

**Доклад
на областную августовскую педагогическую конференцию**

**Внедрение инновационных процессов в управлении системой
непрерывного профессионального образования на основе
программно-целевого подхода**

*Снопковская Е.В.
ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж»
г. Мичуринск*

Говорить сегодня об актуальности непрерывного образования не приходится – это сегодня веление времени. Не задерживая ваше внимание, коротко остановлюсь на основных моментах в практике нашего колледжа.

Идеи о соединении общего, общетехнического и профессионального образования возникли ещё в 19 веке и сегодня преемственность обучения имеет целью не только обучение, но и подготовку специалиста. Рост качества профессиональной подготовки напрямую зависит от степени разработанности подходов и механизмов управления.

Включаясь в реализацию федеральной экспериментальной площадки "Организация непрерывного профессионального образования "Школа - колледж - предприятие" (в рамках Комплексной программы развития профессионального образования Тамбовской области до 2015 г),

мы создали Модель управления непрерывным профессиональным образованием на основе программно-целевого подхода, который обеспечивает единство структуры, содержания и механизмы реализации, а также контроль за промежуточными и конечными результатами.

Это позволило увязать мероприятия по срокам, ресурсам, организовать процесс управления и контроля.

Достигая баланс между рынком труда и рынком образовательных услуг, стремимся обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся по востребованным специальностям/профессиям, профилю и уровню квалификации. Уже на первом этапе этой работы школьники становятся слушателями колледж-классов по программам профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда, повышая тем самым долю обучающихся 10-11(12) классов, выбравших для освоения программы профессиональной подготовки до 23%, растёт рейтинг рабочих профессий.

Данная Модель позволила разработать новое содержание образования (сокращённые, сопряжённые программы), апробировать новые механизмы управления (программно-целевой подход) и оценки качества образования (целевые показатели в соответствии с работодателями). Структура отражает цели и задачи учреждения и меняется вместе с ними, способствуя инновационному климату колледжа.

Суть предложенной нами экспериментальной Модели заключается в следующем:

Реализация и отслеживание эффективности системы непрерывного профессионального образования

"Школа (Кабинет профессиональной ориентации) –

профильное обучение (реализация программ СПО в Колледж-классах) –

Колледж (Многоуровневые образовательные программы) – **Предприятие** (сотрудничество с работодателями, трудоустройство) –

ВУЗ (сокращенные программы профильных специальностей ВПО) - **профессиональная переподготовка кадров и повышение квалификации** (высококвалифицированный специалист).

Сетевое взаимодействие учреждений образования не предполагает коренных или существенных ломок и изменений основного образовательного процесса, минимизирует экономические и трудовые затраты за счет включения задач профилизации в планы научной, методической и учебной работы как школы, так и колледжа. Для координации системы контроля за экспериментом создана рабочая группа, Координационный совет.

Повышение эффективности управленческой структуры обусловило совместно с работодателями разработать поэтапный механизм в соответствии с задачами:

- образовательный;
- организационный;
- информационный;
- методический;
- мониторинговый;
- финансовый.

Базовая основа профильного параллельного обучения по модели «Колледж-класс» состоит в организации единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования путем сетевого взаимодействия МОУ СОШ №19 г. Мичуринска, МОУ «Первомайская СОШ» и ТОГОУ СПО «Железнодорожный колледж».

В последнее время углубились связи колледжа с представительством МГУПС/МИИТ/, РГУПС/Ростовский государственный университет путей сообщения/. Колледж налаживает сотрудничество со всеми заинтересованными профильными высшими образовательными учебными заведениями. Процент наших студентов, продолжающих обучение в ВУЗах, из года в год растет. Так развивается на практике интегративная деятельность колледжа с высшим учебным заведением, благодаря которой по окончании колледжа выпускники имеют конкурентные преимущества. Преподаватели института, работодатели читают лекции по специальным дисциплинам в колледже, рецензируют учебные планы и образовательные программы по профессиям и специальностям, что говорит о тесном сотрудничестве.

Единая организационная структура образовательного и отраслевого пространства повысит качество профессионального образования всех уровней и обеспечит преемственность и непрерывность реализуемых образовательных программ в условиях развития рыночных отношений.

Эта форма совместной работы совершенно новая как для школы, так и для колледжа, филиала ВУЗа. Поэтому педагоги нашего колледжа и школ встречаемся «за круглым столом» и обсуждаем ход эксперимента. Так, в ноябре и марте на базе Железнодорожного колледжа проведены расширенные открытые заседания ПЦК преподавателей спецдисциплин совместно с Администрациями и педколлективами МОУ СОШ №19 и МОУ «Первомайская СОШ».

На основании полученного опыта мы можем сделать выводы:

— проводимый эксперимент позволяет студентам включиться в систему непрерывного профессионального образования еще в школе, сократив при этом сроки и затраты на обучение, и затем обучаться в колледже, получать дополнительное профессиональное образование, что позволяет продолжить обучение в высшем учебном заведении, таким образом обеспечивая личности продвижение в образовательном пространстве "через всю жизнь";

— процесс реализации идеи непрерывного образования невозможен без изменения его управления учебным процессом всех ступеней непрерывного образования;

— опыт экспериментальной работы показывает значительное повышение уровня квалификации преподавательского состава колледжа, возрастает интерес к научной и исследовательской работе всех членов коллектива, повышается качество подготовки специалистов, укрепляется сотрудничество с работодателями.

Проводимый нами эксперимент находится в русле современных тенденций развития образовательной системы, и, в частности, Тамбовского региона.

Практическая ценность интегрированного образовательного пространства «Образовательный комплекс -школа-колледж-вуз-отрасль» представлена как инновационная составляющая непрерывного образования в Тамбовской области и заключается в том, что непрерывная подготовка дает студентам возможность выйти из образовательного процесса фактически на любой ступени квалификации, попробовать свои силы в практической деятельности и продолжить образование в любое удобное время. Кроме того, создаются условия для непрерывного роста специалистов, имеющих опыт работы.

Новая Модель профессионального образования рассматривается как одно из звеньев многоступенчатой структуры, обеспечивающее потребность области в профессиональных кадрах железнодорожного профиля. Решаемые отраслевые проблемы - это вместе с тем и перспективы и новые возможности развития колледжа.

Это определение указывает на конечную цель: человек должен постоянно самосовершенствоваться, стремиться к профессионализму, поэтому необходимо помочь ему выбрать профессию всей его жизни, сформировать устойчивую мотивацию к трудовой деятельности, непрерывности профессиональной карьеры.