

## **Формирование и развитие новых образовательных результатов на основе системы профессиональных компетенций работников предприятия**

*Снопковская Е.В.  
старший методист  
ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж  
им. В.М. Баранова»*

Задачи, поставленные перед профессиональным образованием ФГОС, государственной программой развития образования, указами Президента РФ, Законом «Об образовании в РФ», - это тот внешний заказ, содержащий требования к качеству профессионального образования. Однако реализация этого заказа во многом зависит от эффективности выстроенных ОУ моделей обучения.

Время перемен потребовало новых подходов, новой модели образования. ФГОС предусматривает усиление прикладного, практического характера СПО, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Для региональной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов. Одним из путей решения актуальных вопросов является выстраивание дуальной системы, получившей признание как наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров.

Реализация практико-ориентированных моделей обучения связана с решением целого комплекса задач, решаемых как на внутриколледжном уровне, так и в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В.М. Баранова» имеет многолетний опыт работы с работодателями железнодорожного профиля. Профессии и специальности, которые реализуются в колледже, относятся к образовательно-производственному кластеру Транспорт и по соответствующему профилю собран банк данных по работодателям и предприятиям железнодорожного транспорта региона. В колледже сформирована устойчивая система по активному сотрудничеству с работодателями по подготовке кадров жд транспорта.

В связи с изложенным, инновационная деятельность Железнодорожного колледжа во многом определяется приоритетными направлениями развития региона в части привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке «кадров под ключ». Перед нами стоит задача

с моделировать практико-ориентированное обучение, обеспечивающее повышение качества подготовки рабочих кадров и разработать механизм дуального обучения в условиях производственной сферы.

В прошлом учебном году выведена на дуальное обучение одна учебная группа по профессии 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов) численностью 25 человек. Данная профессия не входит в Список профессий и специальностей, наиболее часто встречающихся в заявках регионов-участников системного проекта АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», что обеспечивает расширение перечня профессий и чистоту разработки и апробации инноваций. По данным статистики ОАО «РЖД» потребность компании региона в кадрах на 15.08.2016г. составляет 1985 человек, из них 472 человека по квалификации ремонта и обслуживания подвижного состава, что доказывает заинтересованность отрасли в качестве подготовки специалистов. Профессия предусматривает собой формирование нескольких квалификаций и предприятиями по реализации дуального обучения являются:

- ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра»- «Тамбовэнерго»;
- Юго-Восточная дирекция по ремонту тягового подвижного состава, Структурное подразделение ОАО «РЖД»;
- ООО «ТМХ-сервис» Сервисное локомотивное депо.

Руководство данных предприятий с большой ответственностью подошло к организации дуального обучения. На базе колледжа и на базе предприятий – социальных партнеров неоднократно проводились совместные производственные совещания, на которых решались первоочередные задачи решения данной проблемы. В первую очередь был изучен Профессиональный стандарт Слесарь-электрик (утв. Приказом Министерства труда и соц.защиты РФ от 17.09.2014 №264н), специалисты были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения профессиональных модулей. Так же они принимали непосредственное участие в разработке содержательной части основных профессиональных образовательных программ (ППКРС), а также фонда оценочных средств с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций.

Основные формы взаимодействия работодателей в рамках дуального обучения:

- практика/стажировка на предприятии – 80%;
- наставничество на предприятии – 65%;
- социальные программы для привлечения выпускников – 35%;
- совместные программы по переоснащению ресурсной базы – 45%;
- участие в составлении образовательных программ – 55 %;
- подготовка мастеров производственного обучения – 25 %.

Одним из требований к условиям реализации ППКРС является наличие ресурсов, материально-технической базы, обеспечивающей проведение практических занятий, модульной подготовки, всех видов практик. Нарботанный опыт работы Железнодорожного колледжа по апробации элементов дуальной модели обучения заключается в активном сотрудничестве с предприятиями по объединению ресурсов учебно-материальной базы. Предприятия являются основными потребителями и непосредственными участниками выстраивания модели, предусматривающей совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на рабочем месте.

Внедрение ФГОС нового поколения ориентировало нас на усиление практико-ориентированной составляющей за счет проведения лабораторно-практических занятий на базе работодателей. Многолетний опыт убедил нас, что при таком подходе нельзя ограничиться теоретическими заданиями по отдельным предметам, необходимо сформировать не только знания и навыки, но и непосредственно профессиональные компетенции обучающегося, а это наиболее возможно в оснащем учебно-производственном комплексе предприятия. Навыки и компетенции эффективнее формируются непосредственно на производстве, с использованием производственной документации и измерительных инструментов, ведь востребованным профессионалом выпускник может стать лишь при условии отработки навыков не только на каком – либо тренажере, но и на современном технологичном оборудовании, что возможно при проведении практической части занятий на предприятии. Работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия.

Выполняя производственную деятельность, работник сам принимает решения и отвечает за них, следовательно, и в образовательном процессе необходимо скопировать такую модель. При выполнении учебных и производственных заданий, обучающийся имеет доступ ко всем документам, необходимым для его выполнения (заказ-наряд, чертеж, технологическая

карта), инструментам и материалам по видам и объемам работ. Для прочного усвоения знаний требуется сформировать позитивное отношение, интерес обучающегося к изучаемому материалу. А интересный, знакомый материал, обычно, воспринимается ими как менее трудный, поэтому учебная деятельность становится успешной, а знания востребованными. Студент с первых этапов обучения в конкретном рабочем коллективе погружается в профессиональную среду, соотносит свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом. Интегрирование производственного и образовательного ресурсов позволяет на высоком уровне готовить кадры, которые по окончании сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

Основная цель социального партнерства, на наш взгляд, - это содействие процессу подготовки и переподготовки конкурентоспособных квалифицированных работников, адаптирующихся к быстрым изменениям рынка труда. Заинтересованность в таком диалоге колледжа и работодателей подчинена одному направлению: чем качественнее будет подготовлен выпускник, тем меньше будет социальных проблем, рабочих конфликтов, снизится социальная напряженность, увеличится прибыль предприятия и повысится конкурентоспособность образовательной организации.

#### Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде. М.,– 2011.
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2007.