка, усвоение, передача, руководство деятельностью¹¹².

Специфика воздействия субъектов патриотического воспитания на объекты заключается в наличии у школьников сознания, воли, предшествующего опыта, других факторов, которые могут способствовать, быть нейтральными и противодействовать воспитательным воздействиям субъектов.

С учетом специфики предмета деятельности — патриотизма, отражающего глубинные характеристики человеческого сознания (знания, представления, переживания, чувства, ценности, мотивы, убеждения) взаимодействие субъектов и объектов деятельности требует высокого уровня профессиональной компетенции педагогов.

Традиционный подход к трактовке понятия «компетентность», отраженный в работах А.Л. Журавлевой, Л.М. Митиной, Н.Ф. Талызиной, А.И Щербакова предполагает рассмотрение данного понятия как совокупности знаний, умений, навыков и способов выполнения деятельности.

Мы разделяем точку зрения В.А. Сластенина, Мы разделяем точку зрения В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, рассматривая «компетентность» как единство теоретической и практической готовности личности к осуществлению социально-профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций. Структуру компетентности представляет собой совокупность умений, которые приобретает личность. Эти умения раскрываются через совокупность последовательно разворачивающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач¹¹³.

По определению В.А. Сластенина умения — это совокупность последовательно развертывающихся действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических умений: подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности будущих учителей; единство теоретической и практической подготовки; многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до

¹¹² Источник: <http://teoria.ru/glava-3-vospitanie/p-1-vospitanie-kak-process>

¹¹³ Источник: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/

творческого); позволяет понять его внутреннюю структуру как взаимообусловленную связь действий (компонентов умения) и относительно самостоятельных частных умений; открывает возможность для объединения множества педагогических умений по разным основаниям, так и для условного их разложения в практических целях¹¹⁴.

Например, умение «провести беседу» может быть разложено на части: определить тему, наиболее адекватно отражающую интересы, потребности учащихся и в то же время учитывающую ведущие воспитательные задачи, стоящие перед классом; отобрать содержание, выбрать формы, методы и средства воспитания с учетом возраста воспитанников и конкретных условий; составить план (план-конспект) и т.д. Точно так же можно разложить любое другое умение.

Теоретическая готовность педагога — это в первую очередь психолого-педагогическая подготовленность, которая включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она — основа гуманистически ориентированного мышления учителя-воспитателя.

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания — необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков¹¹⁵.

Содержание теоретической готовности педагога, по мнению ученого, проявляется в обобщенном умении мыслить, что предполагает наличие соответствующих *аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных* умений. Данные умения проявляются во внутренней умственной деятельности, которую нельзя непосредственно наблюдать. Компоненты общепедагогических умений составляющих теоретическую готовность педагога представлены в таблице 3.

¹¹⁴ Слостенин В. А. Известия Российской академии образования. — 2000. — № 3. — С. 73-79.

¹¹⁵ Источник: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php

Содержание *практической* профессиональной *готовности* в понимании В.А. Сластенина составляют внешние, предметные действия, которые проявляются через определенные *организаторские и коммуникативные* умения. Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его из объекта в субъект воспитания.

Следует отметить, что особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся *мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные*. Данные умения связаны с реализацией соответствующих функций патриотического воспитания школьников.¹¹⁶ Компоненты общепедагогических умений составляющих практическую готовность педагога представлены в таблице 3.

Целенаправленное и осознанное воздействие субъектов патриотического воспитания школьников на сферу идеалов и ценностей объектов предполагает сформированность патриотических идеалов и ценностей у самого педагога и высокий уровень мотивационной готовности педагога.

По мнению И.А. Зимней в овладении разнообразными профессиональными умениями (отражающими как теоретическую, так и практическую готовность педагога — прим. автора) велика роль мотивационной готовности личности педагога к проявлению компетентности. С точки зрения И.А. Зимней *мотивационная готовность* проявляется в мобилизации субъектных сил личности¹¹⁷.

Это положение особенно важно применительно к воспитательной деятельности вообще и деятельности субъектов по патриотическому воспитанию школьников в частности. Любая деятельность получает свой смысл в конечном счёте в зависимости от её нравственной ориентированности. Если основанием деятельности является сознательно формулируемая субъектом цель, то основание цели находится вне деятельности, в сфере человеческих идеалов и ценностей.

В данном контексте важно понимание деятельности педагога по организации патриотического воспитания школьников как социальной, для которой характерно то, что она имеет для педагога субъективно полагаемый

¹¹⁶ Источник: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php

¹¹⁷ Источник: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

смысл и ориентировано на ожидания других: потребности личности в саморазвитии, самоактуализации в патриотически-ориентированной деятельности; потребности общества и социальный заказ государства.

Таким образом, профессиональную компетентность учителя в организации процесса патриотического воспитания школьников составляет его мотивационная, теоретическая и практическая готовность к данному виду деятельности, проявляющаяся через умения, которые приобретает учитель; через совокупность последовательных действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач патриотического воспитания школьников.

Как показывает анкетирование и беседы с учителями по проблеме патриотического воспитания школьников, уровень профессиональной готовности большинства педагогов к данному виду деятельности остается невысоким. Уровни готовности педагогов по результатам опроса распределились следующим образом: мотивационную готовность показали 32% опрошенных, теоретическую готовность — 51 % опрошенных и практическую готовность — 42 % опрошенных.

Большую функциональную силу имеют компоненты ее психологического содержания: предмет, средства, способы, продукт, результат и внешней структуры, включающей действия, операции.

Деятельность педагога по патриотическому воспитанию школьников, как и любую другую можно разделить на несколько этапов, которые представляют собой и отдельные процессы внутри процесса патриотического воспитания, и действия педагога по организации данного процесса:

- 1) целеполагание;
- 2) проектирование действий;
- 3) осуществления действий;
- 4) анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Соотношение этапов и содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников в виде компонентов педагогических умений составляющих компетентность педагога в этой деятельности представлены в таблице 3.

Основные этапы деятельности педагога по организации процесса патриотического воспитания школьников

Действия	Компоненты общепедагогических и частных умений
1. Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение целей и задач, - отбор способов достижения целей, - определение этапов (или стадий) процесса;
2. Проектирование действий	<ul style="list-style-type: none"> - перевод цели и содержания патриотического воспитания в конкретные педагогические задачи, - отбор содержания, форм, методов и средств патриотического воспитания в их оптимальном сочетании, - отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам,, - планирование системы совместной деятельности и индивидуальной работы, - планирование приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении, - планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью;
3. Осуществление действий	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников, - создание положительной мотивации и познавательной направленности к изучению патриотически-ориентированного содержания урока, внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия, - стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления в усвоении содержания патриотически-ориентированного образования, - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление индивидуального подхода к учащимся, - формирование морально ценностных установок воспитанников и мировоззрения, - организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью усвоения патриотических знаний, развития патриотических чувств, формирования ценностей и убеждений; практически-действенного опыта, - установление педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с учащимися, учителями-коллегами, родителями, - создание ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание с целью патриотически-ориентированного поведения и деятельности; - проникновение в личностную суть других людей, определение особенностей внутреннего мира, уровня патриотической направленности и возможных будущих поступков школьника; - понимание характера переживаний школьника, его причастности или не причастности к тем или иным событиям истории и современной жизни Росси; - ограничение стереотипов восприятия другого человека; - правильное определение отношения школьника к ценностям патриотизма, - учет в поведении школьника возрастных, индивидуальных, ситуативных проявлений и др.

4. Анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями	- диагностика результатов патриотического воспитания на данном этапе с опорой на адекватный инструментарий; - анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями; - планирование корректирующих действий; - прогнозирование дальнейшей динамики развития патриотической направленности личности и коллектива.
--	---

Действие в философии — это структурная единица деятельности, относительно завершённый отдельный акт человеческой деятельности, для которого характерны направленность на достижение определенной осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности¹¹⁸.

В психолого-педагогической литературе действие трактуется как:

– процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели (А.Н. Леонтьев);

– специфические преобразования предмета, направленные на выявление в нем определенных отношений, составляющих содержание понятия, и построение предметной или знаковой модели, фиксирующей это отношение и позволяющей изучать его свойства в «чистом» виде (В.В. Давыдов);

– изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученика должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает (Л.Ф. Обухова).

Выделенные в определении сущностные характеристики понятия действие позволяют утверждать, что осознание педагогом действия как структурной единицы деятельности как процесса подчиненного представлению о результате и овладение разнообразными теоретическими и практическими действиями составляют основу и условие результативности деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

В действии проявляется не только направленность на достижение определенной осознаваемой цели, но и произвольность, и преднамеренность индивидуальной активности педагога.

Понятие действие нужно отличать от понятия операции, которое означает выполнение действия, определяемого условиями наличной ситуации, задачи и характеризует относительно законченные и, как правило, осуществляемые автоматически перцептивные, моторные и т. п. акты, входящие в состав

¹¹⁸ Источник : http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/

конкретного действия. По сравнению с операцией действие менее обусловлено ситуацией и больше тем смыслом, который придает ему субъект.

По мнению С.Л. Рубинштейна, к разрешению стоящей перед ним задачи мышление педагога идет посредством многообразных операций, составляющих различные взаимосвязанные и друг в друга переходящие стороны мыслительного процесса, к которым относятся сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение.

Как отмечают психологи взаимоотношения деятельности, действия и операции подвижны. Так, многократно повторяющееся действие может быть доведено до неосознаваемого автоматизма и стать в структуре деятельности условием выполнения другого действия, т. е. операцией («сдвиг цели на условие», по А. Н. Леонтьеву). Вместе с тем возможен и «сдвиг мотива на цель», когда действие становится для субъекта самоценным и начинает выполняться ради него самого, превращаясь в деятельность¹¹⁹.

Если деятельность определяется мотивами, а действие — целями, то операция—прежде всего условиями предметной ситуации.

Приведем пример их связи. *Деятельность* педагога по патриотическому воспитанию школьников определяется конкретными мотивами (субъективно полагаемый смысл, ориентированный на ожидания других: потребности; потребности общества и социальный заказ государства). *Действия* продиктованы такими целями патриотического воспитания как: формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа; формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем; формирование ценностного отношения человека к Отечеству, развитие мотивов и опыта служения Отечеству; создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности. Отдельные *операции* определяются условиями предметной ситуации — ситуации выбора (учащимся во время экскурсионной поездки в Москву предлагается посетить кладбище Новодевичьего монастыря, где похоронены выдающиеся личности российской истории; парк аттракционов или цирк).

¹¹⁹ Источник: http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/ch7_4.html

Целеосознанность и целенаправленность педагогического действия также выражается, в том, что оно всегда предполагает использование определенных средств, в качестве которых могут выступать различные предметы, знаки, ценности, нормы и т. п. Педагогический инструментарий деятельности субъектов по патриотическому воспитанию школьников описан нами в главе 4.

Системообразующим элементом в структуре деятельности субъекта является его цель. Действие целелеполагания в патриотическом воспитании школьников предполагает развитие у педагога следующих качеств:

- субъектности как сформированности жизненной позиции «деятеля», на основе самоопределения активности и ответственности личности;
- образованности как способности личности быть адекватной ситуации, умения работать в условиях быстро изменяющегося общества;
- взвешенности как принятия ценностей мира, национальных ценностей, ценностей человека;
- функциональной грамотности как наличия знания об окружающем мире и обеспечивающей личности возможность педагогического общения с целью достижения целей патриотическом воспитании школьников;
- терпимости как признания инакомыслия, осознания границ своей свободы и прав другого человека.

Сформированность у педагога данных качеств является условием успешного проектирования, осуществления, анализа результатов действий по патриотическому воспитанию школьников.

Обратимся к взаимодействию как характеристике деятельности педагога по патриотическому воспитанию школьников. Понятие «взаимодействие» рассматривается в философии и как:

- характеристик форм человеческого со-бытия, человеческой деятельности и познания;
- участие в общей работе, деятельности, сотрудничестве;
- взаимное воздействие или влияние;
- взаимодействие как общение и способ действия — решение задач.

Последний из вариантов рассмотрения отражает деятельностный подход к процессу воспитания и представляет собой алгоритм: 1) взаимодействие, 2) решение коммуникативных (проблемных) задач.

С психологической точки зрения именно механизм взаимодействия педагога и школьника рождает происходящие в личности, преобразования,

основанные на переживании им своего отношения к внешнему воздействию на основе удовлетворения потребностей; на взаимодействии процессов экстерииоризации — интериоризации и др. В процессе работы данного механизма наступает результат — формируются качества личности, отражающие убеждения и мировоззрение человека и проявляющиеся в его поведении, т.е. те ценностные ориентации как личностные образования человека, которые изначально в идеальной форме существовали в социальном заказе.

В силу сказанного, в процессе патриотического воспитания школьников важную роль играют типы взаимодействия педагога и школьников.

Из многочисленных классификаций типов взаимодействия мы выбрали классификацию Л.В. Байбародовой, которая выделяет: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация¹²⁰.

Мы разделяем точку зрения исследователя о том, что наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия как совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. В контексте патриотического воспитания здесь важно то, что школьников формируется отношение к себе и другим людям как творцам общей пользы, как единомышленникам и товарищам по общей работе на благо Отечества¹²¹.

Большим воспитательным потенциалом обладает также *диалоговое взаимодействие*. Оно предполагает равенство позиций партнеров, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу, характеризуется преобладанием в его структуре когнитивного или эмоционального компонентов. Данный тип взаимодействия целесообразен в условиях патриотического воспитания и находит в ряде новых воспитательных форм: гражданский форум, психолого-педагогическая студия.

¹²⁰ Рожков М.И., Байбародова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

¹²¹ Там же.

Эффективность диалогу обеспечивают его открытость, искренность, эмоциональная насыщенность, отсутствие предвзятости. Важную роль здесь играет профессионально-педагогическая культура педагога (И.Ф. Исаев¹²²): правильно построенный диалог создает благоприятные условия для сотрунического взаимодействия участников педагогического процесса; отсутствие навыка ведения продуктивного диалога приводит к недоброжелательности в отношениях, недоразумениям, спорам, конфликтам.

Обобщая сказанное, заметим, что организация патриотического воспитания школьников как макропроцесс представляет собой совокупность микропроцессов (этапов) и отдельных действий субъектов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между структурными компонентами процесса — целью, субъектами; объектами, содержанием и результатом. Таким образом, профессиональная деятельность педагога, состоящая из множества различных действий и операций, является ключевым условием достижения целей патриотического воспитания школьников.

Следующим блоком в модели процесса патриотического воспитания школьников является *критериально-оценочный*.

Контроль полученных результатов обусловлен необходимостью получения обратной информации о ходе процесса воспитания. Контроль и оценка результатов процесса составляют необходимые условия повышения его результативности. Результативность процесса патриотического воспитания предполагает наличие качественных изменений в развитии воспитанников.

Во второй главе нашей работы мы определили роль критерия как мерил, нормы, образца и эталона, выражающего высший уровень исследуемого явления, процесса, устанавливающего степень его соответствия, приближения к норме, идеалу. Нами также обоснована необходимость определения критериев и качественных показателей для оценки деятельности субъектов по патриотическому воспитанию школьников: в целях изучения, анализа и оценки реального состояния работы по патриотическому воспитанию; для дальнейшего развития научно-теоретических, методических и организационно-педагогических основ патриотического воспитания; для определения и обоснования педагогического инструментария патриотического воспитания, реализация которого способствовала бы достижению более высоких

¹²² Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. — М. : Академия, 2002. — 206 с.

результатов деятельности по патриотическому воспитанию школьников; а также выявили критерии и показатели патриотического воспитания школьников.

В данной связи В.И. Лутовинов подчеркивает, что критерии должны соответствовать следующим методологическим требованиям:

– являться инструментом определения реальных результатов работы по патриотическому воспитанию;

– обеспечивать соответствие оценки результатов работы по патриотическому воспитанию с его реальным состоянием;

– объективно оценивать субъективную сторону деятельности по патриотическому воспитанию, то есть тех, на кого направлено воспитательное воздействие (личность, группа, категория граждан и т.д.)¹²³.

В качестве критерия патриотического воспитания школьников мы определили соответствие между декларируемыми в обществе желаемыми характеристиками личности патриота и гражданина, и реальным поведением индивида как субъекта деятельности. Основным показателем данного критерия является патриотическая воспитанность школьника, рассматриваемая нами как результат усвоения школьниками познавательного, эмоционально-ценностного и действенно-практического опыта, проявляющаяся в способности и готовности реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству.

Параметрами патриотической воспитанности являются: опыт познавательной деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и действенно-практический опыт, их специфические индикаторы как измеряемые качества представлены ниже в таблице 4.

Выявление уровней воспитанности связано с представлением об идеале патриотической воспитанности. Сравнивая с идеалом фактическое поведение и отношения школьников, можно сделать вывод об их реальной воспитанности установить ее уровень, чтобы судить о результативности патриотического воспитания. Кроме того уровневый подход дает возможность видеть динамику развития наблюдаемых качеств личности и осуществлять внутренний мониторинг патриотической воспитанности как важнейшего личностного результата образования.

¹²³ Источник: <http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html>

Параметры и индикаторы учебных достижений школьников

Параметры патриотической воспитанности	Индикаторы усвоения указанных параметров (опыта)
1. Опыт познавательной деятельности	1. Различение 2. Запоминание 3. Понимание 4. Простейшие умения и навыки 5. Перенос
2. Опыт эмоционально-ценностных отношений	1. Восприятие 2. Отклик 3. Усвоение отношения 4. Формирование системы ценностей 5. Формирование системы ценностей
3. Деятельностно-практический опыт	1. Нейтрально-пассивная готовность 2. Стимульно-продуктивный отклик 3. Осознанное, активное участие 4. Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность 5. Мотивированная готовность к самореализации в деятельности служения Отечеству.

Исследователи отмечают, что для высокого уровня воспитанности характерна согласованность между знаниями, убеждениями и поступками человека; низкий уровень характеризуется ограниченностью нравственных знаний и эталонов, отсутствием связи между знаниями, убеждениями и поведением¹²⁴.

В основу выделения основных индикаторов опыта познавательной деятельности как одного из параметров результата образования (патриотической воспитанности) положены содержание и показатели трех таксономий: степени обученности школьников, разработанной В.П. Симоновым;¹²⁵ таксономия и таксономия учебных задач созданной Д. Толлингеровой¹²⁶ и учебных целей в когнитивной сфере Б. Блума;¹²⁷

¹²⁴ Ипполитова, Н.В./Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. — 2-е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — 84с

¹²⁵ Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся: учеб.-справ. пособие: Моск. пед. ун-т, Фак. повышения квалификации преподавателей вузов. — М. : МПУ, 1999. — 45 с.

¹²⁶ Толлингерова, Д. Психология проектирования умственного развития детей [Текст] / Д. Толлингерова, Д. Голоушова, Г. Канторкова. — М. ; Прага : Роспедагентство, 1994. — 48 с.

¹²⁷ Bloom, B. S. Handbook on formative and summative evaluation of student learning / B. S. Bloom, J. T. Hastings, G. F. Madaus. — New York : McGraw-Hill, 1971. — 923 s. : ill., graph.

Таксономия — (от греч. *táxis* — расположение, строй, порядок и *nómos* — закон), теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение¹²⁸.

Таксономический подход предписывает задание диагностически поставленных целей образования через результат и описание уровней их достижения школьником через наблюдаемые действия. Не смотря на критику данного подхода различными учеными в течение почти семидесяти лет, идея описать результаты через уровни достижения и наблюдаемые действия завоевала большое число последователей. В условиях реализации нового образовательного стандарта средней общеобразовательной школы, где цели образования описаны как личностные, предметные и метапредметные умения таксономия Б. Блума получает в России все большее распространение.

В качестве индикаторов усвоения школьниками познавательного опыта (как параметра патриотической воспитанности) в нашей работе выделены описаны через наблюдаемые учебные действия пять последовательных содержательных характеристик:

– различение, понимаемое как умение излагать и комментировать познаваемый факт, событие, процесс или явление;

– запоминание, характеризующееся умением объяснять, анализировать, делать выводы и обобщать факты, события, процессы или явления;

– понимание, трактуемое нами как степень свободы и быстроты оперирования усвоенными элементами познавательного опыта: фактами, понятиями, персоналиями, событиями, процессами, явлениями, связанными с проявлением патриотизма.

– простейшие умения и навыки, характеризующиеся способностью логично и аргументировано объяснять факты, события, процессы, явления, связанные с проявлением патриотизма в сходной ситуации;

– перенос, подтверждаемый способностью школьника применять факты, понятия, персоналии, интерпретировать события, процессы, явления на уровне патриотических убеждений в нестандартной ситуации воспитания, отстаивания чести и достоинства гражданина, служения и защиты Отечества¹²⁹.

¹²⁸ Источник: <http://slovari.yandex.ru>

¹²⁹ Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся: учеб.-справ. пособие / В. П. Симонов ; Моск. пед. ун-т, Фак. повышения квалификации преподавателей вузов. — М. : МПУ, 1999. — 45 с.

Выделенные нами индикаторы, представленные через наблюдаемые действия, отражают три уровня усвоения познавательного опыта: *низкий* (что соответствует простому воспроизведению знаний); *средний* (что соответствует применению в знакомой ситуации); *высокий* (что соответствует применению в незнакомой нестандартной ситуации). Характеристики усвоения опыта познавательной деятельности в процессе патриотического воспитания школьников, представленные через наблюдаемые действия отражены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности

Уровни	Индикаторы	Наблюдаемые действия
Низкий	Различение	Школьник не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением патриотизма; самооценку. Вспоминает даты и важные события в истории страны после напоминания.
	2. Запоминание	Школьник плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением патриотизма. Воспроизводит знания о важных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти без достаточного понимания, неосознанно. Отличает явления, связанные с проявлением патриотизма от других. Имеет ограниченные представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога ориентируется только на результат в виде оценки педагога.
Средний	3. Понимание	Школьник знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории связанных с проявлением патриотизма, закономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применять знания в знакомых условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеет собственное суждение относительно какого-либо факта, процесса или явления отечественной истории. Имеет представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога проявляет интерес.
	4. Простейшие умения и навыки	Школьник имеет хорошие знает о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает патриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает Умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Использует усвоенную процедуру (характеристику исторической личности, события) в той или иной ситуации. Определяет значение фактов, событий, процессов и явлений отечественной истории. Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрывает причинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляет перенос знаний. Дает адекватную самооценку.
Высокий	5. Перенос	Школьник хорошо знает о фактах и методах их познания, события,

	<p>процессы и явления отечественной истории и современности, умеет их систематизировать. Знания отличаются системностью, осознанностью и обобщенностью. Умеет творчески применять свои теоретические знания на практике в новой, нестандартной ситуации, переносить в нее усвоенные ранее понятия, явления, закономерности; проводить аналогии между этапами, событиями истории страны. Способен к самоконтролю и самооценке и самообразованию. Выходит на продуктивный уровень усвоения знаний о фактах, событиях, процессах и явления отечественной истории; современных событий страны о методах познания. Проявляет понимание важности патриотически-ориентированного содержания уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности. Демонстрирует суждения и поступке на уровне патриотического мировоззрения и убеждения, мотивацию к самореализации в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству, умение применять факты, понятия, персоналии, интерпретировать события, процессы, явления на уровне патриотических убеждений в нестандартной ситуации отстаивания чести и достоинства гражданина, служения и защиты Отечества.</p>
--	---

Опыт эмоционально-ценностных отношений характеризуется нами через систему отношений личности к Отечеству, другому человеку, миру, познанию, к себе. При выделении индикаторов усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений мы использовали положения второй (из трех), разработанных Б. Блумом таксономии целей образования в аффективной области¹³⁰ и таксономию типов отношения к учению А.К. Марковой¹³¹.

Созданная в результате экспериментальных исследований таксономия аффективных целей по разным причинам не имеет в мире такого распространения как предыдущая. Однако с точки зрения результатов образования, в виде патриотической воспитанности школьников представляет большой интерес. Данная таксономия затрагивает проблему оценки личностных результатов образования (патриотической воспитанности) в большей мере, чем когнитивная. Согласно таксономии Б. Блума, цели в аффективной области представляют собой пять ступеней: 1) восприятие ценностной ориентации; 2) отклик; 3) усвоение ценностной ориентации; 4) формирование системы ценностей; 5) распространение ценностной ориентации на деятельность (интернализация).

¹³⁰ Bloom, B. S. Handbook on formative and summative evaluation of student learning / B. S. Bloom, J. T. Hastings, G. F. Madaus. — New York : McGraw-Hill, 1971. — 923 s. : ill., graph

¹³¹ Маркова А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя /А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 191 с.

Выделенные нами индикаторы, представленные через наблюдаемые действия, отражают три уровня усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений: *низкий* (что соответствует простому восприятию объектов и явлений окружающего мира, связанных с проявлением патриотизма и неосознанному отклику на них); *средний* (что соответствует усвоению ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира, и формированию патриотической системы ценностей); *высокий* (что соответствует формированию устойчивого оптимистического внутреннего настрой на личное участие в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству). Уровни и индикаторы опыта эмоционально-ценностных отношений представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни и индикаторы усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений

Уровни	Индикаторы	Наблюдаемые действия
Низкий	Восприятие готовности воспринимать явления	Школьник готов воспринимать объекты, явления, события окружающего мира, связанные с проявлением патриотизма. Его отношение к патриотизму не полностью осознанно, нецеленаправленно. Демонстрирует произвольное внимание к объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с проявлением патриотизма от пассивной позиции до более активной. Познавательные мотивы неустойчивы. Отсутствуют самостоятельные познавательные цели и ценностные ориентации. На уроке и внеклассных мероприятиях не внимателен, не активен. Наблюдает поведение товарищей и педагога. Пассивно усваивает правила, выдвигаемые учителем, и требования коллектива. Эмоции не выражены, чувства любви и гордости проявляются эпизодически, нечетко. Мотивы участия в деятельности негативные.
	Отклик на явления	Школьник откликается на внешний стимул, проявляет интерес к объектам, явлениям, событиям окружающего мира, связанным с проявлением патриотизма. Откликается на события, явления, или деятельность. Не просто воспринимает, но и активно откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности. Получает удовлетворение от отклика. Мотивы деятельности неустойчивы. Не осознает ценности познавательной и практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма. Проявляет интерес к результату в виде оценки педагога, понимает и первично осмысливает достижение поставленных им целей. Учебно-познавательная деятельность носит непродуктивный характер. Ученик переживает эмоции удивления, необычности, новизны, материала связанного с проявлением патриотизма, чувство привязанности к малой родине. Положительный настрой неустойчив, зависит от ситуации.

Средний	Усвоение отношения к явлениям	<p>Школьник принимает патриотическую ценностную ориентацию. Усваивает отношения к объектам, явлениям или видам деятельности (ценностные ориентации) на различном уровне</p> <p>Принимает ценностную ориентацию как «мнение». Отдает предпочтение ценностной ориентации, приверженность и даже убежденность. Появляются интерес к способам добывания патриотически-ориентированных знаний, стремление применить их на практике в организуемых мероприятиях и акциях. Он осознанно соотносит мотивы и цели своих действий, ставит их с учетом субъективной вероятности успеха. Испытывает положительные эмоции от участия в деятельности, чувство удовлетворенности оценкой от соответствия внутренней самооценки и оценки учителя. Проявляет чувства привязанности любви к малой и большой Родине. Чувство гордости за ее прошлое и настоящее. проявляются эпизодически, нечетко. Мотивы участия в деятельности представлены интересом.</p>
	Формирование системы ценностей	<p>Школьник осмысливает и соединяет в целое различные направления ценностной ориентации (гражданско-патриотическую; военно-патриотическую, спортивно-патриотическую и др.). Осмысление свое отношение к ценностям. Присваивает определенные ценности, разрешает возможные противоречия между ними и формирует свою систему ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых.. Преобладают мотивы участия в совершенствовании патриотически-ориентированных видов деятельности. Школьник расширяет сферу интересов, демонстрируя ценностные.</p> <p>Осознает значение целей патриотической деятельности, ставит их самостоятельно (без помощи взрослого). Проявляет чувства любви к малой и большой Родине. Осознает себя как субъекта патриотически-ориентированных видов деятельности и источника активности в них. Выбирает, предлагает, интерпретирует способы деятельности, показывает способность решать проблемы, сотрудничать. Испытывает положительные эмоции при постановке нестереотипных целей деятельности: эмоции. Проявляет творческую активность, выдвигает предложения, гипотезы, Мотивы участия в общественно полезной деятельности сводятся к обязанности перед коллективом.</p>
Высокий	Распространение ценностной ориентации на деятельность	<p>Патриотические ценности устойчиво определяют поведение школьника входят в привычный образ действий, или жизненный стиль. Его ценностные ориентации соединены в целостное мировоззрение. Распространяются на деятельность. Уровень усвоения ценностей, устойчиво определяет поведение школьника, входит в привычный образ действий. На основе устойчивой внутренней позиции личности происходит соподчинение мотивов.</p> <p>Сложившаяся система ценностей устойчиво определяет его отношение к миру, поведение ученика, образ действий или жизненный стиль. Ценность патриотически-ориентированной деятельности становится мотивационной силой личности. Преобладают мотивы совершенствования способов сотрудничества с другими людьми Школьник достигает и реализует все виды целей и доводит деятельность до завершения с личной ответственностью. Проявляет чувства любви к малой и большой Родине, гордости за ее прошлое и настоящее. Испытывает положительные эмоции пристрастного</p>

	личностного отношения к ходу и результатам патриотически-ориентированной деятельности, избирательные личностно — окрашенные эмоции, положительные эмоции уверенности в своих возможностях, гордости и достоинства. Мотивы деятельности - общественно значимые. Имеет устойчивый оптимистический внутренний настрой на личное участие в патриотически-ориентированной деятельности служения Отечеству.
--	---

Систематизация наблюдений за эмоциональными реакциями и поведением школьников через наблюдаемые действия позволяет субъектам патриотического воспитания увидеть и отследить динамику формирования опыта эмоционально-ценностных отношений (эмоциональных переживаний, чувственных и ценностных отношений к Родине, развития мотивации школьников к деятельности служения Отечеству). Однако эмоционально-ценностные отношения, имеют различную окраску в силу индивидуальных различий, эмоции могут различаться по степени интенсивности, осознанности, избирательности, насыщенности, устойчивости, до определенного момента могут не проявляться наглядно, что необходимо учитывать как во взаимодействии субъектов и объектов, так в оценке и коррекции результатов деятельности.

Необходимым условием для решения разнообразных проблем развития нашего Отечества в условиях быстро меняющейся цивилизации и процесса глобализации является формирование практически-действенного опыта школьников в процессе патриотического воспитания.

Проявление чувства любви к малой и большой Родине, гордости за ее прошлое и настоящее в общественно значимых мотивах и патриотических поступках и деятельности служения и защиты Отечества в современных условиях требует особых условий культивирования.

Как было сказано выше патриотизм как качество личности и патриотическая воспитанность как результат воспитания формируются в сознании и самосознании личности, а проявляются в мотивах, убеждениях и поступках. Чтобы сформировать это бесценное качество требуются особые усилия государства (которые активно предпринимаются сегодня), участие семьи и высокий уровень компетентности представителей педагогического сообщества как субъектов патриотического воспитания. Осознанное творческое отношение к деятельности на благо России каждого гражданина, способно улучшить жизнь страны и ее граждан.

При определении индикаторов *действенно-практического опыта* мы руководствовались характеристикой содержания, видов, этапов и критериев творческой деятельности, данной В.И. Андреевым,¹³² И.Я. Лернером,¹³³ и Н.И. Пидкасистым и Л.Ф. Спириным¹³⁴.

Выбор данных идей для таксономии практически-действенного-опыта не случаен. Технические и социально-экономические изменения в мире происходят сегодня с такой скоростью, что гражданин, отстаивая интересы страны в различных видах профессиональной деятельности, собственную честь и достоинство как гражданина своей страны часто оказывается в ситуации неопределенности, сродни той, с которой сталкивается человек, занимающийся действительно творческой деятельностью. Для этого нужен опыт действий и поведения — семейный, образовательный, который дает человеку не умения, а веру в себя и свои творческие силы для служения Отечеству.

Выделенные нами и представленные через наблюдаемые действия индикаторы, отражают три уровня усвоения *действенно-практического опыта* в процессе патриотического воспитания школьников. *Низкий уровень* — что соответствует нейтрально-пассивному отношению и симульно-продуктивному неосознанному отклику на патриотические действия и поступки; *средний* — что соответствует нейтрально-пассивному и симульно-продуктивному отклику на объекты и явления окружающего мира; *высокий* — что соответствует мотивированной готовности к самореализации в деятельности служения Отечеству.

Уровни и индикаторы опыта эмоционально-ценностных отношений представлены в таблице 7.

Усвоение познавательного опыта, опыта эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта как компонентов позволяет реализовать цели патриотического воспитания школьников в условиях актуальных требований государства к личностным результатам образования.

¹³² Опыт компьютерной педагогической диагностики творческих способностей / В. И. Андреев и др.; — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. — 140 с.

¹³³ Лернер, И. Я. Проблемное обучение [Текст] / И. Я. Лернер. — М.: Знание, 1974. — 64 с.

¹³⁴ Спирин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее проф.-пед. обучение и самообразование / Л. Ф. Спирин ; под. ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Рос. пед. агентство, 1997. — 173 с.

Уровни и индикаторы усвоения опыта патриотической деятельности и поведения

Уровни	Индикаторы усвоения	Наблюдаемые действия
Низкий	1. Нейтрально-пассивная готовность	Школьник показывает готовность к участию в патриотически-ориентированной деятельности, но не обладает необходимыми для ее осуществления знаниями. Преобладающим является интерес к внешним результатам деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает при столкновении с трудностями. Не участвует в общественно полезной, патриотической деятельности.
	2. Стимульно-продуктивный отклик	Школьник показывает готовность к участию в патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности. Интерес к внешним результатам деятельности дополняется стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. Он отличается неустойчивостью и ослабевает при столкновении с трудностями. Редко принимает участие в общественно полезной деятельности. Никогда не проявляет собственной инициативы, но добросовестно работает в рамках заданного организованного педагогом первоначально пройденного способа действия.
	3. Осознанное активное участие	Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения. Проявляет интерес к результатам деятельности в целом, который дополняется стремлением получить удовлетворение от участия в деятельности. Часто участвует в общественно полезной деятельности, но не является инициатором общественных дел. Находит способы действия и поведения требующие улучшения и изменения и объекты требующие улучшения и изменения.
Средний	4. Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность	Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности и устойчиво проявляет инициативу, активность в патриотически-ориентированной деятельности . Открывает для себя новое поле для патриотически-ориентированной деятельности. Ставит перед собой цель продуктивной патриотически-ориентированной деятельности и находит принципиально иные усовершенствованные способы действий и поведения. Школьник осознает потребность патриотически-ориентированной деятельности на основе имеющихся знаний о способах деятельности и в совершенствовании способов действий и поведения. Постоянно участвует в патриотической деятельности. Проявляет активность и инициативу и в организации общественных дел.
Высокий	5. Мотивированная готовность к самореализации в деятельности	Школьник активно и осознанно участвует во всех видах патриотически-ориентированной деятельности, является инициатором общественных дел. Проявляет способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы о целях и направлениях преобразовательной патриотически-ориентированной деятельности в условиях реальной действительности. Объективно оценивает процесс и результаты собственной творческой деятельности на благо России, создает новые

	ности служения Отечеству.	оригинальные продукты деятельности, способные улучшить жизнь страны и ее граждан. Прогнозирует свою жизнь и деятельность как служение Отечеству и проявляет готовность выполнить патриотический долг, в одной из сфер деятельности и самореализоваться в ней. Самостоятельно ставит социально значимые цели и добивается их реализации
--	---------------------------------	---

Проблемы контроля и оценки параметров патриотической воспитанности будет рассмотрена нами в главе 4.

Таким образом, результативность процесса патриотического воспитания школьников, определяется логической последовательностью и целесообразностью реализации его структурных компонентов; заданным алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания (представленных в рамках операционально-технологического компонента), профессиональной компетентностью учителя в реализации задач патриотического воспитания.

Представленная модель патриотического воспитания, с нашей точки зрения будет на деле способствовать решению задач патриотического воспитания, если будет по своей сути антропоцентрической и гуманистической.

Важным компонентом представленной нами модели патриотического воспитания школьников являются также педагогические условия *результативности* патриотического воспитания школьников. Педагогические условия были выявлены нами в ходе: теоретического анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; и пилотажного эксперимента в ходе, которого мы провели анкетирования школьных учителей (2012 г.), студентов педагогических специальностей двух факультетов НИУ БелГУ (РГФ и ИФ), (2012 г.); школьников старших классов МОУ СОШ № 27, 41 и 45 (2007 г., 2010 г.) г. Белгорода; в процессе бесед и студийных занятий со студентами педагогических специальностей (2012-2013 уч.г.).

В результате в модели представлены следующие предполагаемые *педагогические условия* результативности процесса патриотического воспитания школьников:

1. Формирование у школьников знаний о сущности патриотизма, представлений о патриотизме как высшей цели и ценности и идее служения Отечеству;

2. Организация деятельности по развитию готовности школьников к служению Отечеству и актуализация их собственных возможностей в

реализации опыта патриотического поведения и деятельности гражданина;

3. Диагностика и учет индивидуальных, возрастных, этнокультурных и конфессиональных особенностей школьников и их родителей;

4. Соответствие профессиональной и личностной позиции учителя задачам патриотического воспитания;

5. Овладение учителем мотивационной, теоретической и практической готовностью к осуществлению патриотического воспитания школьников в процессе подготовки в вузе и в ходе профессиональной деятельности; активность учителя в реализации целей патриотического воспитания.

Педагогические условия результативности патриотического воспитания обоснованы принципами и функциями патриотического воспитания школьников и определяются назначением и содержанием основных компонентов процесса.

Таким образом, мы представили и охарактеризовали следующие взаимосвязанные блоки модели патриотического воспитания школьников: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционно-действенный и критериально-оценочный, а также принципы, функции и педагогические условия результативности патриотического воспитания школьников.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что представляет собой модель патриотического воспитания школьников?
2. Назовите основные блоки составляющие модель патриотического воспитания школьников. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Определите роль субъектов и объектов патриотического воспитания школьников.
4. В чем заключается роль педагога как субъекта патриотического воспитания школьников?
5. Каковы критерии и показатели патриотического воспитания школьников? Чем определяется их выбор?
6. Представьте через наблюдаемые действия уровни усвоения опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, действенно-практического опыта как составляющих патриотической воспитанности школьников.

Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из актуальных проблем патриотического воспитания школьников исследователи (А.К. Быков) называют организационно-методические, связанные с совершенствования патриотического воспитания как процесса на уровне всех его составляющих компонентов — целевого, субъектно-объектного, содержательного, технологического, результативного¹³⁵.

Данная проблема делает ключевым вопрос о педагогическом инструментарии деятельности педагога по патриотическому воспитанию школьников. И если раньше ставился вопрос только о совершенствовании *методов* воспитания вообще и патриотического в частности, то сегодня его принято рассматривать и в технологическом аспекте.

Кратко мы обозначили данную проблему в главе 1 при характеристике технологического подхода в образовании.

«Технология» — (от греч. *Techne*) — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, понятие, учение¹³⁶.

В самом общем виде технология трактуется как определенная осведомленность применения методов в процессе преобразования исходных материалов, позволяющая получить продукт с заданными параметрами¹³⁷.

Выделяют следующие подходы к определению понятия технология воспитания:

– первый — рассмотрение ее как системы способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно;¹³⁸

– второй — представление о ней как о совокупности методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания.

¹³⁵ А. К. Быков. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. — № 2. —2005. — С.38-3.

¹³⁶ Источник: <http://www.libpsyx.ru/?Article=102>

¹³⁷ Источник: <http://do.gendocs.ru/docs/index-17687.html>

¹³⁸ Источник: <http://rudocs.exdat.com/> <http://cito-web.yspu.org/>

Данные два подхода, взаимно дополняя друг друга, раскрывают сущность понятия технология воспитания.

Вопрос о возможности применения воспитательных технологий (технологий воспитания), в школьной практике, как известно, является спорным.

Его противники считают неприемлемым понятие «технология» к воспитанию, так как в процессе воспитания взаимодействуют живые, развивающиеся люди, обладающие существенными индивидуальными различиями, мотивами и т.д.

Его сторонники склоняется к тому, что на современной стадии своего развития технологический детерминизм выходит за узкие рамки техницизма и стремится соотнести категорию «технология» с понятиями цивилизация, культура, прогресс, ценности, идентификация».

Третью группу составляют те, кто готовы принять технологический подход в зависимости от содержания, вкладываемого в него.

Технологические аспекты воспитания обстоятельно рассмотрены в работах В.Ю. Питюкова, Н.Е. Щурковой и др.¹³⁹

Г.Б. Барышникова определяет технологию воспитания как систему разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно. «КАК?» — коренной вопрос технологии в области воспитания.

Согласно сложившимся представлениям педагогический инструментарий воспитательных технологий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания.

Рассмотрим каждый из компонентов педагогического инструментария с позиции их использования в патриотическом воспитании школьников *отдельно*. При этом будем иметь в виду, что в педагогической науке методы, средства и формы воспитания разделяются нечетко.

Форма воспитания.

В Трактовке Большого Энциклопедического словаря «форма» (от лат. forma), 1) внешнее очертание, наружный вид, контуры предмета; 2) внешнее

¹³⁹ Источник: <http://www.alleng.ru/d/ped/ped021.htm>

выражение какого-либо содержания (см. Содержание и форма); 3) установленный образец чего-либо (напр., написать отчет по форме); 4) приспособление для придания чему-либо определенных очертаний (напр., литейная форма); 5) одинаковая по цвету и покрою одежда (напр., форма военнослужащих); 6) совокупность приемов и изобразительных средств художественного произведения (напр., стихотворная форма).

Из всех представленных характеристик, наиболее приемлемой для определения понятия является следующая: *форма* — это внешнее выражение какого-либо содержания, организационная сторона его системы.

Формы воспитания представляют собой различные способы организации воспитательного процесса. В практике воспитания сложилось многообразие форм, которые применимы и в решении задач патриотического воспитания.

Не ставя целью, анализ их классификаций, обратимся к выделенным исследователями типам форм воспитания. Заметим, что все указанные формы применимы в целостном образовательном процессе: на уроках во внеурочной деятельности и внеклассной работе.

Первый тип представляют те формы, которые интегрированы в обучение, и реализуются как «воспитывающее обучение». Совокупность этих форм в большей мере принадлежит к первой подсистеме воспитания — воспитание в процессе обучения.

Второй тип объединяют формы, интегрированные под общим термином «система воспитательной работы», которая представляет собой комплекс мероприятий, в той или иной мере адекватных поставленной воспитательной цели и задачам.

В третий тип сгруппированы те из форм, которые интегрированы в повседневную жизнь и деятельность школьников как естественная форма жизнедеятельности. К ним относятся: коммунарская методика; воспитательная форма «лагерь» труда и отдыха, парки культуры, культурно-досуговые учреждения, оздоровительные лагеря; формы работы с детьми в зоне конфликта или стихийного бедствия¹⁴⁰.

Исследователи отмечают, что в воспитании очень важно не противопоставлять одну форму другой, не отрицать возможности каждой, а реализовывать условия их максимальной эффективности.

¹⁴⁰ Источник: <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Vospit-1.htm>

В таблице 8. представлены примеры использования различных форм патриотического воспитания в школе в соответствии с наиболее распространенными классификациями.

Таблица 8

Классификации форм воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу объектов воздействия	<i>индивидуальные</i> <i>групповые</i> <i>массовые</i>	- индивидуальная беседа, общественное поручение; - собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея; - патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти
2. По степени новизны в теории и практике	<i>традиционные</i> <i>инновационные</i>	- конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов - конкурс Интернет-проектов и презентаций «Родимая земля — любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России».
3. По форме общения	<i>монологические</i> <i>диалогические</i>	- Публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа» - дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум»
4. По средствам воздействия	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом) <i>образно-художественные</i> (средство воздействия совместное эстетическое переживание) <i>трудовые</i> (средство воздействия совместная работа) <i>игровые</i> (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства) <i>психологические</i> (средства воздействия-элементы методы психологического тренинга)	- беседа, групповая дискуссия; -КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»; - шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы; - Дискуссионные качели, Социодрама, День добрых сюрпризов, Диалог с веком и др. - психологическая студия (тренинг) «Быть русским: что это значит?»

Как следует из анализа литературы в педагогической практике успешно реализовываются разнообразные формы воспитания. В представленной таблице они объединены в четыре группы: по числу объектов воздействия; по форме общения; по средствам воздействия; по степени новизны в теории и практике с примерами конкретных форм из нашего опыта, рекомендуемых для организации патриотического воспитания школьников.

В связи с обновлением представлений о содержании и формах патриотического воспитания интерес представляет выделенная нами четвертая группа, объединившая *традиционные* и *инновационные* формы. Такое деление является условным, так каждая группа форм имеет внутренние различия по целому ряду признаков. Объединяет все инновационные формы, например использование средств мультимедиа. Однако наличие презентации (это уже элементарное требование) не означает наличия новой формы. Если мультимедиа средство представляет не только иллюстративный материал, а является *средством* воспитания, то вокруг этого средства может родиться новая форма.

Например. Документальный фильм или небольшой (но очень яркий) фрагмент художественного фильма могут и должны использоваться педагогом как форма патриотического воспитания. Это возможно при условии, что субъект воспитания подготовит методическое сопровождение использования данного средства: вопросы для дискуссии (до просмотра), алгоритм обсуждения (после просмотра), форму рефлексии в конце взаимодействия. Для рефлексии в данном случае лучше использовать методику недописанного предложения: «Этот фильм заставил меня задуматься о том, что наши предки...», «Сегодня я впервые узнал... и т.д.).

Открытым остается вопрос: следует ли выносить в отдельную группу авторские методики (И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой)?

Метод воспитания.

Метод представляет собой определенный способ однородного педагогического воздействия на школьников и взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них разнообразных качеств.

Педагогический словарь определяет методы как совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий¹⁴¹.

Роднит вышеназванные определения направленность метода на взаимодействие субъекта и объекта в решении задач.

Метод считается основным элементом любой педагогической технологии.

Методам в педагогической науке всегда уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует большое количество классификаций методов воспитания. Методы воспитания отличаются друг от друга по целям, средствам осуществления и постепенности в применении. Строго научная классификация методов отсутствует. Охарактеризуем кратко две наиболее известные классификации, которые применимы в решении задач патриотического воспитания.

Проблема выбора методов в педагогике является одной из актуальных.

Исследователи отмечают, что выбор методов определяется многими факторами: ситуационными (психологическим климатом коллектива); особенностями психологического состояния учителя; внешними по отношению к школе обстоятельствами и т.д. В этом случае применение педагогом того или иного метода может являться реакцией на возникшую ситуацию а не спланированным заранее.

С учетом факторов устойчивого влияния осуществляется осознанный и спланированный выбор методов воспитания. К таким факторам можно отнести: уровень сознательности и воспитанности человека, степень зрелости и духовно-нравственного развития людей, потребность в установлении новых взаимоотношений педагога и школьников. Под воздействием названных факторов происходят качественные изменения всех компонентов воспитательного процесса; они определяют основу системы методов воспитания

С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию наиболее приемлемой из всех классификаций последних пятидесяти лет, по-прежнему является классификация Ю.К. Бабанского¹⁴². Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания

¹⁴¹ Источник: <http://enc-dic.com/pedagogics/Metody-Vospitanija-1042/>

¹⁴² Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М., 1985.

и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания:

1 группа. Методы формирования патриотического сознания личности (взглядов и оценок).

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию *патриотического сознания* школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог). Особенно важную, с нашей точки зрения, роль играет метод убеждения личным примером педагога. Если педагог объяснил детям, что во время звучания Государственного гимна России следует слушать его стоя и не разговаривать, но сам в это время тихо разговаривает с коллегой, действия обоих методов окажутся неэффективными.

Представленные во второй группе методы *организации деятельности и опыта патриотического поведения* направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, досуговую). Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах самоуправления, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях гражданско-патриотической направленности. Ценностно-ориентационная деятельность является психологическим процессом формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей — всего того, что называют ценностями. К этой группе относятся следующие методы: упражнение, педагогическая поддержка, требование, перспектива, пример и т.д..

Представленные в третьей группе *методы стимулирования патриотической деятельности и поведения* — методы воспитывающих ситуаций ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу школьника. Педагогические стимулирующие методы: поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха,

наказание, поощрение способствуют выработке привычек и навыков патриотического поведения.

Важную роль наряду с методами педагогическими играют вспомогательные методы — психологические, психотерапевтические. Эта роль обусловлена тем, что преобразования, происходящие в личности, представляют собой психологический механизм взаимодействия влияний воспитателя и отношения к этому влиянию со стороны воспитанника, основанный на переживании им своего отношения к внешнему воздействию на основе удовлетворения (неудовлетворения) потребностей (информационно-потребностная теория); на взаимодействии процессов экстерииоризации — интериоризации и др.¹⁴³ В результате формируются качества личности, отражающие убеждения и мировоззрение человека и проявляющиеся в его поведении, т.е. те ценностные ориентации как личностные образования человека, которые изначально в идеальной форме существовали в социальном.

Для успешной организации процесса патриотического воспитания школьников педагог должен умело сочетать в едином комплексе формы и методы воспитания. При этом следует понимать, что в разных формах организации деятельности детей преобладает тот или иной метод как основное средство воздействия.

Например. В беседе с группой, на конференции по национальным, конфессиональным и другим социальным проблемам главным будет *воздействие словом, информацией — метод убеждения*. Во время концерта, театральной постановки осуществляется *воздействие образом, зрелищем, совместным эстетическим переживанием*. В групповой дискуссии, ролевой игре, тренинге навыков общения (межнационального), поведения, управления своими эмоциями происходит *упражнение в поведении* при инсценировании жизненных ситуаций и проигрывании разных моделей поведения. В соревновании, в трудовой акции на воспитание работает *игра, действие, деятельность детей*. В индивидуальной беседе, занятии, консультации используются как *воздействие словом, так психотерапевтические методики*.

Обобщая сказанное, заметим, что действенными могут быть практически все методы воспитания. Представим их такими группами как:

¹⁴³ Источник: <http://lib.exdat.com/docs/28/index-17591-1.html>

традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

инновационно-деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) — моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;

неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);

тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры, и др.;

рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Прием воспитания.

Воспитательный прием определяется в педагогике как использование сил и средств для достижения конкретного воспитательного воздействия.

Приемы воспитания рассматриваются и как частные случаи использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу приемы воспитания носят подчиненный характер.

С понятием прием часто связываю понятие средство воспитания. Считается, что средства и приемы составляют основу методов воспитания, они связаны между собой и на практике применяются в единстве. Однако их следует отличать друг от друга.

В определении словаря современного русского языка Ефремовой, *средства* — это реальные условия, возможности; духовные и физические качества человека, необходимые для чего-нибудь¹⁴⁴.

Средства воспитания.

Средства воспитания — это все то, с помощью чего воспитатели воздействуют на воспитуемых. К средствам воспитания относятся:

- различные виды деятельности,
- совокупность конкретных мероприятий,

¹⁴⁴ Источник: <http://tolkslovar.ru/s11282.html>

– предметы, которые используются в процессе реализации того или иного метода воспитания.

Патриотически-ориентированная деятельность имеет сложную организацию. Она включает информационный (знания), операционный (способы) и мотивационный (ценностные образцы и ориентации) компоненты.

Информационный компонент опыта служения Отечеству объединяет в себе знания о феномене патриотизма, его духовно-ценностной, историко-культурной, психической и социальной природе.

Операционный компонент представляется средствами, методами и формами организации образовательной деятельности, методами планирования и регулирования процесса, формами и методами контроля за формированием опыта служения Отечеству.

Мотивационный компонент патриотического воспитания включает в себя образы как основу воспитания мотивов, идеалов и ценностей в сознании, чувствах, действиях, поведении личности, форм и разновидностей самой патриотической деятельности, а также ценностные образцы опыта служения Отечеству.

Патриотически-ориентированными могут быть любые виды деятельности такие как: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная.

Главное — это патриотическая направленность деятельности.

Приведем примеры конкретных патриотически-ориентированных дел, в которых принимают участие школьники: подготовка и проведение недели памяти Героя школы; уборка могил погибших воинов; подготовка празднования Дня гимназии; организация помощи ветеранам в микрорайоне школы; подготовка проектов ко Дню славянской письменности и культуры; акция по высадке деревьев и благоустройстве родного города, села и многое другое.

Перечень средств, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, практически неограничен. Это слово, беседа, сбор, фотографии, кинофильмы, произведения искусства, факты, документы, традиции, литература и многое другое.

Большой воспитательный потенциал заложен в формах воспитывающей деятельности, разработанных Н.Е. Щурковой. Практически все они при

условии серьезной подготовки педагога могут эффективно работать на решение задач патриотического воспитания.

Особого внимания заслуживает форма «Когда говорят предметы», в которой могут быть блистательно использованы такие средства как письмо с фронта (реальное или воображаемое), старая фуражка, сумка медсестры или солдатская награда. Те же средства и в тех же целях, но в другом контексте можно использовать при организации такой формы воспитывающей деятельности как «Цена и ценность»¹⁴⁵.

Данный пример иллюстрирует то, что приемы и средства, формы и методы в реальной практике воспитания могут быть определенным образом связаны между собой. Методы и приемы способны заменять друг друга в конкретных ситуациях. Их сочетание или совокупность играют воспитательную роль лишь тогда, когда им придается соответствующая педагогическая целеустремленность.

Десятилетиями они давали как хорошие результаты воспитательной работы, так и не очень хорошие. Возможно, поэтому активный поиск эффективных способов взаимодействия педагогов и школьников привел к появлению в педагогике технологий воспитания.

Представленная характеристика компонентов педагогического инструментария воспитательных технологий — форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания, позволила нам показать их возможности в реализации задач патриотического воспитания школьников.

Возможно, поэтому активный поиск эффективных способов взаимодействия педагогов и школьников привел к появлению в педагогике технологий воспитания.

В чем состоит *главное отличие* технологий от методов и других перечисленных компонентов педагогического инструментария?

О.С. Гребенюк объясняет это так: многие авторские технологии, разработанные учителями, часто не обладают свойством целостности:

¹⁴⁵ Источник; http://akter.igorkiv.narod.ru/Biblioteka/Biblioteka_interesnoe_sobranie_pestrux_del.htm

акцентируется внимание на каком-либо достоинстве, находке в опыте учителя и не берутся во внимание остальные признаки технологии¹⁴⁶.

В таких случаях речь идет не о технологии, а о применении учителем методов или отдельной совокупности методов и приемов, приемов и средств и др.

Что же понимается под *целостностью* как свойством технологии воспитания?

Технология должна отвечать всем необходимым признакам:

- наличие цели (во имя чего необходимо учителю ее применять);
- наличие диагностических средств;
- структурирование взаимодействия учителя и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
- система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- средства анализа процесса и результатов деятельности учителя и учащихся¹⁴⁷.

Кроме того, технология должна обладать другим важным свойством — *оптимальностью* — соответствием определенным условиям и задачам в наибольшей степени.

Ю.К. Бабанский выделил несколько критериев оптимальности педагогического процесса. На их основании можно утверждать, что педтехнология будет оптимальной, если:

- ее применение способствует достижению каждым школьником уровня обученности, развитости и воспитанности в зоне его ближайшего развития;
- ее применение не превышает научно обоснованных затрат времени учителя и учащихся, то есть дает максимально возможные в данных условиях результаты за промежутки времени, определенные стандартом образования и уставом школы¹⁴⁸.

Следующим свойством технологии является *результативность*.

В соответствии с целью результатом применения любой технологии должны быть изменения в развитии, обученности и воспитанности школьников

¹⁴⁶ Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т. — Калининград, 1996. — С.8-10.

¹⁴⁷ Там же.

¹⁴⁸ Источник: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/3/6.html>

(в нашем случае патриотической воспитанности), происшедшие под главенствующим влиянием данной технологии за определенный промежуток время.

Важно учитывать и такое свойство технологии, как ее *применение (воспроизводимость)*. Не всякая технология может быть применена каждым учителем, много зависит от его опыта работы, педагогического мастерства, методической и материальной обеспеченности педагогического процесса и др.¹⁴⁹ Поэтому при изучении конкретной технологии необходимо обратить внимание на ее воспроизводимость в определенных условиях конкретной школы.

Остановимся подробнее на таком ключевом свойстве как *целостность*. Целостность технологии определяется ее соответствием следующим неотъемлемым признакам:

- наличие цели;
- наличие диагностических средств;
- структурирование взаимодействия учителя и учащихся как основы проектирования педагогического процесса;
- система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
- средства анализа процесса и результатов деятельности педагога и школьников.

При этом целевой признак указывает на то, чего можно достичь, применяя конкретную технологию, в развитии индивидуальности, в воспитании личности, в обучении школьника. Для этого поставленная цель должна быть диагностичной (М.В. Кларин) — максимально четко определять ожидаемый результат¹⁵⁰. Обеспеченность технологии диагностическими средствами помогает учителю отслеживать процесс и результаты педагогических воздействий. Средства анализа и самоанализа позволяют учителю оценить свои действия и деятельность учащихся по саморазвитию и самовоспитанию, оценить их результативность. Цели, средства педагогической диагностики и

¹⁴⁹ Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т. — Калининград, 1996. — С.8-10.

¹⁵⁰ Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели : анализ зарубеж. опыта [Текст] / М. В. Кларин. — М. : Наука, 1997. — 223 с.

анализ результативности помогают оценить технологию со стороны ее эффективности и целесообразности¹⁵¹.

В завершении краткой характеристики свойств педагогической технологии,

следует назвать еще два из них — *наличие педагогической идеи, концепции*, которая является основанием для постановки цели, обосновывает деятельность субъектов и совокупность применяемого педагогического инструментария, и *наличие алгоритма*, моделирующего поэтапную структуру деятельности.

Таким образом, основными свойствами характеризующими любую педагогическую технологию являются: наличие педагогической идеи, концепции; наличие алгоритма деятельности; целостность; оптимальность; результативность; применение (воспроизводимость).

Существуют ли *специфические особенности*, характеризующие технологии воспитания?

В работах Л.В. Байбородовой, Н.Ф. Голованой, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой отмечается, что:

– не всякое явление в области воспитания технологично: сферу личностных и индивидуальных взаимодействий, где царят эмоции, предчувствия, интуиция и множество неуловимых связей трудно уложить в схему алгоритмического описания;

– на совокупность методов и приемов педагога, дающих высокий воспитательный эффект накладываются, образуя целое, черты личности неординарного педагога и той духовной атмосферы, которая им создана;

– разработка каждой воспитательной технологии требует анализа и отбора огромного объема научной информации из всех областей человекознания;

– технологии воспитания не всегда гарантируют высокий уровень достижения цели, так как на объект (ребенка, детский коллектив, воспитательную систему семьи или школы), кроме реализуемой технологии, всегда противоречиво действует большое количество внешних и внутренних влияний¹⁵².

¹⁵¹ Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т. — Калининград, 1996. — С.8-10.

¹⁵² Голованова Н.Е. Общая педагогика. — СПб.: 2005. — С.182.

Может ли учитель самостоятельно разработать и внедрить в практику технологию патриотического воспитания? С нашей точки зрения — да. Но при определенных условиях:

1. Сформированная личностная и профессионально-педагогическая позиция патриота своей страны.
2. Наличие высокого уровня компетентности в области воспитания в целом и этом направлении, в частности.
3. Наличие опыта практической деятельности воспитания.
4. Гуманистическая направленность деятельности.
5. Знание основ философии, общей и возрастной психологии.
6. Знание истории и культуры своей страны и основ этнопсихологии.
7. Знание нормативно-правовой базы воспитания, патриотического воспитания школьников.
8. Способность к творческой, инновационной деятельности.
9. Активность.
10. Коммуникабельность, умение сотрудничать с другими людьми.
11. Способность к рефлексии.

Приступая к описанию алгоритма моделирования технологии патриотического воспитания школьников, сделаем следующие уточнения:

– речь идет о создании упрощенной универсальной модели, которая может служить основой для разработки учителем собственной (авторской) модели.

– мы выделяем два основных аспекта: моделирование содержания, которое воспитуемые должны усвоить, и моделирование воспитательного взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса.

В соответствии с представлениями об этапах, отражающих последовательность развития целостного педагогического процесса: имеет циклический характер и может подразделяться на: 1) подготовку педагогического процесса; 2) осуществление педагогического процесса; 3) анализ результатов.

По мнению Г.Б. Барышниковой технология воспитания включает в себя определенную последовательность процедур:

1. Определение четкой конкретной цели;
2. Разработка «пакета» теоретических оснований;
3. Поэтапная, пошаговая структура деятельности;

4. Анализ результатов.

При создании модели алгоритма технологий патриотического воспитания школьников нами была использована логика процесса педагогического проектирования, предложенная А.И. Богатыревым и анализ различных моделей педагогической деятельности¹⁵³.

Алгоритм представлен в виде девяти пошаговых умственных действий и операций, посредством которых осуществляется моделирование.

Шаг 1. — Анализ развития педагогической ситуации и формулировка проблемы.

Результат: анализ состояния патриотического воспитания и патриотической воспитанности школьников в современной педагогической теории и практике позволил нам сформулировать основное противоречие (между необходимостью успешного решения задач патриотического воспитания школьников и отсутствием должного педагогического инструментария их решения) и проблему (каковы алгоритм, содержание и инструментарий технологий патриотического воспитания школьников?)

Шаг 2. — Выдвижение идей в рамках определенной системы ценностей и подходов, которые могут способствовать разрешению противоречий и проблем.

Результат: были определены концептуальные подходы и идеи, которые легли в основу разработанной нами модели технологии патриотического воспитания школьников: деятельностный, аксиологический, антропологический, технологический.

Шаг 3. — Построение модели желаемого педагогического объекта в соответствии с ведущими идеями и ценностями.

Результат: была определена модель желаемого — личность с высоким уровнем патриотической воспитанности. Понятие «патриотическая воспитанность» и ее компоненты определены в главе 2.

Шаг 4. — Формулировка предположения о способах достижения целей, а также варианты поэтапной деятельности.

Результат: для достижения цели мы осуществили следующие действия и операции: определили группы требований общих принципов воспитания и частно-методических принципов патриотического воспитания (См. главу 2.);

¹⁵³ Источник: http://www.rusnauka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm

разработали примерный педагогический инструментарий технологии патриотического воспитания школьников (совокупность методов, форм и средств (см. главу 4.); гипотетически сформулировали педагогические условия достижения цели (См. главу 3); выделили этапы технологии патриотического воспитания школьников (См. главу 4).

Шаг 5. — Установление критериев оценки ожидаемых результатов.

Результат: были установлены критерии и показатели оценки ожидаемых результатов патриотического воспитания школьников (См. главу 2.).

Шаг 6. — Выбор оптимального варианта конструируемого проекта в общей модели педагогической деятельности.

Результат: В качестве оптимального был выбран вариант аналитической модели процесса патриотического воспитания школьников в общей модели педагогической деятельности воспитания.

Шаг 7. — Конкретизация задач, которые необходимо решить для реализации замысла.

Результат: были конкретизированы следующие задачи построения алгоритма, отбора содержания деятельности педагога и школьников.

Шаг 8. Этап реализации проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

Результат: был спроектирован этап реализации проекта при непрерывной диагностике, анализе и корректировке проектной деятельности.

Шаг 9. Заключительный этап: обобщение результатов, выводы, представление опыта педагогической общественности.

Результат: был спроектирован заключительный этап: методики сбора показателей, анализ результатов, выводы.

Примечание: Шаги 1-7 связаны с подготовкой и проведением пилотажного и констатирующего этапов эксперимента. Описание шагов 8-9, связанных с проведением формирующего эксперимента не входило в задачи нашей работы.

Подробнее рассмотрим Шаг 4. В контексте предположения о способах достижения целей мы смоделировали этапы технологий патриотического воспитания школьников.

Основанием для этого стали сложившиеся в философии, педагогике и формальной логике представления о педагогической деятельности как процессе меняющих друг друга во времени различных состояний; о роли, месте

технологий воспитания в воспитательном процессе; об основных этапах технологии как последовательности изменений присущих моделируемому процессу и логике переходов одних состояний в другие; как организованном взаимодействии педагогов и школьников, направленном на достижение целей воспитания в организационно-педагогических условиях конкретной воспитательной технологии. Идеи патриотического воспитания....

Для выявления этапов технологии мы использовали обобщенную схему *алгоритма функционирования* технологии воспитания, представленную В.Е. Пешковой¹⁵⁴. Схема охватывает несколько этапов: ориентировки (воспитательные цели); исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности), контроля и корректировки. Автор отмечает, что в каждой воспитательной технологии также используется *алгоритм управления* — система правил слежения, контроля и коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели (для достижения каждой из целей применяется строго определенный алгоритм управления). Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью¹⁵⁵.

С содержательной точки зрения, было особенно важным рассмотрение положений, представленных в монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова. На основе ранее проведенных исследований, ими были выделены стадии процесса патриотического воспитания школьников, в основе смены которых, лежит разрешение противоречий, сдерживающих развитие патриотического воспитания. Описанные исследователями стадии и этапы были структурированы, дополнены нами и включены в организационно-деятельностный компонент модели патриотического воспитания школьников как целевое и содержательное обоснование его этапов.¹⁵⁶

В соответствии с представлениями об этапах, отражающих последовательность развития целостного педагогического процесса; различными схемами алгоритма реализации воспитательной технологии и выявленными исследователями стадиями процесса патриотического

¹⁵⁴ Источник: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/869/78869/59637/page3>

¹⁵⁵ Источник: <http://Lysva.biz/images/stories/cnmo/files12/LeksiiVospitanie.doc>

¹⁵⁶ Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б., Лутовинов, В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. — Волгоград, ПринТерра. — 2007. — С. 36.

воспитания школьников нами были определены основные компоненты технологий патриотического воспитания школьников:

1. Субъект-объектный;
2. Целевой компонент;
3. Содержательный компонент;
4. Организационно-деятельностный компонент;
5. Контрольно-оценочный компонент

Характеристика представленных компонентов технологий патриотического воспитания школьников во многом совпадает с характеристикой основных блоков модели указанного процесса. Во избежание дублирования рассмотрим только смоделированные нами *этапы* технологий патриотического воспитания школьников в единстве содержательного и организационно-деятельностного компонентов, которые имеют практическое значение.

По мнению А.Н. Вырщикова и других исследователей важной особенностью процесса патриотического воспитания является ступенчатость, которая характеризует последовательность перехода личности школьника от элементарных представлений об образе действительности к высшим ценностно-смысловым осуществлениям реализации этих образов в действительности. В связи с этим происходит поэтапное формирование определённых форм последовательно построения процесса воспитания от знаний о нормах поведения до выработки навыков социально оправданного поступка, действия¹⁵⁷.

Данная особенность предопределила алгоритм, цели и содержание деятельности на *первых трех этапах технологий* патриотического воспитания школьников: *мотивационно-диагностическом; мотивационно-ценностном; деятельностно-творческом.*

Четвертый этап технологий — *контрольно-диагностический* — обусловлен характерной для всех технологий ориентированностью на измеряемый результат, отражающий степень достижения цели деятельности субъектов.

Каждый этап технологии включает в себя цель, содержание, объективные действия педагога, субъективные действия школьников, формы

¹⁵⁷ Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б., Лутовинов, В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. — Волгоград, ПринТерра. — 2007. — С. 36.

взаимодействия, результат взаимодействия, что отражено в таблице 8.

Представленные в таблице 8 основные этапы технологий процесса патриотического воспитания школьников отражают внутреннюю логику его развертывания на основе разрешения противоречий, сдерживающих его развитие на каждом из этапов.

Таблица 8

Этапы технологий патриотического воспитания школьников

Первый этап — мотивационно-диагностический	
Цель	Организация изучения школьников для выявления степени понимания ими сущности патриотизма и отношения к Родине. Организация патриотически-ориентированного содержания образования.
Содержание этапа	Идентификация — активное усвоение школьниками знаний и способов патриотической деятельности, овладение смыслами и ценностями, позволяющими отождествлять себя с малой и большой Родиной.
Действия учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление степени понимания школьниками сущности патриотизма и отношения к Родине. - Ориентация содержания образования на формирование отношения к Родине как высшей цели и ценности и идеи служения Отечеству. - Организация диагностики школьников; - Проведение диалоговых форм, организация студийных занятий, тренингов для осознания школьниками сущности патриотизма, отношения к Родине чувства принадлежности изучение - Организация форм и методов рефлексии.
Действия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в диагностических мероприятиях в целях самооценки отношения к Родине; - Участие в диалогах, тренингах <i>с целью определения своих</i> мировоззренческих установок <i>и</i> переосмысления собственной жизнедеятельности; - Рефлексия собственных возможностей и готовности к реализации опыта служения Отечеству.
Формы взаимодействия	Сотрудничество, диалог. Использование форм, методов и средств патриотического воспитания, обеспечивающих мотивационный уровень общения.
Результат	Переход от аморфности патриотических установок школьников к идентификации. Интериоризация знаний и способов патриотической деятельности. Овладение патриотическими смыслами и ценностями. Становление мотивационно-ценностной позиции.

Второй этап — мотивационно-ценностный	
Цель	Усиление мотивации школьников по развитию у них готовности к реализации опыта служения Отечеству. Выявление его ценностно-смысловых параметров и особенностей опыта служения Отечеству.
Содержание этапа	Индивидуализация — творческое опосредованное воспроизведение патриотических знаний, умений и действий. Накопление опыта служения Отечеству. Самоопределение личности как активной и творческой.
Действия	- Вовлечение школьников в освоение понятийно-категориального аппарата

учителя	патриотизма, идей отечественных мыслителей; - Включение школьников в деятельность по овладению опытом патриотических действий и формированию относительных умений самостоятельно его реализовать. Организация рефлексии возможностей школьников в овладении опытом патриотических действий и умений служения Отечеству.
Действия учащихся	- Участие школьников в освоение понятийно-категориального аппарата патриотизма, идей отечественных мыслителей. - Участие школьников в различных видах патриотически-ориентированной деятельности для овладения опытом действий и формирования умений самостоятельно его реализовывать - Рефлексия собственных возможностей овладения опытом служения Отечеству.
Формы взаимодействия	Совместная организация творческих дел патриотической направленности. Использование форм, методов и средств патриотического воспитания, обеспечивающих смыслоценностный уровень общения.
Результат	Переход от идентификации патриотических установок школьников к индивидуализации. Творческое воссоздание и воспроизведение патриотических знаний, умений и действий. Самоопределение как отдельной, уникальной и неповторимой личности в национальной и социальной общности.

Третий этап — деятельностно-творческий	
Цель	Развитие идейно-мировоззренческой готовности к реализации опыта служения Отечеству с проявлением творческой индивидуальности.
Содержание этапа	Актуализация — творческое воспроизведение и целенаправленное использование разнообразных форм и разновидностей накопленного опыта служения Отечеству, формирование собственного опыта и создание новых образцов культуры патриотизма.
Действия учителя	- Организация условий для актуализации собственного выбора способствующего реализации ценностных ориентаций школьника. - Вовлечение школьников в освоение опыта актуализации собственных возможностей в организации патриотической деятельности. - Анализ и коррекция собственной деятельности.
Действия учащихся	- Участие школьников в деятельности с целью развития познавательного интереса к патриотической деятельности. - Участие школьников в деятельности по актуализации собственного выбора способов реализации идей и ценностных ориентаций. - Участие школьников в актуализации собственных возможностей в организации патриотической деятельности. - Рефлексия собственных возможностей организации деятельности служения Отечеству.
Формы взаимодействия	Организация разнообразных творческих дел по формированию опыта патриотической деятельности и актуализации собственных возможностей школьников в ее организации. Использование форм, методов и средств патриотического воспитания, обеспечивающих творческий уровень общения.
Результат	Переход от индивидуализации патриотических установок школьников к их актуализации. Способность творчески воспроизводить и формировать собственный индивидуальный опыт и создавать новые индивидуальные образцы и ценности.

Четвертый этап — контрольно-диагностический	
Цель	Диагностика уровня патриотической воспитанности школьника как усвоения им познавательного, эмоционально-ценностного, действенно-практического опыта, формирующего готовность и способность школьника к реализации опыта служения Отечеству, социально оправданным поступкам и действиям творческой индивидуальности.
Содержание этапа	Организация итоговой диагностики. Проведение различных диагностических методик: опросных, проективных, игровых и т.д. Сопоставление с результатами начальной диагностики (мотивационно-диагностический этап).
Действия учителя	- Организация благоприятного психологического климата для участия школьника в диагностических методиках. - Организация использования инструментария для проведения диагностических методик. - Организация статистической обработки, анализа и интерпретации данных.
Действия учащихся	- Участие школьников в различных диагностических методиках: опросных, проективных, игровых и т.д.- Рефлексия полученного опыта.
Формы взаимодействия	Субъект-субъектное взаимодействие при проведении различных диагностических методик: опросных, проективных, игровых и т.д.
Результат	Осмысление результатов диагностики. Выводы по организации коррекции и прогнозирование дальнейшего взаимодействия.

Целью первого этапа — *мотивационно-диагностического* — является организация изучения школьников для выявления степени понимания ими сущности патриотизма и отношения к Родине (уровня познавательного опыта и опыта эмоционально-ценностных отношений), а также определение и организация патриотически-ориентированного содержания образования школьников, включая содержание уроков, внеурочной деятельности и внеклассной работы.

Содержание деятельности на данном этапе составляет идентификация.

Идентификация — от лат. *Identifico* — отождествляю — признание тождественности, отождествление объектов, опознание. В психологии и процесс эмоционального и иного самоотождествления личности с другим человеком, группой, образцом; формирование и обнаружение собственной идентичности. В социологической и социально-психологической литературе термин приобрёл более широкое значение, обозначая, с одной стороны, имитацию, подражательное поведение, а с другой — особенно в исследованиях личности — эмоциональное слияние с объектом, глубокую интериоризацию (освоение) нормы или образца. Последнее из обозначенных

значений понятия непосредственно связано с реализацией цели патриотического воспитания школьников, которая отражает ориентацию на образец — идеал, носителя ценностей¹⁵⁸.

Сложный процесс идентификации предполагает активное усвоение культурно-исторического опыта служения Отечеству, знаний и способов патриотической деятельности, а также овладение смыслами и ценностями образования как жизненно важными действиями, позволяющими школьнику отождествлять себя с малой и большой Родиной, с другими людьми и активно включаться в отношения с окружающим миром.

Действия педагога на этом этапе направлены на стартовую диагностику уровня патриотической воспитанности школьников (выявление индикаторов опыта познавательной деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, хотя в начале воспитательного процесса он может отсутствовать (допороговый уровень). В содержательном плане это означает выявление степени понимания школьниками сущности патриотизма и их отношения к Родине.

Кроме того педагогу важно переосмыслить содержание деятельности (как учителю-предметнику, классному руководителю или руководителю кружка) и сделать его патриотически-ориентированным, направленным на формирование патриотического сознания, чувств и ценностей и подобрать необходимый инструментарий. Для решения таких сложных задач недостаточно только традиционных форм (беседа на классном часе, объяснение на уроке). Необходим непосредственный диалог педагога и школьников, атмосфера доверия, сотрудничества при постановке и обсуждении проблем, тренинговые формы, которые помогают идентификации личности через проигрывание преднамеренных патриотически-ориентированных ситуаций.

Важную роль на этом этапе играет рефлексия, осуществляемая и школьниками (с целью определения своих мировоззренческих установок и переосмысления собственной жизнедеятельности), что является одной из задач этапа, и самим педагогом. В руках профессионала активного, компетентного, неравнодушного, убежденного в важности деятельности патриотического воспитания традиционные формы (беседа) и методы убеждения словом, личным примером могут быть эффективными. Если педагог не обладает такими

¹⁵⁸ Источник: <http://slovari.yandex.ru/>

качествами, то даже высокотехнологичные методы и приемы могут не дать желаемых результатов. Чтобы отдавать себе отчет в адекватности педагогических действий и взаимодействий педагог обязан рефлексировать: достаточно ли он знает, умеет, готов к деятельности и ...учиться.

На данном этапе целесообразно использование форм, обеспечивающих мотивационный уровень общения. Здесь уместно применение целого ряда групповых форм воспитывающей деятельности, созданных профессором Н.Е. Щурковой и ее аспирантами. Можно использовать многие формы из «Собранья пестрых дел»¹⁵⁹ в соответствии с возрастом детей: Разброс мнений, Дискуссионные качели, Открытая кафедра, Социодрама, Диалог с веком — далеко не полный их перечень форм, которые базируются на диалоге, уважении субъектной позиции ребенка. Педагог-мастер не побоится провести и Публичную лекцию, на которую может прийти любой школьник, учитель, родитель, и которая реализует мотивационный уровень общения. Многие проблемы связанные с дефицитом патриотизма в современном обществе можно вынести на Публичную лекцию.

Приведу пример использования такой формы как Дискуссионные качели. Ее композиция очень проста: группа детей делится на две части. Расположившись друг напротив друга дети раскачивают «качели» — не реальные, воображаемые. Каждый взлет качелей в одну и другую сторону — это полет мысли — мнение, точка зрения школьника. Для обсуждения может быть предложен любой вопрос или ситуация.

Ситуация из жизни. Рок группа из США надругалась над российским флагом. Наше правительство немедленно выдворило музыкантов из страны.

Вопросы для обсуждения: Не слишком ли сурово наказали иностранных граждан? Как следует относиться к проявлениям неуважения к российской символике со стороны российских и иностранных граждан?

«Если обсуждаемый вопрос чрезвычайно сложен, — уточняет Н.Е. Щуркова — можно придать «качелям» альтернативный характер»: одни что-то утверждают, а другие отрицают.¹⁶⁰ В приведенном примере это уместно.

Возможная дискуссия позволит педагогу и школьникам выйти на мотивационный уровень общения, поможет ребенку идентифицировать себя с

¹⁵⁹ Источник: <http://akter-igorkiv.narod.ru/Biblioteka/>

¹⁶⁰ Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел: методический материал для работы с детьми. — 2-е изд. — М.: Новая школа, 1994. — 96 с.

Родиной, другими людьми и выразить свое отношение к проблеме патриотизма. Данная форма может быть использована и как диагностическая.

На первый взгляд названные формы удивительно легки, так как не требуют долгой подготовки, но все они требуют глубокого осмысления назначения педагогической деятельности, целей воспитания, понимания того как их можно достичь, владения разнообразными педагогическими техниками и т.д. Все представленные формы технологичны, т.е содержат необходимые признаки воспитательной технологии.

Целью второго этапа технологий патриотического воспитания школьников — *мотивационно-ценностного* является усиление мотивации школьников по развитию у них готовности к реализации опыта служения Отечеству; выявление его ценностно-смысловых параметров и особенностей опыта.

Содержание деятельности на данном этапе составляет индивидуализация.

Индивидуализация, становление индивидуальности есть процесс субъективной реальности. Индивидуализация означает самоопределение и обособленность личности, ее выделенность из сообщества, оформленность ее отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальность есть самобытная личность, активно и творчески проявляющая себя в жизни. В свою очередь индивидуальность — целостное психическое образование человека, возникшее как результат рефлексирования, самосознания своих личностных свойств, вследствие чего возникает особый, уникальный способ функционирования личности. Благодаря такой индивидуальности человек становится уникальным, единственным в своём роде, а не ещё одним человеком среди множества других людей¹⁶¹.

В силу того, что личность формируется во многом благодаря воспитанию, важную роль играет организация воспитательного процесса. Научная его организация на принципах культурологического, деятельностного, антропологического, диалогического и др. подходов, включение школьника в разнообразные виды деятельности способствует интериоризации школьника, благодаря которой он сам способен творить свою личность.

Творческое воссоздание и воспроизведение знаний, умений и действий, опосредуется своеобразием и неповторимой совокупностью индивидуальных

¹⁶¹ Источник: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1274.html>

мотивов, идеалов, ценностей, смыслов, способностей и личностных особенностей, приобретаемых школьниками в процессе освоения, усвоения и присвоения опыта служения Отечеству в различных его видах в процессе учебной и внеучебной деятельности, во внеклассной работе. Деятельность школьника по самовоспитанию и саморазвитию, приводит сначала к зарождению индивидуальности, а затем к её дальнейшему усложнению и развитию.

Индивидуальность — это не столько включенность индивида в систему общественных отношений, сколько его выделенность из этих отношений. Понятие индивидуальности указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет свое, собственное; делает их абсолютно ценным содержанием своего подлинного Я¹⁶².

Действия педагога на втором этапе подчинены задачам вовлечения школьников в освоение понятийно-категориального аппарата патриотизма, развития мотивации школьников к патриотически-ориентированной деятельности; включения их в деятельность по овладению действенно-практическим опытом.

Педагог направляет действия школьников на формирование мотивационно-ценностного отношения к патриотизму, Родине, овладению школьниками действенно-практическим опытом и формирования умений самостоятельно его реализовывать.

Действия школьников связаны с овладением действенно-практическим опытом: формируются умения самостоятельного участия в деятельности, осуществляется рефлексия собственных возможностей овладения опытом служения Отечеству.

Формы взаимодействия педагога и школьников на этом этапе обеспечивает *смыслоценностный уровень общения*. Решение этой задачи также как и на первом этапе предполагает определенных по форме (диалог, сотрудничество) типов взаимодействия и разнообразных совокупностей форм, методов и средств патриотического воспитания. Здесь возможно использование всех форм перечисленных при описании первого этапа технологий и ряда других.

¹⁶² Источник: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1274.html>

В качестве примера кратко охарактеризуем возможности применения на данном этапе методики Гражданского Форума. Разработанная брянскими педагогами в начале 2000-х годов, данная методика позволяет формировать отношение к важным явлениям, проблемам и событиям страны, усваивать опыт диалога, дискуссии, поиска решения проблем и предвидения принимаемых решений. Одна из основных задач Форума — наметить оптимальные пути для преодоления кризисных явлений российской действительности — является в чистом виде патриотически-ориентированной¹⁶³.

Гражданский Форум — это интерактивная, массовая и групповая форма диалога по поводу жгучих российских проблем. Две темы из предлагаемых авторами говорят сами о себе: «Военная служба, какая армия нам нужна?», «Кризис семьи и семейных ценностей в России: что можно предпринять?».

Данная методика технологична: подчинена определенному замыслу, имеет цель, четкую последовательность этапов, предполагает обязательный результат — свой вариант решения проблемы. В силу этого возможен выбор других тем и их разработка с опорой на установленный данной методикой алгоритм.

С нашей точки зрения *весьма* эффективна и такая технология обучения как *развитие критического мышления*, которая может быть прекрасно адаптирована и к условиям внеурочной деятельности, внеклассной работы. Использование технологии развития критического мышления¹⁶⁴. СН в патриотическом воспитании школьников особенно актуально именно на втором этапе технологий — *мотивационно-ценностном*. Механизм технологий позволяет использовать самые яркие тексты патриотического содержания, обладающие не только когнитивным, но и эмоциональным потенциалом для активного их усвоения, обсуждения сложившихся представлений и выработки собственной позиции.

В зарубежной школе в целях воспитания давно и широко используются и специальные учебные предметы (курсы), основная цель которых — формирование сознания и поведения, такие предметы называются «эффективное воспитание». В патриотическом воспитании следует

¹⁶³ Коваленко, Н.С и др. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному осуждению. Методические рекомендации. — Брянск: «Курсив», 2001. — 60 с.

¹⁶⁴ Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. — М. : Просвещение, 2004. — 175 с.

использовать позитивные моменты в зарубежном психолого-педагогическом опыте — акцент на самопознании, саморазвитии, управлении собой, но и предусматривать негативные последствия этого опыта — ограниченность общения со школьниками условиями психологической лаборатории, недооценку деятельности и реального, а не игрового решения проблем ребенка живущего в поликультурном пространстве. Основной закон воспитания утверждает: воспитывать значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними.

Таким образом, включенный на втором этапе технологии в деятельность школьник творчески опосредует и воспроизводит патриотические знания, умения и действия, и самоопределяется как творческая индивидуальность и активная личность.

Целью третьего этапа — *деятельностно-творческого* — является развитие мотивационно-деятельностной готовности школьника к реализации опыта служения Отечеству с проявлением творческой индивидуальности.

Содержание деятельности на данном этапе составляет актуализация.

Актуализация — от лат. *actualis* — деятельный, действенный — рассматривается в различных значениях: как действие, направленное на приспособление чего-либо к условиям данной ситуации; как использование актуалистического метода (сравнительно-исторического), согласно которому на основе изучения современных процессов можно судить об аналогичных процессах прошлого; в палеонтологии актуалистический метод дополняется данными экологии современного органического мира; как абсолютизация принципа деятельности и отождествление реальности с активностью субъекта; как реализация, приведение в исполнение идеи, плана; придание степени важности (находящейся в зависимости от степени подтверждения, освещения в средствах массовой коммуникации) явлению или действию¹⁶⁵.

В контексте патриотического воспитания школьников мы рассматриваем понятие в значении абсолютизации принципа деятельности и отождествления реальности с активностью субъекта. Актуализация — кульминационный этап в становлении личности-патриота. Его характеризует творческое воспроизведение и целенаправленное использование разнообразных форм и

¹⁶⁵ Источник: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/

разновидностей накопленного опыта служения Отечеству, обеспечивающее формирование собственного индивидуального опыта и создание новых индивидуальных образцов и ценностей культуры патриотизма, связанной с гармонией личностных, коллективно-корпоративных, общественных и государственных интересов.

Действия педагога на третьем этапе связаны организацией условий для актуализации школьником собственного выбора, способствующего реализации его ценностных ориентаций; вовлечением школьников в освоение опыта актуализации собственных возможностей в организации патриотической деятельности.

Действия школьников предполагают большую осознанность, мотивированность на патриотически-ориентированную деятельность, самостоятельность. Актуализация как абсолютизация принципа деятельности проявляется на данном этапе в отождествлении реальности российской действительности с активностью субъекта, который делает собственный выбор способов реализации идей и ценностных ориентаций. Обосновывая важность рефлексии для школьников, Н.Е. Щуркова замечает, что любое общее дело стоит завершать педагогически организованными ситуациями рефлексии: что получилось хорошо; что не очень получилось и почему; что каждый лично понял и чему научился, участвуя в общем деле; что предлагает делать дальше. Настоящее воспитание происходит тогда, когда ребенок «заглядывает в себя», пытается понять смысл событий и обстоятельств, в которых участвует, рефлексивно обращается к своему социальному опыту¹⁶⁶.

Формы взаимодействия сотрудничество, диалог, взаимопомощь реализуются в разнообразных творческих делах по формированию опыта патриотической деятельности и актуализации собственных возможностей школьников в ее организации.

В качестве примера аудиторной (классной) работы можно привести такую яркую форму как Акт добровольцев. Поставленные в ситуацию выбора — участвовать или не участвовать в предложенной патриотически-ориентированной деятельности — школьники поступают в соответствии со сформированными мотивами. Кто-то вообще не принимает участия в общественно-полезной и благотворительной деятельности (не выгодно), кто-то

¹⁶⁶ Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 222 с.

побоится оторваться от товарищей (как все), а кто-то будет руководствоваться высшими смыслами, широкими социальными мотивами патриотической деятельности. Внеаудиторная работа — это сама жизнь — разнообразные действия школьников преобразованию окружающей их действительности, забота о других людях: высадка деревьев, благоустройство территории школы, помощь детскому дому забота о ветеранах и.

Так в Белгородской области активно действуют различные объединения, участвующие в практической патриотической деятельности. Наиболее активно в военно-патриотическом направлении работают Поисковые отряды, в социально-патриотическом направлении - участники волонтерского движения, в направлении спортивно патриотическом активное участие в военно-спортивных играх принимают подростки и старшие школьники.

На этом этапе используются формы, методы и средства патриотического воспитания, обеспечивающие, творческий уровень общения: защита проектов «Мой город через 20 лет», «Моя будущая профессия — служить людям» и др.

На любом из этапов технологий в процессе взаимодействия педагога со школьниками, ему не следует уходить от острых вопросов. Все сложные проблемы международного положения и внутренней жизни нашей страны необходимо открыто обсуждать со школьниками и убедительно объяснять свое отношение к ним с гуманистической и патриотической позиций. Педагог-мастер владеет разными методами и находит оптимальные их сочетания для конкретной ситуации. В решении ряда проблем в современных условиях. поможет использование таких инноваций как ток-шоу, метод проекта

Таким образом, включенный на третьем этапе технологии в деятельность школьник творчески опосредует патриотические знания, мотивы, умения и действия, и актуализируется в выборе индивидуального способа служения как творческая личность.

Целью четвертого этапа — *контрольно-диагностического* — является диагностика результата патриотического воспитания школьников.

Как было заявлено ниже, в качестве результата патриотического воспитания школьников мы рассматриваем достижение ими патриотической воспитанности — то есть усвоения опыта познавательной деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта, проявляющихся в способности и готовности школьников реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству.

Содержание деятельности на данном этапе составляет организация итоговой диагностики; проведение различных диагностических методик: опросных, проективных, игровых и т.д.; сопоставление с результатами начальной диагностики (мотивационно-диагностический этап).

Действия педагога связаны с созданием благоприятного психологического климата для организации участия школьников в диагностических методиках; с организацией адекватного использования инструментария для проведения диагностических методик; организацией и проведением статистической обработки, анализа и интерпретации данных.

Действия школьников определяются их мотивированным участием в различных диагностических методиках: опросных, проективных, игровых и рефлексии полученного опыта.

Формы взаимодействия педагога и школьников субъект-субъектные, предполагают сотрудничество взаимопомощь при проведении диагностических методик: опросных, проективных, игровых и т.д.

Обобщая сказанное, отметим, что Концепция и Программа патриотического воспитания граждан РФ ориентируют педагогов на переоценку ряда традиционных представлений в области патриотического воспитания, обогащение содержания патриотического воспитания; и создание условий для инновационных тенденций в организации, формах и методах практической деятельности на основе новых технологий: Интернет-технологии (форум, чат), информационных: мультимедиа, дистанционного обучения, интерактивных технологий (проект «Имя Россия»).

Проведение *контрольно-диагностического этапа* предполагает наличие определенного алгоритма диагностических действий и адекватного целям этапа инструментария.

Остановимся на алгоритме и содержании этапов педагогической диагностики по К. Ингенкампу.¹⁶⁷ Алгоритм представляет собой следующую последовательность:

1. Сбор необходимой информации об исследуемом качестве (воспитанности, обученности, учебных достижениях) и др.;

¹⁶⁷ Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. — М.: Педагогика, 1991. — С. 19.

2. Статистическая обработка полученных данных;
3. Анализ, сравнение, интерпретация;
4. Оценка;
5. Коррекция;
6. Прогнозирование.

Проведение каждого из этапов предполагает наличие цели, действий, определенного инструментария. Основные действия педагога на каждом из этапов мы представили в таблице 9.

Таблица 9

Соотношение подэтапов контрольно-диагностического этапа технологий патриотического воспитания школьников и действий педагога

Этапы (подэтапы)	Методы, содержание
1. Сбор информации	Наблюдение, анкетирование, устный опрос, беседа, тестирование, проективная методика, игра, изучение продуктов деятельности
2. Статистическая обработка	Шкалирование (номинальная, порядковая шкала), ранжирование
Анализ Сравнение Интерпретация	Анализ — осуществление умственных действий с целью распределить информацию по кластерам.. Сравнение — сопоставленные результатов данного среза с предыдущими результатами. Интерпретация — толкование объяснение причин полученных результатов.
Оценка	Вынесение суждения об уровне и (или) динамике развития измеряемого качества. (осуществляется частично, с соблюдением педагогического такта)
Коррекция	Внесение педагогом изменений в собственную деятельность и деятельность детей.
Прогнозирование	Представление о «зонах ближайшего развития» школьника и проявляемых у него качеств.

Как видно из таблицы между всеми этапами существует иерархическая связь: достижение следующего этапа невозможно без получения результатов предыдущего.

С технологической точки зрения особенно важно, насколько адекватно критериям подобран инструментарий оценки результатов, насколько хорошо педагог владеет этим инструментарием и способен осуществлять не только диагностические срезы, но и мониторинг патриотической воспитанности школьников.

Остановимся на собственно диагностическом инструментарии результатов патриотического воспитания школьников, который также можно охарактеризовать с точки зрения форм, метод и средств.

В педагогической диагностике основной формой является групповая (проведение ее на уроке — с группой — классом, проведение ее во внеурочное время с группой-классом или группой — кружком).

Методы (методики) педагогической диагностики представляют собой большое разнообразие: от традиционного основного в педагогике метода наблюдения (правда, научного, фиксированного) до проективных методик.

Методы, которые можно использовать на различных этапах технологий патриотического воспитания школьников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Этапы технологий	Методы
<i>1. Мотивационно-диагностический</i>	Наблюдение; Анкетирование; Метод неоконченных предложений; Диагностика интерактивной направленности личности; Игра «Что люблю-что ненавижу»; Методика «Сфера интересов»; Проективная методика; Тестирование
<i>2. Мотивационно-ценностный</i>	Наблюдение; Анкетирование; Тестирование Метод ранжирования; Метод неоконченных предложений; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели; Обращение к волшебным силам (цветик-семицветик, золотая рыбка, дед Мороз, я-волшебник); Цена и ценность Рисую счастливую жизнь; Пишу письмо; Цветограмма; Тематический альтернативный тест (ТАТ).
<i>3. Деятельностно-творческий</i>	Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», «Дерево, посаженное тобою» .
<i>4. Контрольно диагностический</i>	Все представленные методики + специальные.

Как видно из таблицы логика осуществления этапов технологии соответствует логике диагностического процесса. Первый этап технологий соответствует *начальной* (стартовой) *диагностике* (цель — выяснить состояние исследуемого качества). Второй и третий этапы — *текущей* диагностике (диагностические срезы на обоих этапах). Четвертый этап — *итоговой* диагностике (когда можно судить о результатах воздействия технологии развитие на школьника).

В таблице представлены преимущественно разработанные или адаптированные для использования педагогами методики профессора Н.Е. Щурковой. Следует отметить их ключевую особенность — универсальность, так как они успешно используются и *как форма* организации воспитательного группового дела и *как диагностическая методика*. Все перечисленные методы были апробированы автором в практике патриотического воспитания школьников.

Кратко остановимся на том, что при всей специфике патриотического воспитания «уложенного» в рамки технологий и процесса патриотического воспитания вне технологии как представлено в модели на стр.79, диагностика результатов патриотического воспитания школьников в обоих случаях имеет общие черты: одинаковы ее виды, последовательность этапов и инструментарий. Правда применительно к технологии количество этапов может быть больше (изменения рассматриваться более детально) инструментарий (количество методов, средства, условия) разработан более детально с ориентацией на специфику определенной технологии патриотического воспитания школьников.

Результатом применения технологии, по мнению О.С. Гребенюка являются изменения в развитии, обученности и воспитанности учащегося, происшедшие под доминирующим влиянием данной технологии за определенное время. Очевидно, что две технологии могут быть сравнимы по их результативности и другим свойствам считает исследователь¹⁶⁸.

Напомним, что мы рассматриваем в качестве результата патриотического воспитания школьников — патриотическую воспитанность, которая проявляется через уровни усвоения трех видов опыта: в главе 2.

¹⁶⁸ Источник: <http://bookucheba.com/page/pedagogs/ist/ist-4--idz-ax251--nf-3.html>

Н. Е. Щуркова считает, что, оценивая результаты применения технологии воспитания, нужно идти «послойно» от поверхностных признаков изменений воспитанников к глубинным личностным изменениям. Во-первых, следует обратить внимание на внешний вид детей. Во-вторых, необходимо оценивать изменения в картине физического и психического здоровья детей. В-третьих, результативность технологии воспитания нужно «отслеживать» в деятельности детей и в их взаимоотношениях и отношениях¹⁶⁹.

Такой «послойный» анализ изменений в патриотической воспитанности школьников предполагает иерархическую связь между усвоением школьником названных видов опыта. Усвоение опыта познавательной деятельности (патриотических представлений, знаний о ценностях, понятий, фактов и способов их осмысления) обуславливает во многом усвоение опыта эмоционально-ценностных отношений (переживаний, чувств, ценностных отношений к Отечеству), а последний, в свою очередь определяет усвоение действенно-практического опыта (целенаправленного мотивированного действия служения Отечеству и способности к патриотически-ориентированной деятельности.). С переходом от одного уровня к другому школьник приближается к идеалу.

Это положение нашло отражение в таблице 11, где показано соотношение параметров патриотической воспитанности и их индикаторов с указанием на методы оценивания результатов ее достижения.

Таблица 11

Методы диагностики параметров патриотической воспитанности школьников

Параметры	Индикаторы	Методы
1. Уровень усвоения опыта познавательной деятельности	1. Различение 2. Запоминание 3. Понимание 4. Простейшие умения и навыки 5. Перенос	Анкетирование; Тестирование; Бесда; Метод неоконченных предложений; Проективная методика; Тестирование Методика <i>недописанный тезиса</i> ; <i>Ранжирование</i> ; <i>Альтернативное суждение</i> ; Технология развития критического мышления
2. Уровень	1. Восприятие	Наблюдение;

¹⁶⁹ Н. Е. Щуркова. Классное руководство. Рабочие диагностики. Педагогическое общество России, 2001. — 96 с.

усвоения опыта эмоционально-ценностных отношений	2. Отклик 3. Усвоение отношения 4. Формирование системы ценностей 5. Формирование системы ценностей	Анкетирование; Тестирование; Метод ранжирования; Социодрама; Фантастический выбор, Дискуссионные качели; Цена и ценность Метод неоконченных предложений; Рисую счастливую жизнь; Цветограмма; Тематический альтернативный тест Методика Гражданский Форум
3.Уровень усвоения действенно-практического опыта	1. Нейтрально-пассивная готовность 2. Стимульно-продуктивный отклик 3. Осознанное, активное участие 4. Продуктивная патриотически-ориентированная деятельность 5. Мотивированная готовность к самореализации в деятельности служения Отечеству.	Акт добровольцев Ситуация свободного поведения; «Нужна помощь», Методика оценка поведения персонажа в коллизии; «Дерево, посаженное тобою»

Теория и практика показывает, что разовые срезы не дают полного представления о процессе формирования патриотической воспитанности. Поэтому отслеживание тенденции развития названных параметров позволяет увидеть, «какова мера развития ценностного отношения «вчера» и какой выглядит такая мера «сегодня»» (Н.Е. Щуркова).

Таким образом, в данной главе мы представили педагогический инструментарий деятельности субъектов патриотического воспитания школьников, включая общий алгоритм этапов технологий патриотического воспитания, который можно условно назвать универсальным. Представленная модель технологий может быть модифицирована и дополнена в соответствии с конкретными задачами и условиями патриотического воспитания школьников. С нашей точки зрения она применима как для организации педагогом учебно-познавательной, воспитательной и развивающей деятельности на уроке, так и во внеурочное время и в собственно воспитательной (внеклассной) работе.

С нашей точки зрения сложно создать единую технологию патриотического воспитания школьников в силу специфики данного направления и сложности решаемых задач. Можно говорить о *группе*

технологий патриотического воспитания, которые будут повторять представленный в работе алгоритм, но уточняться с учетом различных факторов:

– возрастных и индивидуальных особенностей детей данного класса, их национальной и конфессиональной принадлежности, психологического климата, уровня развития коллектива;

– особенностей (*внутренней и внешней среды*) воспитательной системы образовательного учреждения, его традиций, характера связей с социальными партнерами;

– специфики региона, где проживают школьники (традиций патриотического воспитания, наличия специальных программ и отлаженной системы работы по патриотическому воспитанию).

Анализ представленных в работе подходов и позиций к определению понятия педагогическая технология, позволил нам дать рабочее определение технологий патриотического воспитания школьников как системы научно-обоснованных форм и методов педагогического воздействия с целью усвоения личностью и группой опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта как условия формирования патриотической воспитанности.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что понимается под педагогическим инструментарием патриотического воспитания школьников?
2. Охарактеризуйте формы, методы, приемы и средства патриотического воспитания школьников.
3. Дайте определения понятий «технология», «технология воспитания», «технология патриотического воспитания школьников».
4. Охарактеризуйте основные этапы технологий патриотического воспитания школьников, определите их цели содержание деятельности педагога и школьников, формы взаимодействия.
5. В чем, по-вашему, заключается специфика технологий патриотического воспитания школьников,
6. Перечислите педагогические условия эффективности мониторинга в деятельности учителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Причиной появления данной работы стало осознание кризисной, по сути, социально-исторической ситуации современной России: утратой нашим обществом традиционных российских ценностей (патриотизма, коллективизма, уважения к старшим, трудолюбия, взаимной поддержки, служения Отечеству); снижением воспитательного воздействия образования как важнейшего фактора формирования патриотизма; ориентацией большинства представителей молодого поколения на нетрадиционные для России ценности (индивидуализма, потребительства, культа насилия, материальных ценностей и развлечений, неуважительного отношения к старшим, безразличного или негативного отношением к прошлому, настоящему и будущему своей страны; нежелания служить своему Отечеству).

Перечисленные проблемы создают угрозу национальной идентификации русского и других коренных народов России, потери стабильности, целостности страны и ее процветанию. Система образования, по мнению исследователей много лет обучает и воспитывает ребенка, который никому ничего не должен: ни семье, ни обществу, ни государству

Поэтому сегодня, не смотря на усилия государства, требуется огромная работа всех институтов социума «по активизации внутреннего ядра российского общества, его способности продуцировать современные формы поведения, (патриотизм, солидарность, коллективизм, взаимная поддержка)».¹⁷⁰

Ключевая роль в этом принадлежит образованию. В этом смысле задача образования сегодня состоит не только и не столько в помощи школьнику в усвоении знаний (Что изучать?), формировании компетенций (Как изучать?), сколько в помощи школьнику в обретении смысла жизни (Ради чего изучать?). Ведь именно смыслы (в их числе патриотизм) определяют собственно человеческое деятельное начало.

Это требует осмысления будущим педагогом задач и содержания патриотического воспитания школьников; усвоения представлений о назначении, принципах, функциях, особенностях данной деятельности и овладения ее педагогическим инструментарием, положительного, мотивированного ценностями патриотизма личностного отношения.

¹⁷⁰ Источник: <http://sor.volsu.ru/library/docs/00001133.pdf>

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст] // Воспитание школьников. — 2006. — № 2. — С. 2-7.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 2010. № 41(ч.II).- Ст.5250; То же [Электронный ресурс].- Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 года).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. — М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
5. Абульханова К.А. Мироззренческий смысл и научное значение категории субъекта [Текст] / К.А. Абульханова // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. — М.: Ин-т психологи и РАН, 1007. — С.56-75.
6. Алямкин А.Е. Деятельность должностных лиц подразделения по организации патриотического воспитания военнослужащих: Материалы III Международной научно-практической конференции / Редкол.: В. А.Кузьмищев, О. А. Мазур, Т. Н. Рябченко, А. А. Шатохин : в 6 т. — Невинномысск: НИЭУП, 2010. Том I: Культурология. Педагогика. — 527 с.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд./ А.Я Анцупов., А.И Шипилов.- СПб.: Изд-во Питер, 2006. — 528 с.
8. Афанасьев В.Г. Системность и общество / В.Г. Афанасьев. — М.: Наука 1990. — 368 с.
9. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / М. Л. Афанасьева. — М., 2008. — 23с.
10. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К.Бабанский – М.: Просвещение, 1985. - 208с.
11. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы [Текст] / Ю. К. Бабанский. — М.: Просвещение, 1982. — 191 с.
12. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь/ Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. — 528 с.
13. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагог. техникумов и для студентов инженерно-педагогических специальностей. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. — 344 с.
14. Белозерцев Е.П. Образование как историко-культурный феномен [Текст] / Е.П. Белозерцев. - М: Юридический цент Пресс, 2004. — 752 с.
15. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 271 с.

16. Боголюбов Л.Н. Идеи концепции гражданского образования [Текст] // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 ноября 2003. — М.: РАО, 2007 — С. 155-159.
17. Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества [Текст] / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков М. Б. Кусмарцев. — Волгоград: Прин Терра, 2008. — 88 с.
18. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] // Педагогика. — 2006. — № 2. — С. 37-42.
19. Быков, А.К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: к 65-летию Великой Победы [Текст] / А.К. Быков // Воспитание школьников. —2010. — № 5. — С. 3-9.
20. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков // Педагогика. —2006. —№ 2. —С. 37-42; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847>
21. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст] / А.К. Быков // Педагогика.- 2010.- №9. — С. 10-20; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947>
22. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников [Текст]: автореф. дисс. ... док. пед. наук: Улан-Удэ, 2011. — 41с.
23. Выготский. Л.С. Проблема культурного развития ребенка (1928) [Текст] // Вестн. Московского университета. Сер. 14: Психология. 1991. — № 4. — С. 5-18.
24. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001. — 112 с.
25. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст] // Вопр. психол. — 1972. — № 2. — С. 114-123.
26. Вырщиков А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи [Текст] / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. — Волгоград : ПринТерра, 2008. — С.22.
27. Вырщиков А.Н., Кусмарцев, М.Б., Лутовинов, В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. — Волгоград: ПринТерра. — 2007. — С. 36.
28. Вятлева С.В. Педагогические средства патриотического воспитания студентов (статья) Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1002
29. Газман О.С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя(классного воспитателя) [Текст] / Газман О.С. — 1991. — № 8. — С. 2–40.
30. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан [Текст] / З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — №6. — С. 59–63.
31. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуриации. — М.: Академический Проект, 2003.
32. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. [Текст] / В.И Гинецинский. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 1992. — 154с.
33. Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии: учебное пособие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://lib.exdat.com/docs/28/index-17591-1.html>

34. Гинецинский В.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / В.И Гинецинский. — М.: Изд-во КноРус, 2009. — 432 с.
35. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход [Текст]: автореф. дисс. ... доктора. пед. наук: 13.00.05 / В. В. Гладких. — Тамбов, 2011. — 50 с.
36. Глазунова И. Н.. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ И. Н.Глазунова. — Липецк, 2002. — 174 с.
37. Голованова Н.Е. Общая педагогика. — СПб., 2005. — С.182.
38. Горбунов В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования. Эл. Ресурс: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya>
39. Гранин Ю. Д. Станет ли Россия "национальным государством"? [Текст] / Гранин Ю. Д. // Вопросы философии, № 1, Январь 2011. — С. 15-26.
40. Гребенюк О.С. Общая педагогика Курс лекций [Текст] / О.С Гребенюк: Калинингр. ун-т. — Калининград, 1996. — С.8-10.
41. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0133/1_0133-9.shtml
42. Губанов Н.И. Советский патриотизм — патриотизм нового, высшего типа/ Н.И. Губанов. — М.: Госполитиздат, 1960. — 201 с.
43. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. — М.: Инфра-М, 1997. — 576 с.
44. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Эйдос : интернет-журнал / Центр дистанционного образования «Эйдос». — 2006. — 5 мая. — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
45. Зимняя И.А. Стратегический подход к воспитанию. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России. — М., 2001. — С.254.
46. Иванова С.Ю. Патриотизм в культуре современной России [Текст]: дисс. ... д-ра филос. наук: Ставрополь, 2004. — 403 с.
47. Ильенков Э.В. Философия и культура. — М.: Политиздат, 1991. — 464 с.
48. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: [пер. с нем.] [Текст] / К. Ингенкамп. — М.: Педагогика, 1991. — 240 с.
49. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание: учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. — 2-е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — 84 с.
50. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для вузов [Текст] / И. Ф. Исаев; Междунар. акад. наук пед. образования. — М.: Академия, 2002. — 206 с. — (Высш. образование).
51. Квятковский, Ю.П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи [Текст] / Ю.П. Квятковский // Народное образование. — 2010. — № 4. С. 121-124.
52. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели : анализ зарубеж. опыта [Текст] / М. В. Кларин. — М. : Наука, 1997. — 223 с.
53. Коваленко Н.С и др. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному осуждению : методические рекомендации. — Брянск: «Курсив», 2001. — 60 с.

54. Комаров В.П. Воспитательная система современной профессиональной школы / В.П. Комаров // Вестник ОГУ. — 2002. — №7. — С.12-16.
55. Коцарев Л.Л. Патриотическое воспитание учащихся на уроках физики // Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 16-17 ноября 1999. — М.: РАО, 2001. — С.148-149.
56. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. — 4-е изд. — М.: Политиздат, 1982. — 431 с.
57. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. — М., 1989. Эл.ресурс. — Режим доступа: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/ch13_1.html
58. Лернер И. Я. Базовое содержание общего образования/ И. Я. Лернер [Текст] // Советская педагогика. — 1991. — № 11. — С. 15-21.
59. Лернер И. Я. Проблемное обучение / И. Я. Лернер. — М.: Знание, 1974. — 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. Педагогика и психология ; № 7).
60. Липский И. А., Никитина Л. Е. Полифункциональная структура воспитательного процесса в системе образования. Электронный ресурс. - Режим доступа: / <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Vospit-1.htm>
61. Липский, И.А. Социальная педагогика [Текст]: методологический анализ / И.А. Липский. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 320 с.
62. Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vozpitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya/>
63. Лутовинов В. И. В патриотизме молодежи — будущее России [Текст] / В. И. Лутовинов. — М.: Фонд Андрея Первозванного, 1999. — 236 с.
64. Лутовинов В. И.. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня.// Педагогика) 2006. — № 5. — С. 52-59.
65. Лутовинов, В.И. О концептуальных подходах к патриотическому воспитанию учащейся молодежи [Текст] / В.И. Лутовинов, М. Резаков // Власть. — 2010. — № 5. — С. 38-41.
66. Маркова А.К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя [Текст] / А. К. Маркова Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 1990. — 191 с.
67. Маркова А. К. Психология труда учителя. Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 1993.- 192с.
68. Микрюков В.Ю. Теория и практика военно-патриотического воспитания в современной России: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2009.
69. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] // Воспитание школьников. — 2006. — № 1. — С. 103-107.
70. Мясищев В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды [Текст] / В.Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. — М. : Институт практической психологии; Воронеж : Изд-во Воронеж. обл. тип. комитета по печати и массовой информации администрации Воронежской области, 1995.
71. Новикова Л.И. Школа и среда. — М.: Знание, 1985. — 80 с.
72. Новичкова И. Ю. Социоисторический контекст становления российской гражданственности. — М.: Маркетинг, 2002.
73. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Н.Ю. Шведовой. — М.: Рус. язык. — 1986. — 797 с.

74. Опыт компьютерной педагогической диагностики творческих способностей / В. И. Андреев и др.; науч. ред. В. И. Андреев. — Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989. — 140 с. : ил.
75. Патриотизм // Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. — 5-е изд. — М.: Политиздат, 1989. — 358 с.
76. Патриотизм // Школьный философский словарь / общ. ред., сост. и вст. ст. А. Ф. Малышевский / Т. В. Горбунов, Н. С. Гордиенко, В. А. Карпунин и др. — М.: Просвещение: АО Учеб. лит., 1995. — 157с.
77. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
78. Полухин О. Н. Идея, опыт и идеал гражданственности : философский проект БелГУ [Текст] / О. Н. Полухин. — М.: Муниципальный мир, 2003. — 364 с.
79. Полухин О. Н. Становление гражданственности в России: социально-философский анализ [Текст] / О. Н. Полухин. — М.: Муниципальный мир, 2002. — 80 с.
80. Рёдель А.И. Духовность в структуре российского менталитета: К вопросу о социокультурной трансформации российского общества : дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. — М., 2003. — 173 с.
81. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
82. Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся: учеб.-справ. пособие [Текст] / В. П. Симонов ; Моск. пед. ун-т, Фак. повышения квалификации преподавателей вузов. — М. : МПУ, 1999. — 45 с.
83. Сластенин В. А. Известия Российской академии образования. — 2000. — № 3. — С. 73-79.
84. Сластенин, В. А. Учитель в инновационных образовательных процессах: по материалам исслед., провед. среди учителей с различ. стажем работы [Текст] / В. А. Сластенин // Известия Российской академии образования. — 2000. — № 3. — С. 73-79.
85. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. — М.: Школа-Пресс, 1995.
86. Словарь русского языка. Сост. С.И.Ожегов. Изд. третье ; Под общ. ред. ак. С.П. Обнорского. — М.: Гос. изд. иностр. и нац. словарей, 1953. — С.809.
87. Словарь современного русского литературного языка. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959. Том 9.
88. Современный словарь иностранных слов: ок. 20 000 слов. — М. : Рус. яз., 1993. — 740 с.
89. Снопко Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2007. — 47с.
90. Сокольников Ю. П. Системный подход в исследовании воспитания [Текст] / Ю.П. Сокольников. — М.: Прометей, 1993. — 200 с.
91. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее проф.-пед. обучение и самообразование [Текст] / Л. Ф. Спирин ; под. ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Рос. пед. агентство, 1997. — 173 с.

92. Суходолова Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников [Текст].: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 1975. — 27 с.
93. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. Электронный ресурс. — Режим доступа: http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/ch7_4.html
94. Текст Федерального закона «Об общественных объединениях от 19 мая 1995 г.» Электронный ресурс:<http://www.opbo.ru/zakon/federalnyi-zakon-ob-obshchestvennykh-obedineniyakh>
95. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей [Текст] / Д. Толлингерова, Д. Голоушова, Г. Канторкова. — М.; Прага: Роспедагентство, 1994. — 48 с.
96. Тонков Е. В. Педагогика образования: учеб. пособие: курс лекций для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 «Педагогика» [Текст] / Е. В. Тонков ; БелГУ. — Белгород : БелГУ, 2006. — 444 с.
97. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — 5-е изд. — М.: Политиздат, 1987. — 590 с.
98. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
99. Черноушек М. Психология жизненной среды [Текст] / М. Черноушек; предисл. Л. А. Китаева-Смыка ; пер.с чеш. И. И. Попа. — М. : Мысль, 1989. — 174 с. — (Человечество на пороге 21 века).
100. Харламов И.Ф. Педагогика. [Текст] / И.Ф.Харламов— М.: Гардарики, 1999. — 520 с.
101. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи: учебно-методическое пособие – изд. 2-е. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2010. – 125 с.
102. Штофф В. А. Моделирование и философия [Текст]/ / В. А. Штофф. — М.; Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1966. — С. 19.
103. Щуркова Н. Е. Новые характеристики воспитательного процесса и профессиональная подготовки педагога // Технологическая психолого-педагогическая подготовка учителя к воспитательной деятельности [Текст] / Под ред. Г. А. Калачева и др. — Барнаул: Изд-во БГУ, 1996. — 238 с.
104. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 222 с.
105. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для работы с детьми. — 2-е изд. — М.: Новая школа, 1994. — 96 с.
106. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Рабочие диагностики. [Текст] / Н. Е. Щуркова. Педагогическое общество России, 2001. — 96 с.
107. Подготовка студентов к творческой деятельности [Текст] / Н.М.Яковлева.— Челябинск: ЧГПИ, 1991. —127 с.
108. Bloom B. S. Handbook on formative and summative evaluation of student learning / B. S. Bloom, J. T. Hastings, G. F. Madaus. — New York : McGraw-Hill, 1971. — 923 s.: ill., graph.

Учебное издание

Мусина Валентина Егоровна

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции
Оригинал-макет *Н.А. Гапоненко*

Подписано в печать 17.06.2013. Формат 60×84/16.
Гарнитура Times New Roman. Усл. п. л. 9,07. Тираж 100 экз. Заказ 308.
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ИД «Белгород» НИУ «БелГУ»
308015 г. Белгород, ул. Победы, 85